

## Thématique : De l'oeuf à la poule

## 1. Problématiques identifiées :

- |                             |
|-----------------------------|
| 1. Les oeufs                |
| 2. De l'oeuf à la poule     |
| 3. Où vit la poule ?        |
| 4. Qu'est-ce qu'une poule ? |

## 2. Descriptifs détaillés des problématiques :

## Descriptif détaillé de la problématique 1 :

« Les oeufs »

**Séquence 1 : Les oeufs**

Montrer une photo de couveuse, demander aux élèves ce que c'est et à quoi ça sert. Puis découvrir la couveuse dans la classe.

Montrer aux élèves la vidéo « C'est pas sorcier » sur les oeufs. Discussion sur ce qu'ils ont vu et sur les différences entre les oeufs. Discuter également des différents animaux qui pondent des oeufs, éventuellement lister au tableau noir.

Faire la fiche « Qui pond quoi ? ».

**Matériel :**

Couveuse avec oeufs

Vidéo « les oeufs » : <https://www.youtube.com/watch?v=8eQ0f1eQGGs>

Fiche « qui pond quoi ? »

**Temps** : 1 leçon de 50'

**Objectifs et composantes du PER : MSN 18 – Explorer l'unité et la diversité du vivant...** 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant / 4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire

**Séquence 2 : Ovipare ou vivipare**

Rappel de la vidéo. Quels sont les animaux qui pondent des oeufs ? Dire aux enfants que ces animaux sont nommés ovipares et qu'il existe aussi les vivipares (qui ont directement un bébé).

Faire la fiche « Ovipare ou vivipare ». Puis faire la fiche « Les animaux ovipares » avec les étiquettes des animaux. Puis pour terminer, faire les fiches « Les oeufs des animaux ovipares ».

**Matériel :**

Fiche « Ovipare ou vivipare »

Fiche « les animaux ovipares »

Fiches « Les oeufs des animaux ovipares »

**Temps** : 1 leçon de 50'

**Objectifs et composantes du PER : MSN 18 – Explorer l'unité et la diversité du vivant...** 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant / 4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire

## **Descriptif détaillé de la problématique 2 :**

« L'oeuf de poule »

**Séquence 1 : Représentations** : demander aux élèves de dessiner ce qu'ils pensent qu'il y a dans un oeuf sur la fiche « Mes représentations de l'oeuf ». Au préalable, cacher la fiche « Dans l'oeuf, il y a » si le dossier est imprimé en brochure.

Observer et comparer les dessins. Puis leur montrer l'image de l'intérieur d'un oeuf et faire la fiche « Dans l'oeuf, il y a... ».

### **Matériel :**

Fiche « Mes représentations de l'oeuf »

Fiche « Dans l'oeuf, il y a... »

**Temps** : 1 leçons de 50'

**Objectifs et composantes du PER : MSN 18 – Explorer l'unité et la diversité du vivant...** 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant / 4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire / 5...en présentant ses observations

**Séquence 2 : L'évolution de l'oeuf** : regarder avec une lampe de poche, si on voit quelque chose à l'intérieur des oeufs de la couveuse. Expliquer que le poussin met environ 21 jours à se développer dans l'oeuf. Par groupe, placer les images de l'évolution du poussin dans l'oeuf dans l'ordre. Puis faire la fiche « Un poussin dans l'oeuf ».

### **Matériel :**

Couveuse avec oeufs

Lampe de poche

Images de l'évolution du poussin dans l'oeuf (cf. Dossier de fiches)

Fiche « Un poussin dans l'oeuf »

**Temps** : 1 leçon de 50'

**Objectifs et composantes du PER : MSN 18 – Explorer l'unité et la diversité du vivant...** 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant / 3...en réalisant des expérimentations / 4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire / 5...en présentant ses observations

### **Descriptif détaillé de la problématique 3 :**

« Où vit la poule ? »

#### **Séquence 1 : Visite du poulailler**

Aller visiter un poulailler. Durant la visite, compléter une fiche guide.

##### **Matériel :**

Fiche guide « la visite au poulailler »

**Temps : 2 leçons de 50'**

#### **Objectifs et composantes du PER : MSN 18 – Explorer l'unité et la diversité du vivant...**

6...en explorant divers milieux urbains et naturels et en visitant des expositions (musées, zoo, jardins botaniques,...)

