



Mon fichier de lecture



Les voyelles	3
a	7
r	12
i	16
l	25
é	33
s	37
ou	40
t	49
e	55
v	59
o	66
eau	66
au	66
u	76
m	80
p	86
d	92
n	96
b	101
an	105
ch	109
oi	117
c	123
f	130
on	135
è	143
ga	150
j	157
s z	163
in im	169
gn	175
ill y	178
ail	179
Les valeurs de la lettre « s »	183
Les valeurs de la lettre g	185

Les voyelles

1) Colle les lettres dans la bonne maison :

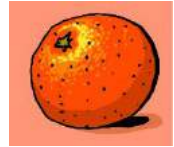
a



e



o



i



u



y



2) Entoure les voyelles en :

À a	È e	Ï i	Ô o	Ù u	ÿ y
A a	E e	I i	O o	U u	Y y
rouge	bleu	vert	orange	noir	rose

a u e i o y u a o y
 O Y À È Ô Ù ÿ À ÿ È
 e i a y o a i y o i
 E A I Y O U I A E O

3) Ecris les voyelles qui manquent :



__range



__n__n__s



b__s



p__j__m__



r__b__t



t__m__t__



p__p__



d__m__n__

4) Relie les lettres identiques :

a *

e *

i *

o *

u *

y *

* i

* u

* a

* y

* e

* o

5) Écris les voyelles :

a

e

i

o

u

y

a	i	y	e	o	u	ü	ä
ɑ	ɔ	e	ɣ	ɝ	ɛ	ʊ	ʏ
u	ʊ	A	i	ʌ	I	ɪ	ɛ

a	i	y	e	o	u	ü	ä
ɑ	ɔ	e	ɣ	ɝ	ɛ	ʊ	ʏ
u	ʊ	A	i	ʌ	I	ɪ	ɛ

a	i	y	e	o	u	ü	ä
ɑ	ɔ	e	ɣ	ɝ	ɛ	ʊ	ʏ
u	ʊ	A	i	ʌ	I	ɪ	ɛ

a	A		un ananas un ananas	
a	À			

 le cartable le cartable	 maman maman
 la classe la classe	 papa papa
 le garçon le garçon	 le cahier le cahier

a	i	o	A	o	I	a
la	ma	ra	ma	LA	pa	ra

Le garçon va à l'école avec son cartable.



Le son [a]

1) entoure la lettre a A a A :

l - a - o - a - O - A - i - a

J - o - a - u - a - o - B - A

papa - MAMAN - cartable - cahier - classe - garçon - Ananas - tableau

2) Colle les étiquettes sous les images :

3) Entraîne-toi à écrire :

a A

un ananas



la classe	le cahier	L'ananas	le cartable
le tableau	L'ardoise	le garçon	le papa

Le son [a] n°2

1) Relie les mots identiques :

classe *	* garçon
cartable *	* classe
garçon *	* papa
papa *	* ananas
ananas *	* cartable

2) Ecris les mots suivants en attaché

papa

garçon

classe

cartable



3) Complète les phrases :

Le garçon va à l'.....

Il est avec son

Il écrit sur son

Le garçon va dans la

classe

papa

cahier

école

Compléter l'imagier du son [a]

a

le garçon

l'ananas

la salade

le journal

la classe

le sac

le taxi

un ami

le cartable

le cahier

le tableau

quatre



Je lis des phrases simples avec le son [a]



1) Le garçon va à l'école.



2) Il a un cartable.



3) Le garçon va dans la classe.

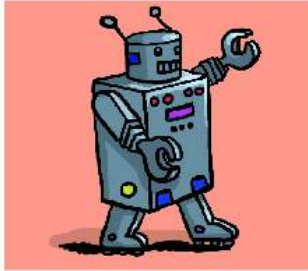









4) Il écrit sur son cahier.



5) Il est avec son papa.

Je lis des mots :
le garçon - le cahier
papa - un cartable
Il est - Il a

r	R		robot <i>le robot,</i>	
ร	℞			

 rouge <i>rouge</i>		 marron <i>marron</i>	
 la classe <i>le cartable</i>		3 trois <i>trois</i>	
 le garçon <i>le garçon</i>		 le cartable <i>le cartable</i>	
bonjour	pardon	merci	France 

r	a	l	R	a	l	ร
ra	ro	ri	la	RA	ro	ra

Le garçon a un cartable marron.  

Le son [r]

1) Ecoute ou lis la comptine :

CRAYONS DE COULEUR



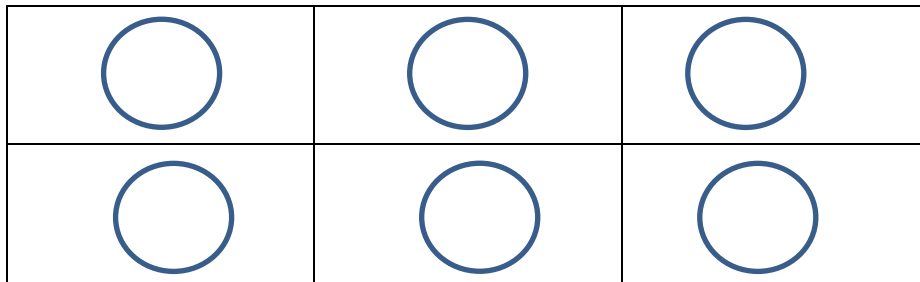
Le vert pour les pommes et les prairies,
Le jaune pour le soleil et les canaris,
Le rouge pour les fraises et le feu,
Le noir pour la nuit et les corbeaux
Le gris pour les ânes et les nuages,
Le bleu pour la mer et le ciel



Et toutes les couleurs pour colorier le monde

Chantal Couliou







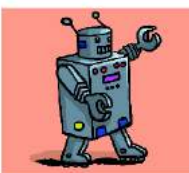

2) Colorie les ronds avec les couleurs de la comptine :



3) Ecris les couleurs dans la bonne colonne :

J'entends [r]	Je n'entends pas [r]

4) Colle les étiquettes sous les images :

5) J'écris les mots demandés :



bi - ro - net →



ma - ge - fro →



ta - ble - car →



re - de - gar →

rouge	la France	le robot	au revoir
marron	le cartable	trois	le garçon

Compléter l'imagier du son [r]

[r]



le cartable
le livre
la voiture
le robot
le fromage
une orange

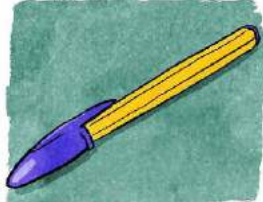


une fleur
un garçon
des chaussures
le robinet
quatre
la trousse



4



i	I	y	Y		une île	
i	ÿ	y	ÿ		une île	

	la fille la fille		le stylo le stylo
	un ami un ami		le pyjama le pyjama
6	six six	10	dix dix

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
-------	-------	----------	-------	----------	--------	----------

i	u	a	I	u	o	i
mi	il	li	ali	il y a	ri	il

Mardi, il va à la piscine avec sa classe.











Le son [i]

1. Entoure la lettre **I i J** :

l - a - l - a - p - I - i - a
 J - l - a - i - p - i - L - J
 lundi - MARDI - mercredi - jeudi - vendredi - samedi - dimanche

2. Colle les étiquettes sous les images :

3. Entraîne-toi à écrire :

i j

une île

la fille	le pyjama	la piscine	le stylo
le taxi	dix	un ami	il dessine

Le son [i] n°2

4. Relie les mots identiques :


un ami *	*	une fille
une fille *	*	un stylo
un taxi *	*	dix
un stylo *	*	un ami
dix *	*	un taxi

5. Ecris les mots suivants en attaché


un ami → _____ une fille → _____

dix → _____ un taxi → _____


6. Retrouve le mot :




fi	mme
fa	lle
li	le



a	mi
o	ma
ai	ni



sit	lo
sty	la
ty	ol



vua	tut	re
voi	ta	se
foi	tu	ra

7. Recopie :

J'ai un ami.

Compléter l'imagier du son [i]

i	y
un ami	le pyjama
il dessine	la pyramide
la famille	un stylo
les billes	
les ciseaux	
dix	
le taxi	
le lit	
la ville	



10

Handwriting practice lines for the 'i' column, consisting of ten sets of four horizontal lines (top, middle, bottom, and descender).



Handwriting practice lines for the 'y' column, consisting of ten sets of four horizontal lines (top, middle, bottom, and descender).

Le loup qui voulait changer de couleur



Il était une fois un gros loup noir qui n'aimait pas sa couleur.



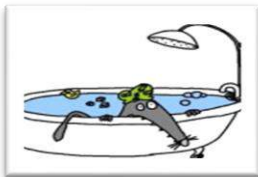
Lundi, le loup essaie le vert.



Mardi, le loup essaie le rouge.



Mercredi, le loup essaie le rose.



Jeudi, le loup essaie le bleu.



Vendredi, le loup essaie l'orange.



Samedi, le loup essaie le marron.



Dimanche, le loup est multicolore.

Finalement, il se trouve très bien en loup.





Le loup qui voulait changer de couleur



Complète les phrases avec le nom des jours et le nom des couleurs :

Il était une fois un gros loupqui n'aimait pas sa couleur.

Le		le loup essaie le	
Le		le loup essaie le	
Le		le loup essaie le	
Le		le loup essaie le	
Le		le loup essaie le	
Le		le loup essaie le	
Le		le loup est multicolore.	

Finalement, il se trouve très bien en loup.



Découpe et colle les étiquettes :

lundi	samedi	mercredi	vendredi
vert	orange	rouge	noir
bleu	mardi	marron	
jeudi	rose	dimanche	

Les jours de la semaine

1) Colle les étiquettes jours.

LUNDI			
MARDI			
MERCREDI			
JEUDI			
VENDREDI			
SAMEDI			
DIMANCHE			

2) Ecris les jours de la semaine dans l'ordre :

mardi - vendredi - lundi - dimanche - mercredi - samedi - jeudi

3) Je sais lire les jours de la semaine

jeudi	mardi	vendredi	dimanche	lundi	samedi	mercredi

DIMANCHE	LUNDI	MERCREDI	VENDREDI	MARDI	SAMEDI	JEUDI

4) Colle un cartable les jours d'école et une maison les autres jours.

LUNDI lundi <i>lundi</i>		MARDI mardi <i>mardi</i>	
MERCREDI mercredi <i>mercredi</i>		JEUDI jeudi <i>jeudi</i>	
VENDREDI vendredi <i>vendredi</i>		SAMEDI samedi <i>samedi</i>	
DIMANCHE dimanche <i>dimanche</i>			

5) Colle les jours de la semaine dans l'ordre et colorie les jours d'école :

--	--	--	--	--	--	--

Etiquettes pour l'exercice 1 :

lundi	mardi	mercredi	jeudi
samedi	dimanche	lundi	mardi
jeudi	vendredi	samedi	dimanche
MARDI	MERCREDI	JEUDI	SAMEDI
DIMANCHE	VENDREDI	LUNDI	mercredi
vendredi			







Etiquettes pour l'exercice 4 :



Etiquettes pour l'exercice 5 :

lundi	mercredi	samedi	dimanche	mardi	jeudi	vendredi
-------	----------	--------	----------	-------	-------	----------

I	L	 un livre un livre	
l	L		

 la règle la règle	 L'école l'école
 il se lave il se lave	 le vélo le vélo
 il lit il lit	 malade malade

la	le	li	LA	la	il	al
ami	la		Il a mal	LU	lire	elle

La fille va à l'école avec son vélo.



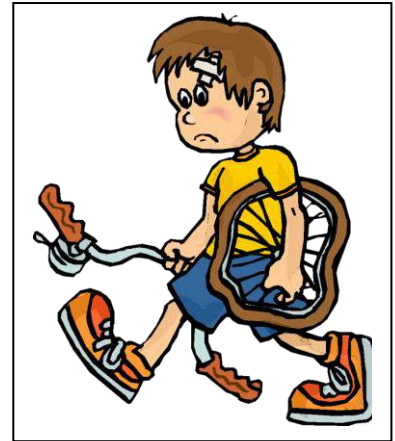
Texte n°4 : le son [l]






Ludo va à l'école avec son vélo.

Il tombe. Il a mal à la tête.

Sa maman appelle le docteur.

