

Mon classeur de MAT

par Maitresse_Freinette

Propositions de repères de progressivité des stages SOPA du M1 au M2 :

	Master 1	Master 2
Préparer la classe	Les outils du MAT pour préparer sa classe : découverte et recueil* (fiche de préparation, cahier journal...) + commencer à comprendre l'usage et la conception de ces outils. Co-préparation de séance : -construire une fiche de préparation (éléments incontournables objectifs, programmes, tâche...) se détacher du « faire » pour aller vers « apprendre ». -accompagner par des conseils explicites en amont pour les mettre en œuvre pendant la séance. -estomper petit à petit ce guidage. Puis, -inscrire la séance dans une séquence d'apprentissage (penser aux prérequis et au savoir à acquérir). >Vers une préparation en autonomie de séance(s) dans un domaine d'apprentissage.	Les outils du MAT pour préparer sa classe : Recueil* + approfondissement de l'usage et de la conception Co-préparation de séances : -inscrire la séance dans une séquence d'apprentissage : penser aux prérequis et aux savoirs à acquérir + comprendre qu'une planification des apprentissages se pense aussi en appui de la progression de tous les élèves. -rappeler les éléments incontournables et construire une fiche de préparation, se détacher du « faire » pour aller vers « apprendre ». -accompagner par des conseils explicites en amont pour les mettre en œuvre pendant la séance. -estomper petit à petit ce guidage. >Vers une préparation autonome de plusieurs séances dans différents domaines d'apprentissage.
Conduire la classe	Prise en main très progressive de l'apprentissage en utilisant plusieurs variables : -nombre d'élèves : du petit groupe > à l'atelier > à la classe entière -gestion de l'hétérogénéité d'un groupe d'élèves (la réduire ou la sélectionner). -la possibilité d'échanger pendant la séance = co-enseignement. >de l'aide du MAT au co-enseignement puis conduite de séance(s) (demi-journée ?) en classe entière.	Prise en main très progressive de l'apprentissage en utilisant plusieurs variables : -nombre d'élèves : du petit groupe > à l'atelier > à la classe entière >de l'aide du MAT au co-enseignement puis de la conception à la conduite de séquence d'apprentissage (journée entière).
Analyser la pratique	Co-analyse de la pratique observée : -celle du MAT, du binôme s'il y en a un Puis, -commencer à analyser sa propre pratique (avec co-planification puis sans co-planification).	Co-analyse de la pratique observée : -celle du MAT, du binôme s'il y en a un -analyser sa propre pratique (avec co-planification puis sans co-planification). Puis, -mobiliser les compétences construites en formation pour approfondir son analyse pédagogique et didactique.

* recueil = conserver quelques modèles donnés par le/la MAT dans son classeur.