#### **Séquence 2 : La basse-cour**

Demander aux enfants de dessiner une basse-cour et les animaux qui y vivent sur la fiche « Mes représentations d'une basse-cour (cacher la fiche « la basse-cour). Comparer les dessins, discuter. Puis faire la fiche « la basse-cour ». Suite à cette fiche, faire des ateliers sur les animaux de la basse-cour.

- jeu des familles (canard, poule, oie, dinde, pigeon)
- Jeu de classement (mâle, femelle, petit)
- Panneaux avec les bulles à replacer sur le bon animal
- Jeu iPad ou vidéo

##### **Matériel :**

Fiche « Mes représentations d'une basse-cour »

Fiche « la basse-cour »

Jeu des familles (canard, poule, oie, dinde, paon)

Jeu de classement (mâle, femelle, petit)

Panneaux avec les bulles à replacer sur le bon animal

Jeu iPad ou vidéo

**Temps : 1 leçon de 50'**

#### **Objectifs et composantes du PER : MSN 18 – Explorer l'unité et la diversité du**

**vivant...** 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant / 3...en réalisant des expérimentations /4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire / 5...en présentant ses observations

#### **Séquence 3 : L'habitat des animaux de la ferme**

Faire la fiche « L'habitat des animaux de la ferme » et discuter de ces différents lieux.

##### **Matériel :**

Fiche « l'habitat des animaux de la ferme »

**Temps : 1 leçon de 25'**

#### **Objectifs et composantes du PER : MSN 18 – Explorer l'unité et la diversité du**

**vivant...** 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant / 3...en réalisant des expérimentations /4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire / 5...en présentant ses observations

## Descriptif détaillé de la problématique 4 :

« La poule »

### Séquence 1 : La poule

En plénum, réfléchir aux parties du corps de la poule. Puis faire la fiche « Les parties du corps de la poule ». Puis repérer les mêmes parties du corps sur le coq.

#### Matériel :

Fiche « Les parties du corps de la poule »

**Temps** : 1 leçon de 50'

**Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant...** 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant / 3...en réalisant des expérimentations /4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire / 5...en présentant ses observations

### Séquence 2 : la vie de la poule

Regarder la vidéo « La poule et le coq ». Discuter de comment vivent la poule et le coq. Parler de leur alimentation, habitat, déplacement, etc... Lire le documentaire en plénum puis faire la fiche « carte d'identité de la poule ».

Réfléchir également aux prédateurs de la poule (renard, fouine, rapaces, etc...). Puis faire la fiche « les prédateurs de la poule ».

En plénum, lire le documentaire sur le renard à l'aide de la fiche « le renard » (à remplir avant la lecture et après). Puis lire la fiche sur la belette et répondre aux questions par oral.

#### Matériel :

Vidéo « la poule et le coq » <https://www.youtube.com/watch?v=xfJTbuarnGA>

Fiches « Carte d'identité de la poule »

Fiche « les prédateurs de la poule »

Fiches « le renard »

Fiche « la belette »

**Temps** : 2 leçons de 50'

**Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant...** 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant / 3...en réalisant des expérimentations /4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire / 5...en présentant ses observations

## **Séquence 2 : les différentes races de poules**

Montrer aux élèves des images de différentes sortes de poules. Demander aux enfants s'ils ont déjà vu l'une ou l'autre poule. Faire la fiche « les différentes races de poules » avec les 3 catégories (pondeuses, fermières, d'ornement). Puis faire la fiche « les races de poules suisses ».

### **Matériel :**

Images de différentes races de poules  
Fiche « les différentes races de poules »  
Fiche « Les races de poules suisses »

**Temps :** 1 leçon de 50'

**Objectifs et composantes du PER : MSN 18 – Explorer l'unité et la diversité du vivant...** 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant / 3...en réalisant des expérimentations / 4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire / 5...en présentant ses observations

### **Ateliers de révision**

- jeu ovipare - vivipare
- Memory des races de poules
- Jeu des familles de la basse-cour
- Carte d'identité de la poule et du coq

### **Matériel :**

- jeu ovipare - vivipare
- Memory des races de poules
- Jeu des familles de la basse-cour
- Carte d'identité de la poule et du coq

**Temps :** 1 leçon de 50'

## **EVALUATION DU THEME**