Ludo part à l'hôpital dans une ambulance.



				
un vélo	l'hôpital	le docteur	il tombe	une ambulance
un vélo	l'hôpital	le docteur	il tombe	une ambulance

Je lis les mots :

l'école - le vélo - l'hôpital - le docteur

Il tombe - Il va - Elle appelle - Il part

avec - son - dans

Le son [l]

1) Complète les phrases avec les mots :

l'hôpital / l'école / tête / ambulance

Ludo va à

Il tombe et il a mal à la

Il part à dans une

2) Relie les images aux mots :



*

* l'ambulance



*

* il tombe



*

* l'hôpital



*

* le docteur



*

* le vélo

3) Retrouve la phrase :

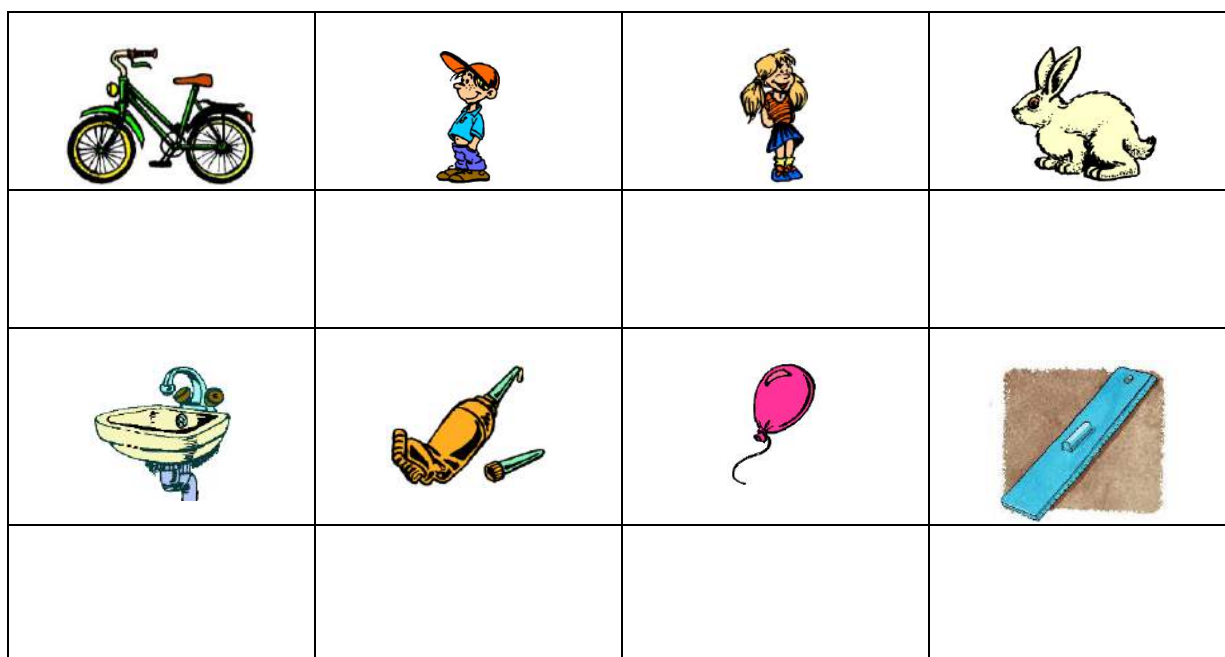
a	la	Ludo	à	mal	tête	.
---	----	------	---	-----	------	---

Le son [l] n°2

8. Lis les mots suivants :

le - la - lapin - lavabo - vélo - Somalie - ballon - colle - Léo - Léa

9. Colle les étiquettes sous les images :



10. Entraîne-toi à écrire :

l L

livre classe

la règle	le vélo	le lavabo	il
elle	le lapin	le ballon	la colle

Le son [l] n°3

Voici des mots que tu connais. Colle-les dans la bonne colonne :

Masculin (le – un) Exemple : un garçon	Féminin (la – une) Exemple : une fille

 école	 tableau	 livre	 classe
 cantine	 cartable	 règle	 colle

Le son [l] n°4

1) J'écris les mots demandés :



bo - va - la →



co - cho - lat →



la - de - sa →



pi - hô - tal →

2) J'écris la phrase :



→



→



3) Relie les mots identiques et écris les mots en attaché :

le livre *

*

bleu

le livre →

la règle *

*

la classe

la classe →

violet *

*

le livre

la règle →

bleu *

*

violet

violet →

à classe *

*

la règle

bleu →

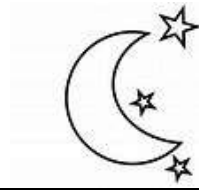
J'écris les mots [l]











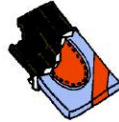






Compléter l'imagier du son [l]







I		II
le lapin	le cartable	le ballon
le vélo	la classe	la poubelle
le lavabo	la clé	le footballeur
le chocolat	colorier	la colle



Handwriting practice lines for column I, consisting of six sets of four horizontal lines (top, middle, bottom, and a dashed midline).

Handwriting practice lines for column II, consisting of six sets of four horizontal lines (top, middle, bottom, and a dashed midline).

é	er		une école une école	
ez	é			

	
dessiner dessiner	parler parler
	
le nez le nez	le vélo le vélo
	
coller coller	la télé la télé

mé	lé	ré	été	nez	chez	mélo
il écoute		elle écrit		il découpe		elle dessine

Il écrit sur le cahier et il dessine un vélo.



Une journée au musée

Jeudi 3 février, nous sommes allés à Angers.

On a marché pour aller au musée. On a regardé des tableaux.

On a posé des questions. On a dessiné, découpé et collé dans un cahier.

On a pique-niqué dans le jardin du musée et on est rentrés à l'école.



Angers



le musée



un pique-nique

1) Entoure vrai ou faux

On est allés à Angers un jeudi.	vrai	faux
On est allés au marché	vrai	faux
On a écrit dans un cahier.	vrai	faux
On a dessiné sur une feuille.	vrai	faux
On a pique-niqué dans la cour du musée.	vrai	faux

2) Qui suis-je ? A partir des mots du texte.

Je suis un jour de la semaine. →

Je suis une ville de 150 000 habitants. →

Je suis un endroit où l'on peut voir des tableaux, des statues.... →

Le son [é] n°2

1) Colorie les lettres qui font le son [é]

bébé - dessiner - nez - école - chez - parler - téléphone - chevalier - éléphant

2) Complète avec : lé, fé, vé, é, té

				
té.....vision	ca.....	.....lo	.....léphant	.....léphone

3) lis les mots puis colorie le bleu les mots où tu entends é, en rouge ceux où tu entends ai :

frère	fête	bébé	très	chez	télé	père
mais	café	parler	chèvre	vélo	nez	seize

4) Les accents : colorie de 3 couleurs différentes é è ê

è	ê	é	é	è	ê	ê	è	é	è
ê	è	é	ê	è	é	è	ê	è	ê

5) Ecris les verbes :



ner - de - ssi = _____



lé - pho - té - ner = _____



der - gar - re = _____

Compléter l'imagier du son [e]

é		er	ez
le bébé	une épée	le cahier	le nez
il découpe	le trésor	un pommier	vous parlez
le téléphone	le cinéma	le goûter	vous marchez
une poupée		le cuisinier	



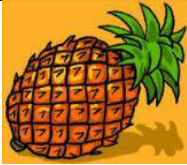


Handwriting practice lines for the 'é' column, consisting of ten sets of four horizontal lines.



Handwriting practice lines for the 'er' and 'ez' columns, consisting of ten sets of four horizontal lines.

S	<i>S</i>		soleil	
s	<i>s</i>		<i>le soleil,</i>	

	<i>le garçon</i> <i>le garçon</i>		<i>la classe</i> <i>la classe</i>
	<i>le poisson</i> <i>le poisson</i>		<i>la trousse</i> <i>la trousse</i>
	<i>l'ananas</i> <i>l'ananas</i>		<i>la salade</i> <i>la salade</i>

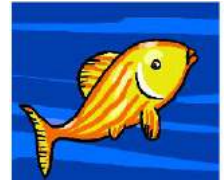
sa	ça	assis	so	sur	ici	os
il passe		samedi		six		ce

Il est six heures. Le garçon sort de la classe.



Le son [s]

1) Ecris les mots :



2) Classe les mots dans le tableau :

garçon , soleil , poussin , salade , cinéma , glaçon , chaussures , ciel

Je vois s	Je vois ss	Je vois c	Je vois ç

3) Complète les phrases avec les mots de l'exercice 2:

Le bébé de la poule est un

Il s'appelle Pablo : c'est un

Il fait chaud, il met un dans son verre.

Il fait froid aujourd'hui, il n'y a pas de

Sa maman a acheté de nouvelles

Aujourd'hui, leest gris.

A la cantine, nous avons mangé de la




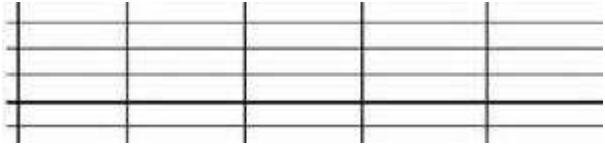
Le son [s] n°2





4) Ecriture :





5) Ecris les mots :







	<p>la - de - sa</p>
	
	<p>ne - sc - pi - i</p>
	

	<p>ssu - re - au - ch</p>
	
	<p>ma - né - ci</p>
	


6) Complète avec les lettres qui manquent : sson - çon - sa - as

			
<p>anan.....</p>	<p>sauci.....</p>	<p>.....von</p>	<p>gar.....</p>

ou	ou		rouge <i>Elle est rouge.</i>	
OU	Ou			

 bonjour bonjour	 la joue la joue
 la bouche la bouche	 le genou le genou
 le cou le cou	 la cour la cour

rou	lou	our	oul	mou	sou	ours
il tousse		il court		aujourd'hui		Elle joue

Elle joue au loup avec sa copine Lilou, dans la cour. 

Écoute, le son [u]



Louis va chez le médecin

la bouche	il tousse
le cou	il souffle
le genou	il court
les joues	il bouge

Aujourd'hui, Louis va chez le médecin. Il souffre beaucoup. Il a mal partout.

« Bonjour Docteur!

-Bonjour Louis. Tu as mal où?

-Un peu partout.

-Ouvre la bouche! Tousse... Souffle... Tu as mal au cou?

-Oui, beaucoup.

-Montre-moi ton genou. Il est rouge.

-Oui, Lou m'a poussé dans la cour de l'école.

-Je regarde tes joues.

-Ouille!!!!

-Ne bouge pas Louis! Elles sont bien rouges. Alors écoute Louis. Tu dois te reposer et prendre du sirop tous les jours.

-Merci Docteur. »

Après trois jours, Louis est content de retourner à l'école. Il est content de pouvoir jouer avec ses amis.

