

## Accueillir un élève allophone dans sa classe en maternelle.

### Pistes de travail

Enseignante Français Langue Seconde FLS itinérante : Silvia CAMARA-TOMBINI / [silvia.tombini@ac-nantes.fr](mailto:silvia.tombini@ac-nantes.fr)

Vous accueillez dans votre classe un élève allophone. Les interventions des enseignants FLS se limitant à l'élémentaire, voici quelques outils pour vous aider au mieux dans cet accueil.

- Voici [un imagier](#) que vous pouvez imprimer (si possible en couleurs), plastifier et relier pour le laisser à disposition de vos élèves ou bien le donner à l'élève allophone que vous accueillez. L'imagier propose des QR code que vous pouvez scanner avec l'appareil photo d'une tablette connectée à internet : cela vous renvoie à des imagiers sonores / vidéos.



- Le document accueillir un élève allophone en maternelle est accessible sur le site du CASNAV49 : [accueillir un élève allophone en école maternelle - équipe FLS 49 \(1\).pdf](#)
- Sur ordinateur, voir avec l'équipe FLS pour installer [le logiciel ELPE \(jocatop\)](#), logiciel d'aide à la maîtrise de la langue pour le soutien et le français langue étrangère. Pour de nombreux thèmes l'enfant, pourra entendre le lexique, le mémoriser, écouter des phrases, s'enregistrer, s'écouter...

Dans la journée, l'idéal est de pouvoir **consacrer 5 à 10 minutes par demi-journée à l'élève allophone**, pour travailler de manière spécifique avec lui, aussi bien à l'oral que pour lui faire répéter le lexique par exemple. On peut établir un **plan de travail**, en définissant pour la période à venir les compétences, thèmes que l'on souhaite aborder (par exemple : apprendre le nom des couleurs, les nombres...)

En classe, prévoir aussi des **temps d'écoute** (avec un casque, depuis l'ordinateur, la tablette) : comptines, petites histoires racontées... Ce temps d'écoute peut être quotidien et pourquoi pas partagé avec d'autres élèves de la classe. Voici notamment un site proposant des outils à écouter : [Le monde des titounis](#) (chansons, clips, contes traditionnels...)

Pour toutes les autres activités, associer au maximum l'élève au groupe classe. Il est utile de formuler au maximum ce que vous faites pour qu'il se familiarise avec les expressions quotidiennes, en reformulant de manière positive. (« Nous allons à la cantine maintenant », « il fait froid, je mets mon manteau »...)

