Des modèles d'analyse du travail enseignant

Cinq focales pour concevoir ou analyser une pratique d'enseignement

Planification

Conception de l'enseignement

- 1. Objectifs (acquisition, mémorisation, transfert)
- 2. Tâches didactiques (nature et ordre)
- 3. Démarche pédagogique (6 types)
- 4. Rôle de l'évaluation
- 5. Organisation (matérielle et humaine)

Régulation

Interactions avec chaque élève et avec le collectif

- 1. Climat de classe et autorité
- 2. Retour d'information (immédiat / différé)
- 3. Traitement des erreurs (individuel / collectif)
- 4. Étayage
- 5. Coopération

Explicitation

- Buts des tâches [faire] et/ou finalités de l'apprentissage [apprendre quoi, pourquoi]
- Connaissances et savoirs à mobiliser et/ou à mémoriser
- 3. Procédures ou stratégies utilisées [avant, pendant ou après leur usage]

Motivation

- Enrôlement et maintien de l'engagement des élèves dans les tâches
- Orientation et maintien de leur attention
- 3. Développement de leur sentiment de compétence

Différenciation

- Modalités: tâches similaires ou différentes, degré d'étayage
- Groupements : collectif, sous-groupe ou individuel ; durée et répartition
- Publics: hétérogène ou homogène (niveau / besoin)

Roland Goigoux, version 6.0, octobre 2019

| Enseigner explicitement | | | |
|--|--|---|---|
| Qui ? Avec qui ? | Quoi ? | Quand ? | Comment ? |
| L'enseignant à lui- | Un scénario | •Avant la séance : le | Par des dispositifs et |
| même (le métier) | d'enseignement/apprentissages | temps de la préparation | des outils qui aident les |
| L'enseignant aux | qui comprend : | | élèves à se distancier |
| élèves | •Les contenus d'enseignement | Au début de la séance | de la tâche demandée |
| L'élève à lui-même et à l'enseignant | •Les apprentissages visés | : avant l'entrée en tâche/situation. La | •Par des |
| L'élève aux autres | (pourquoi) | clarté cognitive. | questionnements et |
| élèves | •Le but de la tâche proposée Les procédures (comment) | •Pendant la séance : la réalisation de la ou des | des sollicitations de l'enseignant |
| | •Les apprentissages réalisés (institutionnalisation) | tâches. La pluralité des démarches. | Par des organisations qui provoquent des interactions entre |
| | •Les apprentissages réels (évaluation) | •À la fin de la séance: l'institutionnalisation | élèves •Par des traces qui |
| | *Les liens avec les autres apprentissages contenus et/ou procédures (la mémoire didactique) | •Après la séance : l'analyse des résultats ou le tissage entre une séance et la suivante | permettent de fixer et de conserver le savoir construit |

Le multi -agenda