Louis va chez le médecin

Exercice 1 : Colorie les réponses vraies

1/ Le garçon de l'histoire s'appelle

Sami	Louis	Rémi
------	-------	------

2/ Louis va

à la piscine	chez le docteur	à la maison
--------------	-----------------	-------------

3/ Le docteur demande de

tousser	souffler	manger
---------	----------	--------

4/ Louis retourne à l'école après

5 jours	3 jours	une semaine
---------	---------	-------------

5/ Louis est tombé

sur la cour	à la maison	dans la classe
-------------	-------------	----------------

6/ Le genou de Louis est

bleu	jaune	rouge
------	-------	-------

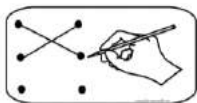
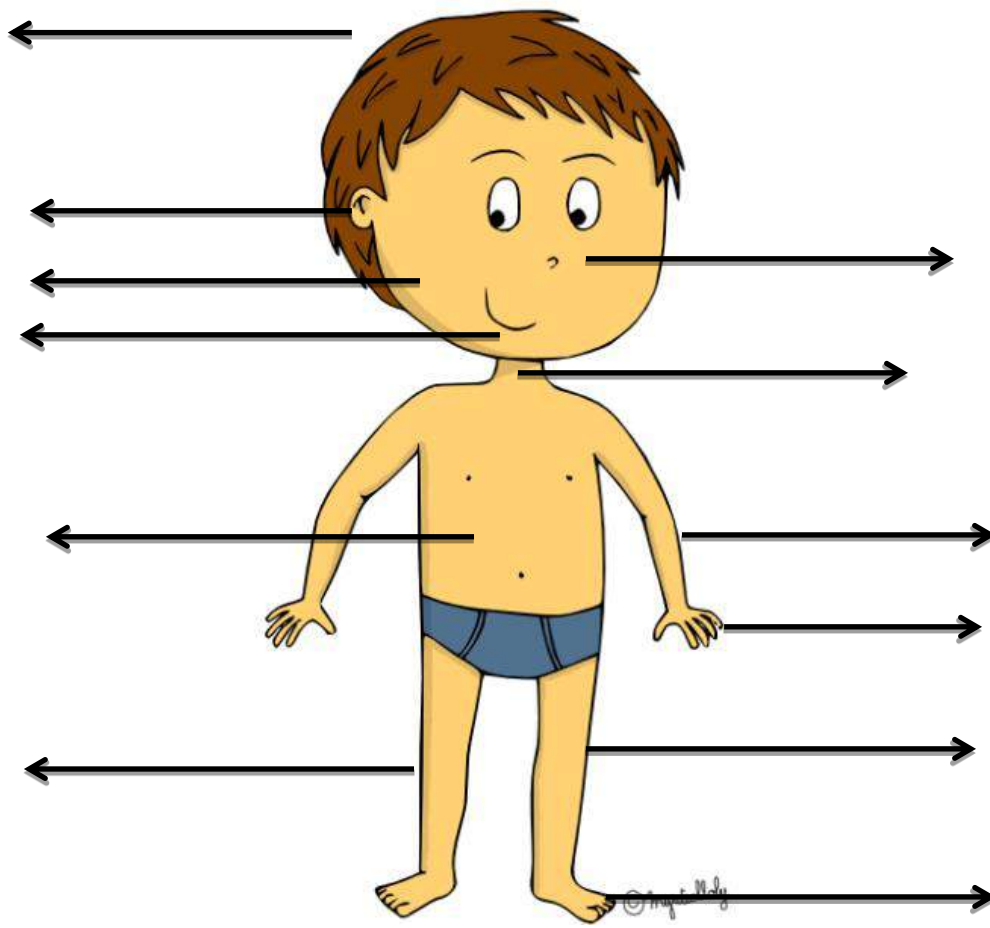
7/Le docteur demande à Louis de

se reposer	courir	sourire
------------	--------	---------



Exercice 2 : Complète le corps humain

le cou	le genou	les joues	la bouche
l'oreille	le ventre	la jambe	la tête
le bras	la main	le nez	le pied



Exercice 3 : relie l'onomatopée au sentiment :



Le bruit

- Ouille!! Aïe !! ●
- Miam, miam... ●
- Beurk... ●
- Sniff, sniff ●
- Aaaaaaaah ! ●

Pour dire que.....

- Je déteste
- J'ai mal
- J'ai peur
- J'adore
- Je suis triste

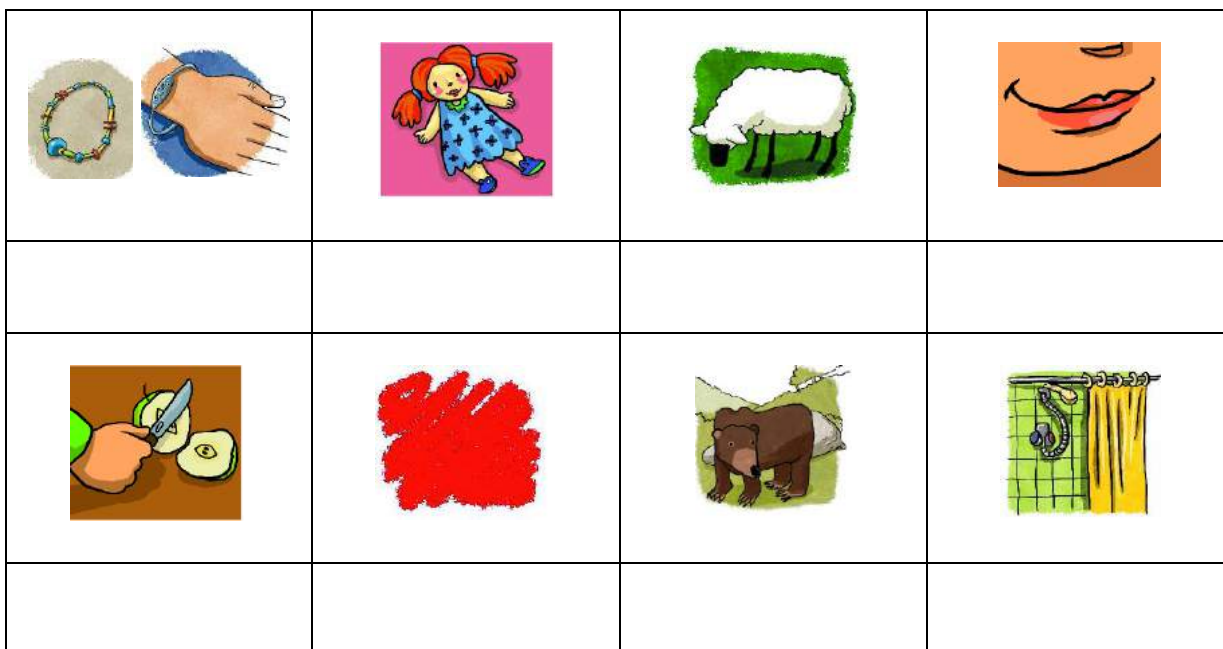


Le son [u] n°1

1. Lis les syllabes et mots suivants :

lou - mou - fou - pou - ouf loupe - poule - roule - nous - vous

2. Colle les étiquettes sous les images :



3. Entoure : ou

Tous les jours, Marielou va dans les champs pour se promener. Un jour, un loup surgit soudainement. Marielou a eu très peur du loup. Elle l'a regardé. Mais aussi vite, le loup a pris une autre route. Ouf, Marielou s'est mise à courir pour retourner dans sa maison !

4. Entraîne-toi à écrire :

ou

rouge

rouge	la poupée	le bijou	un ours
le mouton	la bouche	la douche	elle coupe

Le son [u] n°2

5. Relie chaque phrase à l'image qui correspond :

- | | |
|--------------|--------------|
| un loup * | * une poule |
| le mouton * | * le mouton |
| sous * | * la trousse |
| Il roule * | * un loup |
| une poule * | * sous |
| La trousse * | * il roule |

6. Ecris les mots suivants en attaché

La trousse → _____ sous → _____
Le loup → _____ il roule → _____













7. associe le mot à la bonne syllabe :



mou
lou
rou
bou



8. Ecris les syllabes qui manquent :

pu	lou	pou	dou	tue	lou
bu	lou	lu	jour	pu	trou
					
.....che	hi .....	.....s	dou.....		
					
.....pée	.....ll	.....let	tor.....		
					
.....r	.....sse	.....nettes	.....nal		

9. Complète les phrases :



Papa lit le tous les matins.

Il est malade : il se toujours.

Pour voir plus gros, il utilise une

La voiture a quatre

Le a tué un mouton.

roue
mouche
loupe
journal
loup

Compléter l'imagier des sons [u] et [ou]

[u]	[ou]
la rue - la voiture	le loup - douze - un
le bus - du jus - la musique	kangourou
une chaussure - la grue -	une trousse - il joue
le sucre	le pouce - la poule



Handwriting practice lines for the [u] column, consisting of seven sets of four horizontal lines.



12



Handwriting practice lines for the [ou] column, consisting of seven sets of four horizontal lines.

J'écris les mots [ou]



n - o - u - o - m - t

Handwriting practice lines for the word 'nom'.



c - u - e - o - b - h

Handwriting practice lines for the word 'cub'.



s s u e t o r

Handwriting practice lines for the word 'sueur'.



r s u o

Handwriting practice lines for the word 'ours'.



c u e o r

Handwriting practice lines for the word 'cuer'.



n o u r k a g u o

Handwriting practice lines for the word 'nourka'.



l u r e o

Handwriting practice lines for the word 'lure'.



c e h u o d

Handwriting practice lines for the word 'ceh'.

t	t		une tomate une tomate	
T	t			

 le téléphone le téléphone	3 trois trois
 le tennis le tennis	 la natation la natation
 le taxi le taxi	 le basket le basket

ta	ti	té	tou	été	tata	tri
la trousse		une porte		la tomate		la télé

Cony va au stade pour jouer au football.











Le son [t]

1) Entoure la lettre t T t t :

T - l - t - a - t - L - i - t
 J - t - d - t - b - i - p - t
 football - BASKET - tennis - karaté - gymnastique

2) Colle les étiquettes sous les images :

3) Entraîne-toi à écrire :

t t

tomate trois

stade	football	tomate	natation
trois	basket	tennis	téléphone

Le son [t] n°2

4) Relie les mots identiques :

le football *

*

la natation

le basket-ball *

*

le stade

le tennis *

*

le tennis

la natation *

*

le football

le stade *

*

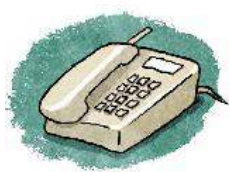
le basket-ball

5) Ecris les mots suivants en attaché

Le tennis →

Le football →

6) Ecris les mots : téléphone – trois – taxi – tomate

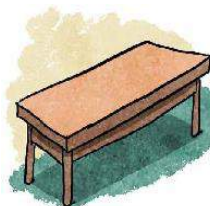
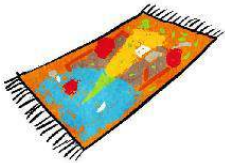


3



Compléter l'imagier du son [t]

une tomate	la trousse	la télé	une botte
le football	la moto	une voiture	un gâteau
trois	le tapis	une carotte	la table



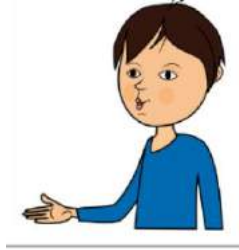
Handwriting practice lines for the first column of images.






Handwriting practice lines for the second column of images.

Reconstitue les mots :



trou	ta	to	ro
sse	tu	tte	te
voi	ble		ne
car	ca	ma	re

e	œu	 <p>regarder <i>Il regarde la télévision.</i></p>	
eu			

<p>9</p> <p>neuf</p> <p>neuf</p>	 <p>la sœur</p> <p>la sœur</p>
 <p>le facteur</p> <p>le facteur</p>	 <p>le docteur</p> <p>le docteur</p>
 <p>le cœur</p> <p>le cœur</p>	 <p>la fleur</p> <p>la fleur</p>

leur me le te Sœu re pre
du beurre petit le chauffeur une heure

Le facteur apporte une lettre au directeur.










Le son [ə]

1) Entoure la lettre : e E e E

f e - o - a - e - E - f - o - e
 e - o - i - E - e - L - e - O
 cheval - petit - regarde - renard - cheveu

2) Colle les étiquettes sous les images :

			9
			

3) Entraîne-toi à écrire :

e e

sœur	regarde	fleur	cheval
cœur	facteur	petit	neuf

Le son [ə] n°2

4) Relie les mots identiques puis écris-les:

une fleur *	*	neuf	_____
le facteur *	*	le cheval	_____
neuf *	*	une fleur	_____
le cheval *	*	le facteur	_____
petit *	*	petit	_____

5) Ecris la phrase :



télé. - la - regarde - Il

→ _____



9

a - sœur - Ma - ans. - neuf

→ _____

6) Complète les phrases avec les mots :

Legalope très vite.

Elle a une grande

Elle lui a coupé les

Le soir, il nepas la télévision .

sœur
cheveux
cheval
regarde

Compléter l'imagier du son [ə]

e	œu	eu
petit	le cœur	le facteur
un cheval	la sœur	il a peur
les cheveux - le genou		neuf
la grenouille		la fleur
un renard		



9



Handwriting practice lines for the sound [ə]. Each row consists of four horizontal lines with a central dotted line. There are ten such rows, corresponding to the images on the left.



Handwriting practice lines for the sound [ə]. Each row consists of four horizontal lines with a central dotted line. There are ten such rows, corresponding to the images on the right.

v	z		vélo <i>un vélo,</i>	
V	z			

20 vingt <i>vingt</i>	 le livre <i>le livre</i>
 la valise <i>la valise</i>	 l'avion <i>l'avion</i>
 vert <i>vert</i>	 la voiture <i>la voiture</i>

va	vu	vé	vol	vous	uve	lave
un veau		Il va venir		Elle se lave		avec

Il lave ses mains dans le lavabo avec du savon.



