

**BILAN DE L'ÉVALUATION INITIALE  
pour un élève NSA  
XX/XX/2024**

Prénom :

Nom :

Sexe :

Date de naissance :

Pays d'origine :

Langue(s) parlée(s) :

Date d'arrivée en France :

Date de 1<sup>ère</sup> scolarisation en France :

Date d'arrivée dans l'école :

Classe :

École :

Collège de secteur (pour les CM2 seulement) :

**SITUATION DE L'ÉLÈVE ET SCOLARISATION ANTÉRIEURE**

**BILAN**

**Habiletés motrices**

	Acquis	ECA	Non acquis	Non évalué
Sait tenir un crayon				
Sait positionner sa feuille				
Sait découper				
Sait coller				
Sait colorier				
Sait tracer un trait avec une règle				

## Premières compétences en lecture/écriture

### Partie A : Autour du prénom...

	Acquis	ECA	Non acquis	Non évalué
Sait écrire son prénom				
Sait reconnaître son prénom				
Sait reconnaître la 1 <sup>ère</sup> lettre de son prénom				
Sait reconnaître d'autres lettres de son prénom				

### Partie B : Graphisme, écriture

	Acquis	ECA	Non acquis	Non évalué
Sait reproduire un tracé sur des pointillés				
Sait reproduire des tracés simples (traits, rond)				
Sait reproduire des enchaînements (ponts)				
Sait recopier des mots écrits en capitales				
Sait recopier des mots écrits en cursive				
Sait relier script capitales à script minuscules				
Sait relier script minuscules à cursif minuscules				

### Partie C : Lecture, déchiffrage

	Acquis	ECA	Non acquis	Non évalué
Discrimination visuelle : lettre				
Discrimination visuelle : mot				
Lire les lettres de l'alphabet				
Lire des syllabes simples				
Lire des trigraphes				
Lire une courte phrase				

### Partie D : Expressions orale et/ou écrite

	Acquis	ECA	Non acquis	Non évalué
Connaît le vocabulaire : les jours de la semaine				
Connaît le vocabulaire : les couleurs				
Connaît le vocabulaire : le matériel scolaire				
S'exprime de manière spontanée				
Utilise des mots-phrases				
Utilise des phrases élémentaires				

## Mathématiques

	Jusqu'à	Acquis	ECA	Non acquis	Non évalué
Sait dénombrer une quantité < à 10					
Sait écrire son âge en chiffre					
Connaît la comptine numérique orale (en langue de scolarisation)					
Sait lire les nombres écrits en chiffres					
Sait écrire les nombres en chiffres					
Sait comparer des nombres					
Peut compléter une file numérique					
Sait additionner des unités / connaît le signe +					
Sait additionner des unités / connaît le signe -					
Sait ordonner une série de 3 images					

## PROFIL DE L'ÉLÈVE ET OBJECTIFS PRIORITAIRES

Critères à prendre en compte pour définir les profils d'élèves				Profils	Objectifs prioritaires à travailler
Je ne suis jamais allé à l'école.	Je ne sais pas lire.	Je ne parle pas français.		Profil 1	Communication orale, langage de survie + métier d'élève
		Je parle un peu français.		Profil 2	Métier d'élève + entrée dans l'écrit
Je suis déjà allé à l'école.	Je ne sais pas lire.	Je ne parle pas français.		Profil 3	Communication orale, langage de survie + entrée dans l'écrit
		Je parle un peu français.		Profil 4	Entrée dans l'écrit
	Je lis ma langue maternelle ou une langue de scolarisation.	Je ne parle pas français.		Profil 5	Communication orale + système phonème/graphie
		Je parle un peu français.	Je ne sais pas lire le français.	Profil 6	Système phonème/graphie
			Je lis un peu le français.	Profil 7	Soutien à l'écrit

Tableau extrait de *Accueillir un élève allophone à l'école élémentaire*, Jean-Marie FRISA, CANOPE Éditions, 2014.

## COMPÉTENCES À TRAVAILLER EN PRIORITÉ

## SYNTHÈSE DE L'ÉVALUATION

Le bilan montre un niveau scolaire en fort décalage avec la classe d'âge.

L'élève va devoir apprendre ou réapprendre le métier d'élève dont il est éloigné du fait de sa non scolarisation ou de sa rupture de scolarisation.

L'environnement linguistique à la maison (père/mère francophone) va faciliter l'entrée dans la langue française.

### Autres éléments à connaître pour faciliter la scolarisation de l'élève :

Hospitalisation (en cours)

Suivi orthophonique dans le pays d'origine

Contexte familial

Attitude face au travail

Parcours migratoire

## Conclusion

➡ Au vu des compétences acquises, l'enseignant du CASNAV 49-pôle allophone propose à l'école de scolariser l'élève dans sa classe d'âge en : .....

Au vu des compétences acquises, l'enseignant du CASNAV 49-pôle allophone propose à l'école d'envisager un aménagement de la scolarité formalisé par un PPRE. En conseil de cycle et en accord avec l'équipe de circonscription, une scolarisation dans sa classe d'âge avec un décloisonnement ou éventuellement une scolarisation en N-1 (à partir du CE1) seront étudiées.

### ➡ UPE2A

Une prise en charge en UPE2A mobile est proposée à raison de .... heures par semaine. Cette prise en charge peut évoluer au fil de l'année.

Une prise en charge en UPE2A mobile serait nécessaire, mais n'est pas possible en raison de l'éloignement de l'école/mais n'est pas possible car l'élève est isolé dans l'école/mais n'est pas possible en ce moment.

Une prise en charge en UPE2A mobile n'est pas nécessaire

➡ En cas de doute, n'hésitez pas à contacter le service de médecine scolaire pour demander un bilan auditif et visuel.

*Rappel : Le dispositif FLS est évolutif au regard des progrès de l'élève.*