Gamme de mots à lire avec le son [v]

Il va	le vélo	une vidéo	voir
Elle va	lavé	la viande	avoir
une valise	une corvée	la vitesse	voilà
une vache		la vitre	une voiture

Je lis un texte : « Le vélo de Valérie »

Le vendredi, Valérie va à l'école avec son vélo. Mais ce matin, son vélo a disparu ! Valérie se demande qui a pu voler son vélo ? Elle va à l'école avec sa maman, en voiture. Arrivée à l'école, surprise ! Elle avait oublié son vélo dans la cour de l'école !



Les mots de l'histoire

le vélo de Valérie

avec - voler

elle va - la voiture

arrivée - elle avait

Vrai ou Faux ? « Le vélo de Valérie »

	Vrai ou Faux
Valérie va à l'école en voiture le vendredi.	
Le vélo de Valérie a disparu.	
Valérie va à l'école avec son papa.	
Le vélo de Valérie est dans la cour de l'école.	
Le vélo de Valérie est dans la classe.	

Retrouve les phrases

1) son - va - avec - Valérie - vélo. - à - l'école

2) vélo - a - de - Le - disparu. - Valérie

3) avec - Elle - l'école - sa - va - à - maman.

Complète les phrases

Elle va à l'école avec son

Son vélo a : Qui lui a volé son vélo ?

Elle avait oublié son vélo dans lade l'école.

Il est arrivé en France en

disparu

avion

cour

vélo

J'écris les mots [v]



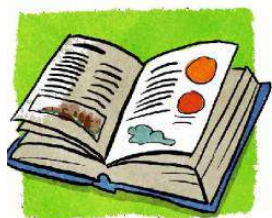
(6 lettres)

Handwriting practice lines consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with vertical grid lines for letter placement.



(4 lettres)

Handwriting practice lines consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with vertical grid lines for letter placement.



(5 lettres)

Handwriting practice lines consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with vertical grid lines for letter placement.



(6 lettres)

Handwriting practice lines consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with vertical grid lines for letter placement.



(4 lettres)

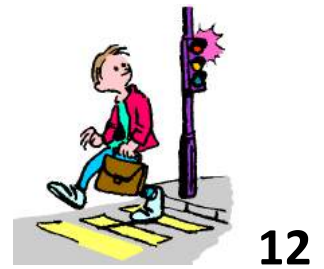
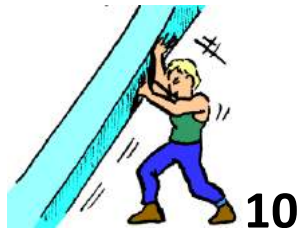
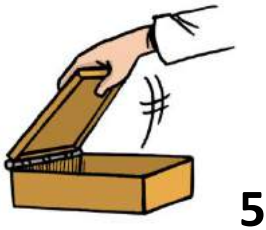
Handwriting practice lines consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with vertical grid lines for letter placement.



(5 lettres)

Handwriting practice lines consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with vertical grid lines for letter placement.

Colle les étiquettes des verbes sous les images :



1) Lis les phrases et écris le numéro du verbe :

Elle lave le sol.	2	Il lève la main.	
Elle n'écoute pas, elle rêve.		Elles bavardent.	
Elle se lave.		Il vend une machine à laver.	
Il renverse du jus dans un verre.		Il livre un paquet.	
Il soulève une poutre.		Il suit la fille.	
Il ouvre la boîte.		Il renverse son verre sur la table.	
Il vole avec les oiseaux.		Il vide la poubelle.	
Il reçoit un colis.		Il traverse au feu vert.	

Verbes à découper pour l'exercice n°3.

voler	verser	livrer	soulever
vider	vendre	se laver	ouvrir
recevoir	suivre	bavarder	traverser
rêver	laver	renverser	lever

Compléter l'imagier du son [v]

un vase	vert	la télévision	une vache
la voiture	le vélo	une valise	il se lave
un avion	le savon	un livre	vingt



Handwriting practice lines for the word 'voiture'.



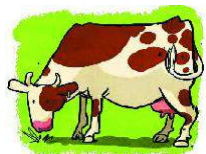
Handwriting practice lines for the word 'vélo'.



Handwriting practice lines for the word 'savon'.



Handwriting practice lines for the word 'livre'.



Handwriting practice lines for the word 'vache'.



Handwriting practice lines for the word 'il se lave'.



Handwriting practice lines for the word 'valise'.



Handwriting practice lines for the word 'avion'.



Handwriting practice lines for the word 'vert'.

20



Handwriting practice lines for the word 'vingt'.



Handwriting practice lines for the word 'télévision'.



Handwriting practice lines for the word 'vase'.

o	o	 jaune jaune	
eau	eau		
au	au		

 une orange une orange	 le chameau le chameau
 du chocolat du chocolat	 le vélo le vélo
 le gâteau le gâteau	 la moto la moto

mo	veau	rou	ro	allo	tro	chau
le chapeau		le stylo		un gâteau		aujourd'hui

Le policier roule avec sa moto.











Le son [o]

1) Entoure la lettre o O o O :

O - u - a - o - c - O - n - a
a - n - o - A - E - o - p - O
vélo - moto - policier - chocolat

2) Colle les étiquettes sous les images :

3) Entraîne-toi à écrire :

o O

une orange

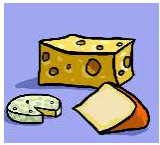
pomme	chocolat	fromage	policier
stylo	vélo	orange	moto

Le son [o] n°2

4) Relie les mots identiques puis écris-les:

une moto *	*	le vélo	_____
le vélo *	*	du chocolat	_____
une orange *	*	une moto	_____
du chocolat *	*	le policier	_____
le policier *	*	orange	_____

5) Ecris les mots :



ma - ge - fro → _____



li - po - er - ci → _____



te - to - ma → _____

6) Complète les phrases avec les mots :

Il va à l'école avec son

Sur la pizza, maman met de la

Il écrit avec son

Il a volé mon sac : appelle la

tomate

vélo

policier

stylo

Le son [o] n°3

7) Ecris les syllabes dictées, en utilisant les lettres données :

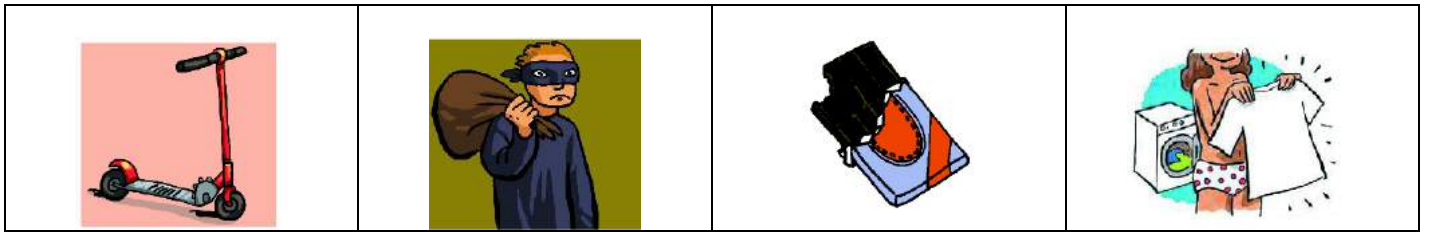
a - i - o - u - e - é

r - l - p - t - m - v

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

8) Complète avec la syllabe manquante :

ro	or	vo	pro	co	tro	cho	mo
----	----	----	-----	----	-----	-----	----

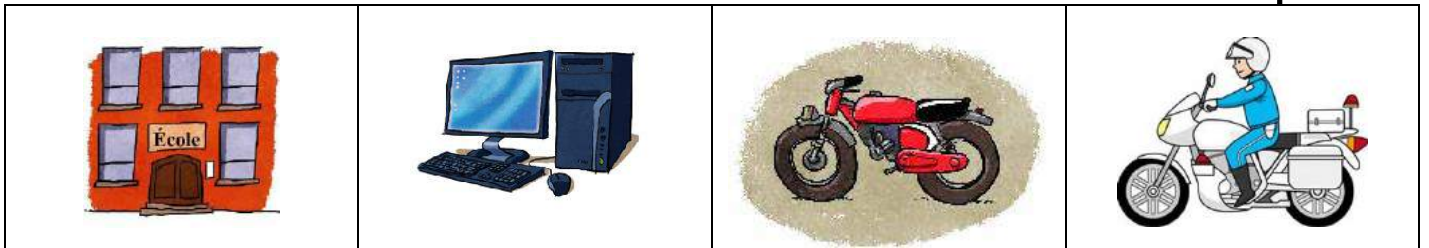


la _____tinette

le _____leur

du _____colat

_____pre



une é _____le

un _____dinateur

la _____to

le _____licier

9) Devinettes :

On peut aller à l'école avec. → _____

C'est un animal. → _____

Ça se mange. → _____

On le met sur la tête. → _____





une tortue
du chocolat
un chapeau
un vélo

Le son [o] n°4

10) Lis et colorie selon le code : o en bleu, au en rouge et eau en jaune

mo	reau	peau	pro	vau	tro	teau
pau	rol	chau	meau	kor	plau	beau

11) Ecris les mots en remettant les sons dans l'ordre :

			
t - g - eau - â	au - u - r - ch - ss - e	t - a - eau - b	t - eau - l - a - b

12) Relie chaque mot à l'image correspondante :



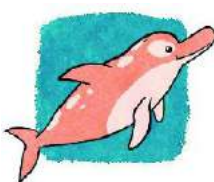
*

*



*

*



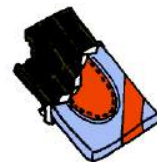
*

*



*

*



*

*



*

*

autobus	fromage	gâteau	chapeau	dauphin	chocolat
---------	---------	--------	---------	---------	----------

13) Ecriture :

gâteau

chapeau

3. Qui suis-je ?

 <p>une moto</p>	 <p>une montgolfière</p>	 <p>un vélo</p>	
 <p>une trottinette</p>	<p>Je vais sur l'eau, je suis</p> <p>Les enfants m'utilisent sur un pied, je suis</p> <p>J'ai une hélice pour voler, je suis</p> <p>On m'appelle aussi « automobile », je suis</p> <p>Je transporte les gens en ville, je suis</p> <p>Le père-Noël m'utilise, je suis</p> <p>Je transporte des marchandises, je suis</p> <p>J'ai 2 roues et je n'ai pas de moteur, je suis.....</p> <p>Je suis magique ! Je suis</p> <p>Je roule sous la terre, je suis</p> <p>Il faut mettre un casque pour me conduire, je suis</p> <p>Je suis un gros ballon dans le ciel, je suis</p>		 <p>un autobus</p>
 <p>une voiture</p>			 <p>un hélicoptère</p>
 <p>le métro</p>			 <p>un tapis-volant</p>
 <p>un bateau</p>			 <p>un traîneau</p>	une camionnette

4. Utilise les verbes ci-dessous pour inventer des phrases comme dans l'exemple
(pédaler, rouler, flotter, voler, glisser).

Exemple: « Si tu as une moto, **tu peux rouler** plus vite qu'à vélo. »

« Si tu as un bateau, **tu peux flotter** sur l'eau »

a) Si tu as un traîneau,

b) Si tu as un hélicoptère,

c) Si tu as une trottinette,

d) Si tu as un vélo,

Reconstitue les mots – son [o] :



cha	ge	ma	te
com	ne	té	ci
peau	tte	tro	pho
er	li	ne	ma
lé	fro	po	ti
po	to	te	

Compléter l'imagier du son [o]

o	au	eau
un koala	des chaussures	un chapeau
le fromage	un dauphin	le gâteau
du chocolat	un autobus	le manteau
un ordinateur	une autruche	le bateau
une trottinette		le tableau

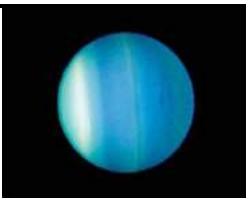





Handwriting practice lines for the 'o' column, consisting of seven sets of four horizontal lines (top, middle, bottom, and descender).



Handwriting practice lines for the 'eau' column, consisting of seven sets of four horizontal lines (top, middle, bottom, and descender).

u	u		bus le bus,	
U	U			

 Uranus Uranus	 la rue la rue
 la lune la lune	 la voiture la voiture
 du sucre du sucre	 de la musique de la musique

mu	lu	ru	ul	pul	sur	tu
Tu as vu ?		Il a plu		J'ai lu		Le pull

Lucas est dans la rue. Il attend le bus.











Le son [y] = u

1) entoure la lettre u u u U :

u - v - p - a - u - U - V - B
U - v - p - i - u - v - U - V
bus, chut, but, sucre, mule

2) Colle les étiquettes sous les images :

3) Entraîne-toi à écrire :

u U

le bus

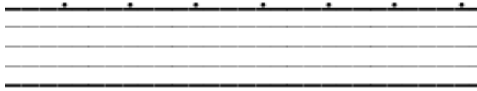
la tortue	le bus	le sucre	la voiture
le pull	une rue	la lune	du jus

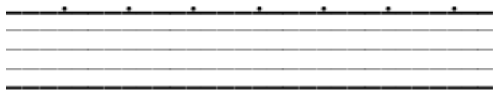
Le son [y] = u (n°2)

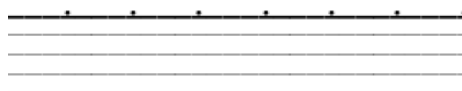
4) Relie les mots identiques :

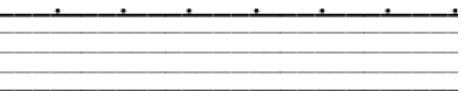
la rue *	*	la tortue
le pull *	*	une voiture
un bus *	*	la rue
une voiture *	*	le pull
la tortue *	*	un bus

5) Ecris les mots suivants en attaché

un bus → 

une tortue → 

un pull → 

la rue → 

6) Ecris les mots en attaché:









Compléter l'imagier du son [y]

u

le bus

du sucre

une rue

le pull

la voiture

la tortue

les lunettes

du jus

un nuage

un fruit

le judo

de la purée



Handwriting practice lines consisting of ten sets of four horizontal lines (top, middle, bottom, and baseline) for writing practice.

Handwriting practice lines consisting of ten sets of four horizontal lines (top, middle, bottom, and baseline) for writing practice.

m	m	 maman <i>une maman</i>	
M	M		

 du fromage <i>du fromage</i>	 la tomate <i>la tomate</i>
 les légumes <i>les légumes</i>	 la pomme <i>la pomme</i>
 la maîtresse <i>la maîtresse</i>	 la gomme <i>la gomme</i>

ma	mi	mé	mou	mamie	dame	mal
il mange		elle aime		il marche		des amis

À midi, je mange à la maison avec ma mère.



Le son [m]

1) Colle les étiquettes sous les images :

2) Entoure si tu vois la lettre m M m

m	numéro maman ami souris tomate école
m	vache nouveau maison wagon amis lame balle
M	USINE CHEVAL MANON NANTES MEHDI WAGON

3) Entraîne-toi à écrire :

m M

maman

la moto	une maison	la maîtresse	la gomme
la pomme	maman	elle mange	un ami

Le son [m] n°2

4) Ecris les mots suivants en attaché

moto → _____ maman → _____

elle mange → _____ la pomme → _____

5) Relie chaque phrase à l'image qui correspond :



*

* Marie ramasse des pommes.



*

* Mon papa a une belle moto.



*

* Il est malade ce matin.



*

* Ma sœur mange un gâteau..

6) Invente une phrase avec les mots suivants :



→ _____



→ _____



→ _____

Compléter l'imagier de la lettre [m]

[m]	[m]	[m]
la <u>m</u> aison	la <u>m</u> ain	le <u>m</u> ompier
le <u>m</u> agasin	dor <u>m</u> ir	l' <u>a</u> mbulance
la <u>p</u> lume	un <u>p</u> yjama	la <u>ch</u> ambre
il est <u>m</u> alade	la <u>m</u> ère	le <u>t</u> ambour



Handwriting practice lines for the word 'malade'.



Handwriting practice lines for the word 'tambour'.



Handwriting practice lines for the word 'pompiers'.



Handwriting practice lines for the word 'chambre'.



Handwriting practice lines for the word 'main'.



Handwriting practice lines for the word 'maison'.



Handwriting practice lines for the word 'ambulance'.



Handwriting practice lines for the word 'magasin'.



Handwriting practice lines for the word 'pyjama'.



Handwriting practice lines for the word 'plume'.



Handwriting practice lines for the word 'mère'.



Handwriting practice lines for the word 'chambre'.

Reconstitue les mots, son [m]



gu	po	la	mes	ge
ma	lé	fro	te	py
mme	mai	to	de	ma
ma	ja	son	ma	

p	↑		<p>papa un papa, des papas</p>	 
P	Ⓟ			

 <p>le pull le pull</p>	 <p>une écharpe une écharpe</p>
 <p>la poupée la poupée</p>	 <p>le pantalon le pantalon</p>
 <p>le papillon le papillon</p>	 <p>le tapis le tapis</p>






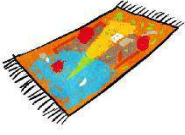


pa	pou	api	plus	pé	pour	top
une poule	je m'appelle			il part		une porte

Je porte un pantalon, une écharpe et un bonnet pour aller à la patinoire.



Le son [p]

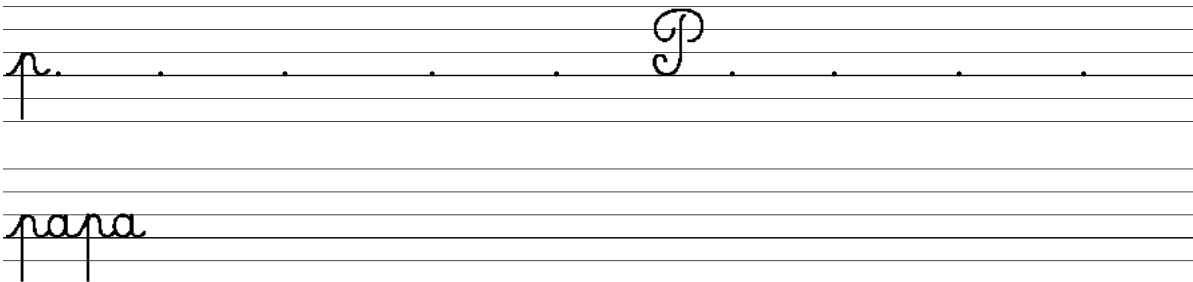
1) Colle les étiquettes sous les images :

2) Entoure si tu vois la lettre p P p

p	quatre perdu ballon papa taper coq
p	partir petit quatre boire père domino poupée
P	QUILLE PETIT APPELLE BALLE DORMIR TAPER

3) Entraîne-toi à écrire :

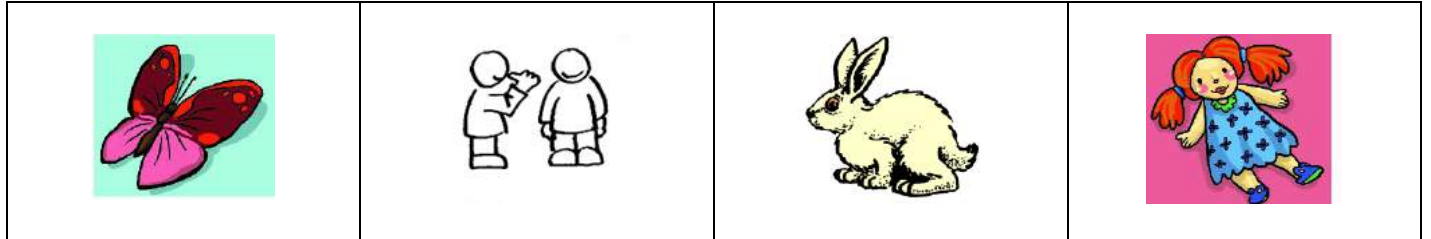


la pomme	le papillon	un tapis	papa
le lapin	le pull	le parapluie	le pantalon

Le son [p] n°2

4) Complète avec les syllabes manquantes :

po	pou	pi	plu	par	ap	pi	pin
----	-----	----	-----	-----	----	----	-----



le pa ___ llon

___ pelle

un la ___

___ pée



une para ___ ie

___ ler

la pi ___

le ___ licier

5) Relie le mot à l'image



*

*

la poule



*

*

du poisson



*

*

le piano



*

*

le pied

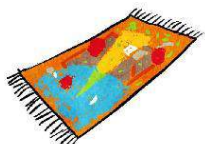
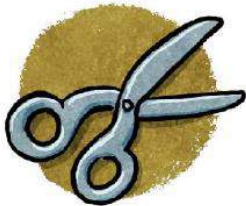


*

*

le préau

Reconstitue les mots, son [p]

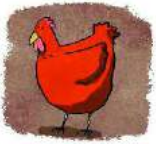


pa	pan	ra	da
dé	pé	llon	pe
lon	pi	no	ta
pa	pi	pluie	pis
ta	le	cou	a

Compléter l'imagier du son [p]

p		pp
le lapin	-	la poule
le pull	-	il tape
elle parle	-	un papillon
le parapluie	-	le tapis - une jupe

3



Handwriting practice lines for the letter 'p'. Each row consists of four horizontal lines (top, middle, bottom, and descender) with a small dot on the middle line to indicate the starting point for writing the letter 'p'. There are ten such rows.



Handwriting practice lines for the letter 'pp'. Each row consists of four horizontal lines (top, middle, bottom, and descender) with a small dot on the middle line to indicate the starting point for writing the letter 'pp'. There are ten such rows.

d	d		domino <i>un domino, s</i>	
D	D			

 dormir <i>dormir</i>	2 deux <i>deux</i>
 il dessine <i>il dessine</i>	 la douche <i>la douche</i>
 le docteur <i>le docteur</i>	10 dix <i>dix</i>

de	to	ba	dou	pra	dur	dé
la date		debout		dans		il découpe

David donne le ballon à Dina.



Le son [d]

1) Ecris les mots sous les images :

			
ssi - de - ne	che - dou	mir - dor	mi - do - no

2) Entoure si tu vois la lettre d D d

d	domino ballon quatre redire regarde aller
d	ballon regarde douche dinosaure quatre aller deux
D	DORMIR BALLE RUDE DOUCHE PARTIR DOMINO DUO

3) Entraîne-toi à écrire :

d D

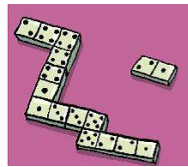
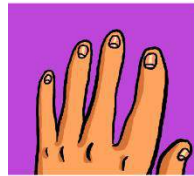
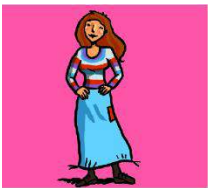
4) Ecris la phrase :



prend - Le - sa - garçon - douche.

Compléter l'imagier du son [d]

la salade	un radis	les dominos	une ardoise
la douche	dormir	elle danse	une dame
un drapeau	un doigt	le dauphin	il dessine



Handwriting practice lines for the first column of images.

Handwriting practice lines for the second column of images.

J'écris les mots [d]



(6 lettres)

Handwriting practice lines for the word 'sept'.



(6 lettres)

Handwriting practice lines for the word 'rose'.



(6 lettres)

Handwriting practice lines for the word 'dormir'.



(4 lettres)

Handwriting practice lines for the word 'dame'.



(6 lettres)

Handwriting practice lines for the word 'fièvre'.



(4 lettres)

Handwriting practice lines for the word 'dame'.

n	n		noir <i>Elle est noire.</i>	
N	N			

	
la nuit <i>la nuit</i>	un ananas <i>un ananas</i>
	
il dessine <i>il dessine</i>	elle nage <i>elle nage</i>
	9
la banane <i>la banane</i>	neuf <i>neuf</i>



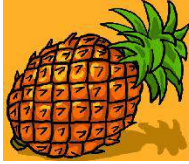
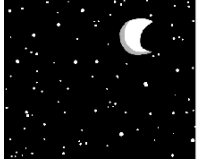




de	to	ba	dou	pra	dur	dé
un animal		Il donne		une minute		le domino

Nicolas va au cinéma avec sa copine Nora.



Le son [n]

1) Colle les étiquettes sous les images :

2) Entoure si tu vois la lettre b B b

n	maillot – numéro – famille – nouveau – cantine – ananas – moulin
n	famille - nulle – ananas – maman – ami – banane
N	BONBON – ANIMAL - FAMILLE – BANANE- LAVABO – LIVRE - NOMBRE

3) Entraîne-toi à écrire :

n

noir

dessiner	banane	noir	neuf
nager	Noël	ananas	nuit

Le son [n] n°2

Voici des mots que tu connais. Colle-les dans la bonne colonne :

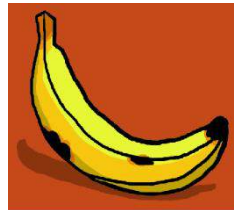
J'entends [n]	Je n'entends pas [n]



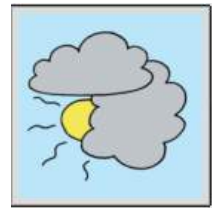
dessiner



maman



banane



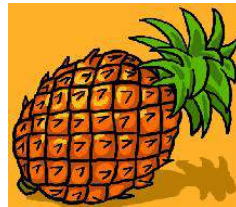
nuage



cantine



ballon

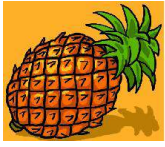


ananas



manteau

Encodage avec le son [n]



(6 lettres)



(6 lettres)



(4 lettres)



(4 lettres)

J'écris les mots demandés :



ssi - de - ner →



8

huit

ro - nu - mé →



rem - no - bre →



Compléter l'imagier du son [n]

une banane	un numéro	le téléphone	un domino
la grenouille	la niche	des lunettes	la lune
un bonnet	le genou	noir	nager



Handwriting practice lines for the word 'nager'.

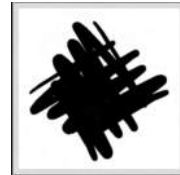
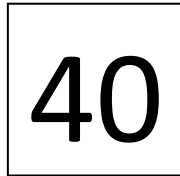
Handwriting practice lines for the word 'banane'.

Handwriting practice lines for the word 'téléphone'.

Handwriting practice lines for the word 'domino'.

Handwriting practice lines for the word 'grenouille'.

Handwriting practice lines for the word 'bonnet'.



Handwriting practice lines for the word 'numéro'.

Handwriting practice lines for the word 'lunettes'.

Handwriting practice lines for the word 'noir'.

Handwriting practice lines for the word 'lune'.

Handwriting practice lines for the word 'nager'.

Handwriting practice lines for the word 'genou'.

b	<i>b</i>		ballon <i>le ballon, l</i>	
B	<i>B</i>			

 bleu <i>bleu</i>	 la chambre <i>la chambre</i>
 la baignoire <i>la baignoire</i>	 un bonbon <i>un bonbon</i>
 le lavabo <i>le lavabo</i>	 un balai <i>un balai</i>


ba	du	bra	bul	par	blé	dé
une banane		la table		bien		beaucoup

Sabrina est dans la cuisine. Elle prépare des biscuits à la banane.



Le son [b]

1) Colle les étiquettes sous les images :

2) Entoure si tu vois la lettre b B b.

b	ballon - tuba - bonbon - lavabo - chambre - bleu
b	fille - bille - but - cable - ballon - banane - balai
B	BONBON - DUVET - CIBLE - BAIGNOIRE - LAVABO - BANANE - BOIRE

3) Entraîne-toi à écrire :

b B

ballon

la baignoire	un bonbon	la banane	bleu
le balai	le ballon	un lavabo	la chambre

Le son [b] n°2

4) Ecris les mots suivants en attaché

ballon → .

table → .

lavabo →

chambre →

5) Relie chaque phrase à l'image qui correspond :



*

* Il est dans sa chambre, il dort.



*

* Elle prépare un gâteau dans la cuisine.



*

* Il est dans le canapé et regarde la télé.



*

* Elle prend sa douche dans la salle de bains.

6) Complète avec b ou d :



. askets



sala . e



. ouche



lava . o

Compléter l'imagier du son [b]

le ballon	une chambre	la bouche	une table
un biscuit	des billets	une robe	le bateau
des baskets	le bus	le bébé	il bricole



Handwriting practice lines for the word 'le ballon'.



Handwriting practice lines for the word 'une chambre'.



Handwriting practice lines for the word 'un biscuit'.



Handwriting practice lines for the word 'il bricole'.



Handwriting practice lines for the word 'le bébé'.



Handwriting practice lines for the word 'des baskets'.



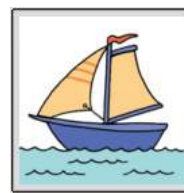
Handwriting practice lines for the word 'la bouche'.



Handwriting practice lines for the word 'une robe'.



Handwriting practice lines for the word 'des billets'.



Handwriting practice lines for the word 'le bateau'.



Handwriting practice lines for the word 'le bus'.



Handwriting practice lines for the word 'une table'.

an	am				
en	em	orange	un enfant	un tambour	

 <p>entoure entoure</p>	<p>30</p> <p>trente trente</p>
 <p>le serpent le serpent</p>	 <p>un pantalon un pantalon</p>
 <p>maman maman</p>	 <p>un toboggan un toboggan</p>

man	ren	vent	tran	pa	ban	en
janvier		septembre		souvent		dans

Il se brosse les dents avant d'aller dans sa chambre.






Le son [ã]

Voici les 12 mois de l'année : septembre – février – mars – décembre - octobre - avril – novembre - mai – juillet - janvier - juin – août

- 1) Entoure ceux dans lesquels tu entends le son [ã]
- 2) Ecris les mois dans l'ordre en t'aidant de ton lexique :

Janvier → → →
 → → → →
 → → → → décembre

- 3) Ecris le mois qui correspond à l'image :

			
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

- 4) Relie les images aux phrases correspondantes :



* En septembre, c'est la rentrée des classes. Les vacances sont finies !



* Les enfants mangent des galettes des rois en janvier.



* En novembre, les enfants se déguisent pour fêter Halloween !



* Le 25 décembre, c'est la fête de Noël. On décore les sapins.

5) Lis ce texte. Ecris dans le tableau les mots du texte dans lesquels on entend [ã] :



En novembre, c'est Halloween ! Les enfants sont déguisés en fantômes et en sorcières ! Ils vont ensemble dans les rues pour faire peur aux passants. Même les parents tremblent de peur ! Les enfants frappent aux portes et demandent des bonbons. Le soir, ils rentrent à la maison avec un sac rempli de bonbons !

an	en	am	em

6) écris le numéro qui correspond :

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

- | | |
|--|--|
| 1- Le cuisinier prépare des crêpes. | 7- Le 3 septembre, c'est la rentrée des classes ! |
| 2- En mars, c'est le carnaval ! | 8- Le 1 ^{er} avril, on colle des poissons sur le dos de nos amis. |
| 3- En juin, on mange des cerises. | 9- Le 25 décembre, c'est le jour de Noël. |
| 4- Le 14 juillet, c'est la fête nationale. | 10- En janvier, on mange la galette des rois. |
| 5- En août, il part à la mer avec sa famille. | 11- En octobre, on ramasse des champignons. |
| 6- Le 1 ^{er} mai, on offre du muguet. | 12- Le 31 octobre, on fête halloween. |

Compléter l'imagier du son [ã]

un pantalon - une ambulance - le ventre - la tempête - une dent - une lampe
 - quarante - maman - un tambour - danser - trente - la chambre

an	am	en	em



40



Handwriting practice lines for the 'an' column, consisting of ten sets of four horizontal lines.



30



Handwriting practice lines for the 'en' column, consisting of ten sets of four horizontal lines.

ch	ch		chat <i>le chat,</i>	
Ch	Ch			

	
la bouche <i>la bouche</i>	la chambre <i>la chambre</i>
	
la chaise <i>la chaise</i>	une chèvre <i>une chèvre</i>
	
la douche <i>la douche</i>	une vache <i>une vache</i>

cha	car	cri	clu	cho	chut	cache
Un chien		chez		la cloche		il chante

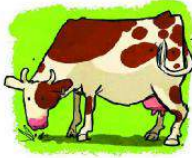





As-tu déjà vu des vaches, des chevaux et des cochons ?



Texte : le son [ch]

Dans la maison de Charlie, il y a beaucoup d'animaux. Il a un chien et un chat qui dorment avec lui, dans sa chambre. Son chien s'appelle Choupie. Dans son jardin, il a aussi trois vaches et deux cochons.

Chaque dimanche, il part se promener avec son cheval. Ensemble, ils vont chez la sœur de Charlie qui habite à côté.

Je lis les mots : une vache, un cheval, le cochon, un chien, le chat, la maison, le jardin, la chambre, ils dorment, ils vont, elle habite, il part, dans, beaucoup, avec, qui, chaque



le son [ch], exercices sur le texte

1) Qui ou non ?

La sœur de Charlie habite à côté. →.....

Dans sa maison, Charlie a deux chiens et un chat. →.....

Le dimanche, Charlie se promène avec son cochon. →.....

Charlie dort avec les vaches. →.....

Charlie se promène avec son cheval le dimanche. →.....

Charlie se promène avec son cheval le mardi. →.....

2) Réponds aux questions :




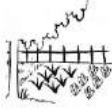
Comment s'appelle le chien de Charlie ?

.....

Combien de vaches a Charlie ?

.....

3) Ecris les mots :

	ch - co - on		br - ch - am
	v - e - ch - al		d - j - a - r - in

4) Complète avec le mot qui convient :

cochons, chambre, cheval , sœur

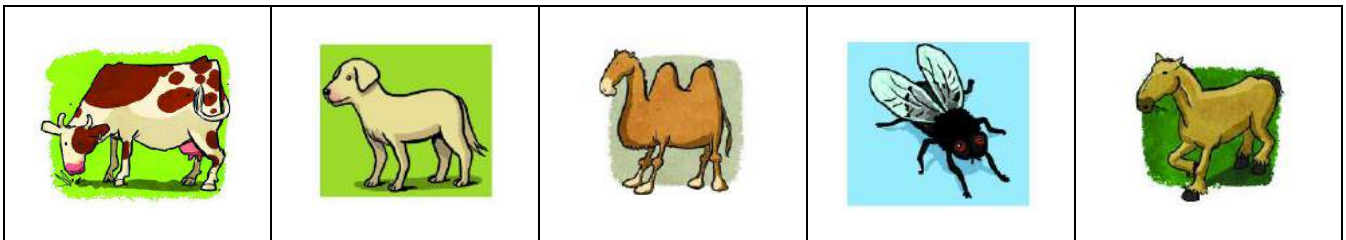
Le chien et le chat de Charlie dorment avec lui dans sa

Dans son jardin, il a trois vaches et deux

Le dimanche, Charlie part se promener avec son

Charlie va chez saqui habite à côté.

5) De quel animal parle-t-on ?



la vache	le chien	le cheval
le chameau	la mouche	

Il a quatre pattes et deux bosses. →	C'est
Elle a quatre pattes et donne du lait. →	C'est
Il marche, trotte ou galope vite. →	C'est
Il peut dormir dans la maison. Il aboie. →	C'est
Elle vole. Elle a des petites pattes. →	C'est

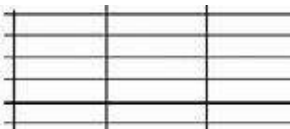
6) Entoure quand tu entends le son [ch]



7) Complète les mots avec la syllabe qui convient : chi - che - cho - cha - cham

la dou.....	du .....colat	un .....peau	le .....en
le .....val	il mar.....	la .....bre	la .....mise

8) Dictée de syllabes :



9) Entoure le son [ch]

chameau

hibou

chocolat

chez

haricots

hamster

huit

chemise




penche

cache

hôpital

chez


10) Entoure le mot qui correspond au dessin :

		
douche louche souche	autruche atruche intruche	parapluie parasol parachute


11) Coche la syllabe où tu entends [ch]




<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

12) Colle les images dans la bonne colonne :

[cha]	[che]	[cho]

						
---	---	---	---	--	---	---

Compléter l'imagier du son [ch]

une chemise	du chocolat	une vache	le chien
un chat	la douche	une bouche	la chambre
un cheval	un chapeau	un château	les chaussures
chercher	la chaise		



Handwriting practice lines for the word 'chemise'.



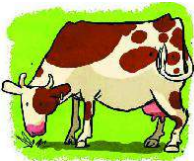
Handwriting practice lines for the word 'chaussures'.



Handwriting practice lines for the word 'chien'.



Handwriting practice lines for the word 'cheval'.



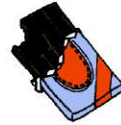
Handwriting practice lines for the word 'vache'.



Handwriting practice lines for the word 'chercher'.



Handwriting practice lines for the word 'château'.



Handwriting practice lines for the word 'chocolat'.



Handwriting practice lines for the word 'bouche'.



Handwriting practice lines for the word 'chambre'.



Handwriting practice lines for the word 'chat'.



Handwriting practice lines for the word 'chapeau'.

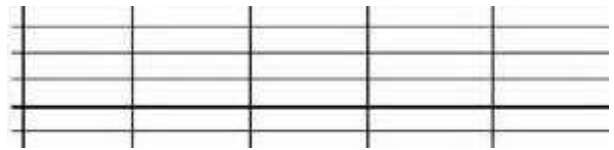
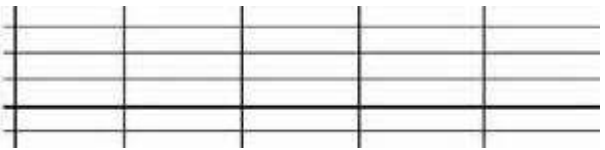
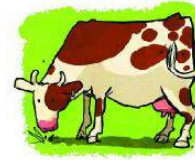
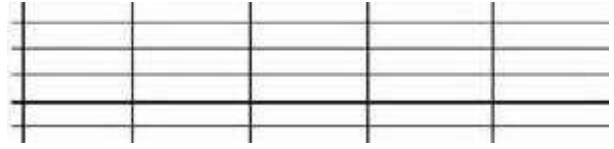
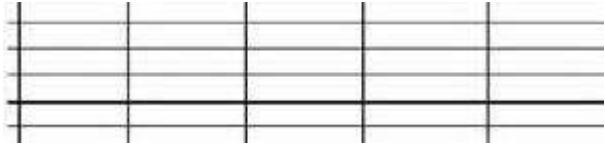


Handwriting practice lines for the word 'chaise'.



Handwriting practice lines for the word 'douche'.

Encodage avec le son [ch]



Retrouve le mot :



fau	ssu	re
chau	cu	rou
sau	sse	ne

mous	to	che
mons	pa	chi
nous	ta	ce

cho	mi	ze
se	ma	se
che	ni	re

oi	oi		noir <i>Elle est noire.</i>	
Oi	<i>Oi</i>			

	
un oiseau <i>un oiseau</i>	le roi <i>le roi</i>
	3
la voiture <i>la voiture</i>	trois <i>trois</i>
	
les toilettes <i>les toilettes</i>	une poire <i>une poire</i>

moi	mon	toi	soir	choi	froi	voi
le soir		parfois		le poisson		il choisit

Le soir, Antoine a soif : il boit un verre de lait.



Le son [wa] = oi

1) Lis les syllabes et les mots suivants :

moi - loi - foi - roi - poi - oim - oir - oil - soir - voir

trois, le soir, la foire, un miroir, il voit, elle boit, il croit

2) Colle les étiquettes sous les images :

			
3			

3) Entoure oi dans les mots

soif

poire

croire

champion

violon

voiture

moi

maison

trois

trait

pion

pois

loi

soir

sait

pioche

toile

oiseau

trois	un roi	il boit	la voiture
un oiseau	une ardoise	les toilettes	noir

Le son [wa] = oi

4) retrouve les mots suivants :



p s o s i n o

→



m o r a r i e

→



r i d f o

→



t - r - v - u - i - e - o

→

5) Relie les phrases aux images :



*

* Elle range ses habits dans l'armoire.



*

* Il est le roi : il met sa couronne sur la tête.



*

* Le garçon a très soif : il veut boire de l'eau.



*

* La maman oiseau donne à manger à ses bébés.



*

* La petite voiture rouge est en panne.

Les trois petits rois

Il était une fois,

Trois petits rois.

Le plus petit roi,

Avait peur du noir !

Le deuxième roi,

Avait toujours soif !

Et le dernier roi,

Chantait avec moi :

« Ce soir, n'aie pas peur du noir !

Ce soir, je reste avec toi !

Et toi qui a toujours soif,

Ce soir je t'apporte à boire ! »



Les trois petits rois

1) écris les mots de la comptine contenant le son [wa] oi:

2) Relie ce qui va ensemble :

Le plus petit roi	*	*	avait toujours soif.
Le troisième roi	*	*	avait peur du noir.
Le deuxième roi	*	*	chantait avec moi.

3) Colorie le bon mot :

Ce soir, le plus petit roi n'aura pas

peur
froid

 du noir car le troisième

roi
soir

 restera

avec
pour


 lui.

Le deuxième roi a toujours

faim.
soif.

 Le troisième roi lui apporte à

manger.
boire.

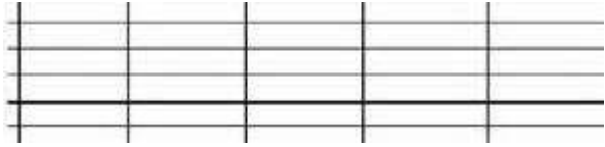
4)  Sépare les mots :

Le plus petit roi a peur du noir.

Encodage avec le son [oi]



(3 lettres)

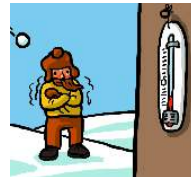
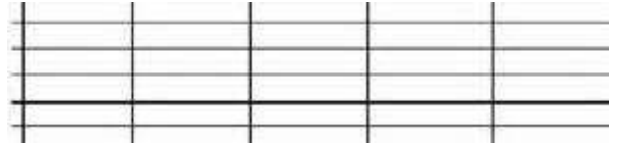


(7 lettres)

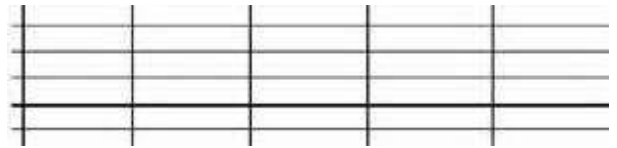


3

(5 lettres)



(5 lettres)



J'écris les mots demandés :



re - tu - voi →



ttes - toi - le →



ar - se - doi →



c	q			50	
k	qu	Une classe	Un kiwi	cinquante	

		4	
du chocolat		quatre	
du chocolat		quatre	
			
colorier		le kangourou	
colorier		le kangourou	
			
cocher		le basket	
cocher		le basket	

que	ka	cu	ké	qui	quan	ké
quoi	quelque chose	quand	pourquoi			

À cinq heures tous les matins, le coq crie : « Cocorico ! »







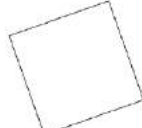


Le son [k]

1) Lis les mots suivants :

car - kit - que - cru - quel - quoi - képi - cacao - crie

2) Colle les étiquettes sous les images :

		40	
			

3) Lis les mots et entoure les lettres qui font le son [k]

un carré – la classe – une équipe – le basket – quelque – du chocolat – un képi – chaque –
quatre – la cantine – il écoute – un kangourou – un paquet – un coq – pourquoi – le ski

4) Entraîne-toi à écrire :

c ca

classe

un kangourou	du chocolat	un carré	la cantine
Le karaté	quarante	un sac	un coq

Le son [k] n°2

5) Relie chaque phrase à l'image qui correspond :

quelque *

* pourquoi

basket *

* basket

chocolat *

* école

pourquoi *

* chocolat

école *

* quelque

6) Retrouve le mot puis écris-le :



kan	jou	ro
can	kou	rou
ka	gou	roi



so	co	lat
cha	so	lan
cho	ko	bat



so	bo	rie
co	lo	ra
con	ol	ire

7) Classe les mots suivants dans le tableau :

avec, petit, quatre, merci, son, il voit, le kangourou, trois

J'entends [k]	J'entends [t]	Je n'entends pas [k] et [t]

Le son [k] n°3

8) Je lis les mots et je colorie de couleurs différentes : c, k, qu

quatre	avec	kimono	caravane	kiwi	quinze	chocolat
kit	cinq	Kosovo	carte	école	parking	quille

9) Ecris les mots sous les dessins puis complète les phrases:

quarante, kangourou, coq, karaté, chocolat

				50

- 1) Le matin, le _____ réveille tout le monde : « Cocorico ! »
- 2) Le _____ a son bébé dans sa poche.
- 3) Son sport préféré, c'est le _____
- 4) Sa maman lui prépare un gâteau au _____
- 5) C'est l'anniversaire de mon grand-père : il a _____ ans.

Compléter l'imagier du son [k]

k	qu	c
des baskets un koala le kangourou du ketchup le karaté	quatre-vingts une jonquille une question un requin	du chocolat le cartable un cadeau un escalier la cuisine



80



Handwriting practice lines for the 'k' column, consisting of 10 sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dashed midline.

Handwriting practice lines for the 'qu' column, consisting of 10 sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dashed midline.

Handwriting practice lines for the 'c' column, consisting of 10 sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dashed midline.

Reconstitue les mots, son [k]




80



qua	ble	vingts	car
ca	es	bas	lat
co	tre	ca	deau
ta	kets	cho	ka
lier	té	ra	

f	f			
ph	Ph	une fille	un téléphone	

	
de la farine de la farine	la pharmacie la pharmacie
	
la famille la famille	l'éléphant l'éléphant
	
la France la France	une photo une photo








fé	pha	pi	phi	fou	pho	ouf
enfin		une fête	il filme		la fille	

Sophie a fait des crêpes avec de la confiture.



Le son [f]

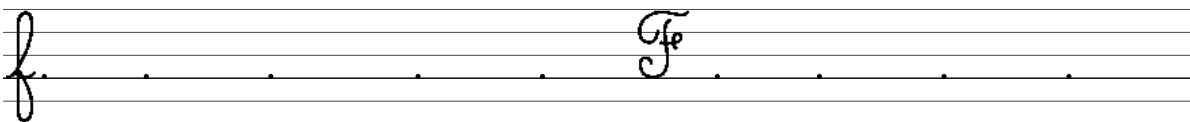
11. Colle les étiquettes sous les images :

			
9			

12. Entoure si tu vois la lettre f F f

f	m	i	n	f	g	F	Q
l	l	F	l	d	p	f	F
d	}	d	f	b	f	L	P

13. Entraîne-toi à écrire :



neuf	une fille	le téléphone	la famille
la France	le frère	le fromage	la fusée

Le son [f] n°2

14. Relie chaque phrase à l'image qui correspond :

filles *	*	neuf
fusée *	*	filles
neuf *	*	frère
famille *	*	fusée
frère *	*	famille

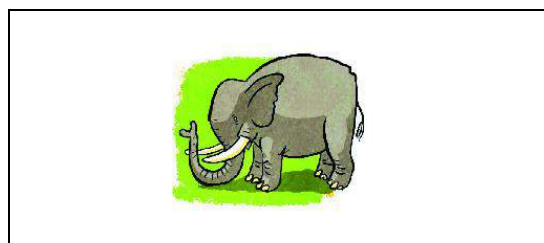
15. Retrouve le mot :



fo	mi	ye
fa	ni	le
ta	min	lle



fa	si	me
fo	ti	no
la	ri	ne



é	lai	phant
è	lé	pant
e	lè	foi

16. retrouve les mots suivants :



tes - fri → _____



ma - fro - ge → _____

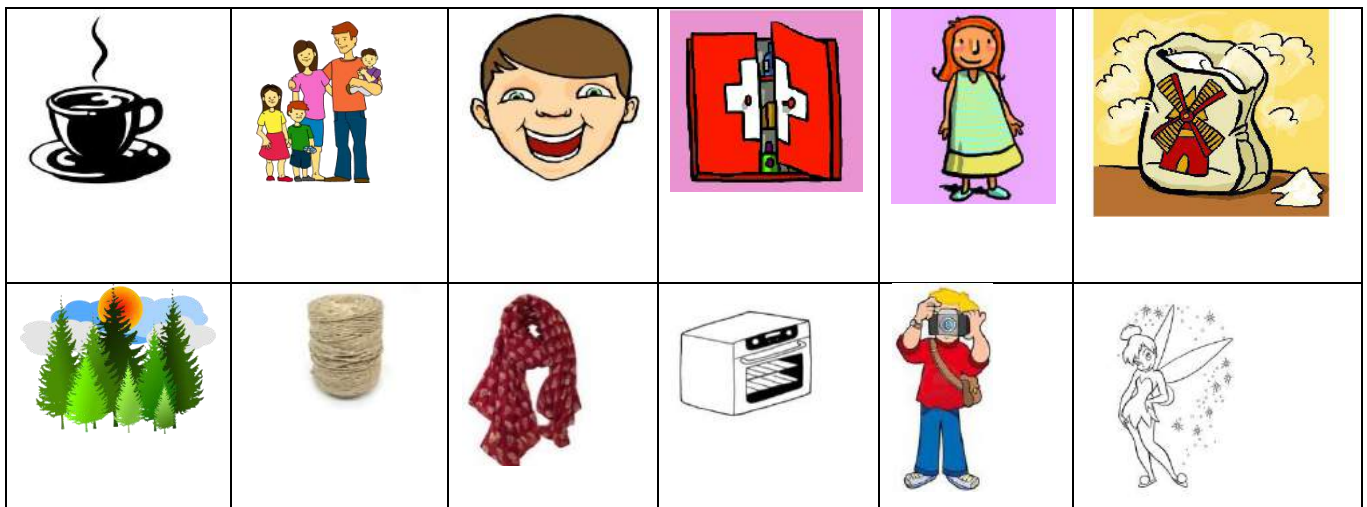


té - phon - lé - ne → _____

Le son [f] n°3

17. Classe les images dans le tableau :

[fa]	[fé]	[fo]	[fi]	[fou]



Compléter l'imagier du son [f]

f	ph
la fille - la fleur la famille	il photocopie - la pharmacie
le café - le fromage	un dauphin - le téléphone
la France - le frère	un éléphant -



Handwriting practice lines for the word 'la famille'.



Handwriting practice lines for the word 'un dauphin'.



Handwriting practice lines for the word 'la fleur'.



Handwriting practice lines for the word 'le café'.



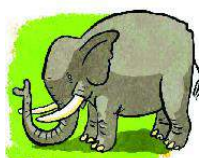
Handwriting practice lines for the word 'le fromage'.



Handwriting practice lines for the word 'le frère'.



Handwriting practice lines for the word 'la pharmacie'.



Handwriting practice lines for the word 'un éléphant'.



Handwriting practice lines for the word 'la France'.






Handwriting practice lines for the word 'il photocopie'.



Handwriting practice lines for the word 'un dauphin'.



Handwriting practice lines for the word 'il photocopie'.

on	on			
om	om	marron	un pompier	

	
la montre la montre	un avion un avion
	
le camion le camion	un citron un citron
	
Il tombe Il tombe	un poisson un poisson

bon	non	mon	ron	pom	tom	don
un ballon		bonjour		le pompier		le pantalon

Tout le monde adore les bonbons!



Gamme de mots à lire avec le son [ɔ̃] on - om

mon ton son il est bon la maison	ils ont le mont ils vont un pont ils font ils sont	la ronde le monde il gronde la fronde
il monte il raconte un conte	il plonge il songe une éponge il longe	un bond il est rond elle pond il tond

Je lis un texte

Simon et son frère vont jouer dans le jardin. Ils jouent au ballon. Simon tombe. Son pantalon a un trou. Il rentre à la maison. Sa maman le gronde : « Attention, Simon, avec ton pantalon ! »



Vrai ou Faux ? « Simon joue au ballon »

	Vrai	Faux
Simon joue avec des raquettes.		
Simon joue au ballon.		
Simon joue dans la maison.		
Simon joue dans le jardin.		
Le frère de Simon tombe.		
Simon a un trou à sa chaussure.		
Le pantalon de Simon a un trou.		
Sa maman est contente.		
Sa maman est fâchée : elle le gronde.		

Retrouve les phrases

- 1) a - de - pantalon - Le - Simon - trou. - un
- 2) Simon - dans - ballon - jardin. - joue - le - au
- 3) la - rentre - Il - maison. - à








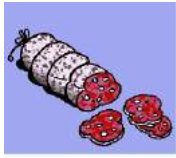
Le son [5] = on , om



Lis les syllabes et mots suivants :

mon - pon - ton - ponte - tron - plum- bombe - son - fom

Colle les étiquettes sous les images :

Entoure (on) et souligne (om)

Mon frère va au supermarché pour acheter du jambon et du poisson.

Mon petit frère demande à papa d'acheter aussi des bonbons. Sur la route, ils ont vu des pompiers : il y avait un accident. Un petit garçon est tombé à cause d'un camion qui roulait trop vite.


du jambon	un bonbon	du poisson	un pompier
il tombe	du saucisson	une montre	un citron


Le son [5] = on , om


Relie chaque phrase à l'image qui correspond :

- | | |
|----------------|----------------|
| un citron * | * une montre |
| un bonbon * | * du saucisson |
| du saucisson * | * un citron |
| une montre * | * un bonbon |
| du jambon * | * du jambon |

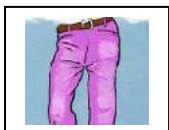
Retrouve le mot :

	
pua	son
poi	sse
po	sson

		
mon	to	ge
ma	ta	gne
non	tan	gnou

		
pom	pé	è
pan	pi	er
tom	qi	es

Associe le mot à la bonne syllabe :



mon




ton

lon



Le son [5] = on , om

1) Ecris les mots suivants :

		
Elle _ _ _ _ _	Du _ _ _ _ _	Du _ _ _ _ _

2) Complète les phrases avec les mots suivants :

citron - savon - confiture - monte - pompiers

Elle met de la _____ de fraises sur sa tartine.

Le matin, elle se lave avec un _____ de Marseille.

Sa maman _____ dans la voiture.

Vite, il faut appeler les _____ : il y a le feu dans l'école !

Je déteste les gâteaux au _____

3) Colorie les syllabes selon le code couleur

mon	ton	pon	ron	chon	tron
-----	-----	-----	-----	------	------

ron	ton	pon	mon	ron	ton	pon	mon
pon	chon	ron	tron	mon	chon	ron	tron
mon	tron	ton	chon	pon	tron	ton	chon




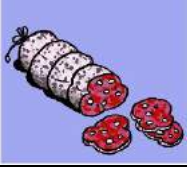



Le son [5] = on , om

1) Trace le chemin des aliments (ne colorie que les aliments)

du citron	un camion	une montre	un pont
un bonbon	du saucisson	du poisson	un chausson
du savon	le salon	la compote	du melon
un pantalon	une maison	un papillon	un champignon

2) Ecris le nom des aliments :

le melon , un bonbon, un champignon, un citron, du saucisson,
de la compote, du poisson

Compléter l'imagier du son [5]

on	om
la montagne - le pantalon - un avion - une fontaine - une montre - le savon - elle monte - le jambon - du carton - un ballon - le dragon	il tombe - un pompier - la compote



Handwriting practice lines for the 'on' column, consisting of seven sets of four horizontal lines.

Handwriting practice lines for the 'om' column, consisting of seven sets of four horizontal lines.

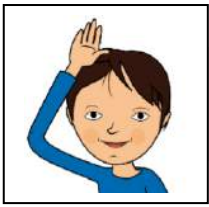
<p>è e ê ai ei</p>	 vert	 la maison	 la reine	
------------------------	---	--	--	---

 le frère <i>le frère</i>	 le Père-Noël <i>le Père-Noël</i>
 la chaise <i>la chaise</i>	 une araignée <i>une araignée</i>
 le peigne <i>le peigne</i>	<p>16</p> seize <i>seize</i>

mè	lai	pê	rei	chè	traï	meï
le grand-père		la colère		il arrête		après






Juliette est contente : elle fête son anniversaire ! Elle a treize ans. Ses amis lui ont offert des cadeaux. Sa grand-mère lui a préparé le gâteau qu'elle préfère. C'est super ! »





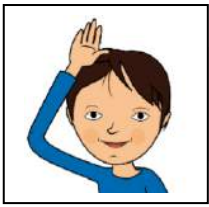
Texte: le son [ɛ] : l'anniversaire de Juliette

Juliette est contente : elle fête son anniversaire ! Elle a treize ans aujourd'hui ! Sa grand-mère lui a préparé le gâteau qu'elle préfère : une tarte aux fraises. Son papa et sa maman lui ont offert une belle trottinette. Son frère lui a acheté une paire de baskets. Samedi, elle va faire la fête avec ses amis. S'il y a du soleil, ils iront au parc avec la trottinette. Après, ils joueront dans la maison.

				
l'anniversaire	la trottinette	le soleil	la maison	une paire de baskets
l'anniversaire	la trottinette	le soleil	la maison	une paire de baskets

Je lis les mots :

l'anniversaire - la fête - la maison - une trottinette
ils iront - ils joueront - elle a préparé - elle va faire
aujourd'hui - après - avec - samedi - belle



exercices sur le texte

Complète par oui ou non :

Juliette a seize ans. →

Sa grand-mère lui achète des baskets. →

Juliette adore la tarte aux fraises. →

Le papa de Juliette lui a offert un vélo. →

Avec ses amis, Juliette va faire de la trottinette. →

Complète le texte :

Juliette est : c'est son anniversaire ! Aujourd'hui,

elle a ans ! Sa grand-mère lui a préparé le

..... qu'elle préfère : une..... aux fraises.

Son papa et sa maman lui ont offert une belle Son

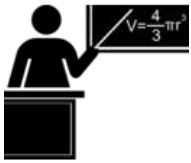
frère lui a acheté une de baskets.

Retrouve la phrase :

la - amis. - Samedi, - va - fête - avec - elle - faire - ses

Exercices sur le son [ɛ]

13) Entoure quand tu entends le son [ɛ]



14) Colorie de couleurs différentes : è , ê , ai, ei




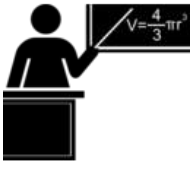
ai	ê	è	ei	ai	è	ê	è	ai
ei	è	ai	ei	ê	è	ai	ei	ê

15) Classe les mots suivants dans le tableau :

maîtresse - neige - mère - fête - ciel - élève - elle -
 peigne - connaître - reine - terre - maison - frère - bête -
 baleine - rêve

è	ai / aî	ei	ê	e

16) Complète les mots avec la syllabe qui convient : mai - nê - lè - rei -


			
les é.....ves .	une .....ne	une fe.....tre	la .....tresse

17) Complète avec la bonne écriture du son [ɛ] : ai, ei, ê

1- Elle nettoie la m.....son  avec un bal..... 

2- J'adore la glace à la fr.....se. 

3- Ils font un bonhomme de n.....ge. 

4- J'..... mal à la t.....te. 

5- La nuit, elle f.....t des r.....ves de princesses. 

18) Le son [ɛ] : lis les mots puis colorie les lettres qui font le son [ɛ].

Le raisin - une lèvre - un poulet - un balai - une échelle - des fraises - de la laine - il rêve - la baignoire - un lacet - une reine - la fête - un manège - la forêt - un bonnet - les baleines - une craie - une pelle - le frère - belle - le maître - la tête - une chaîne.

19) Complète avec les mots :

forêt / maison / fête / tête / anniversaire / fenêtre

Il habite dans une grande

Il va chez le docteur car il a mal à la

Il fait froid, ferme la

Le petit chaperon rouge a peur de rencontrer un loup dans la

Il va faire la pour son

9) J'écris les mots demandés :



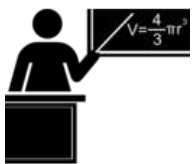
tre - nê - fe →



se - ai - fr →



nni - re - a - ver - sai →



tre - m - sse - aî →



Compléter l'imagier du son [ɛ]

è	ê / ë	ai	ei
une chèvre	elle rêve	une maison	un bonhomme de
le frère	Père-Noël	une fraise	neige
la bibliothèque	une fenêtre	un balai	une baleine
il se promène		l'anniversaire	un peigne



Handwriting practice lines for the word 'fraise'.



Handwriting practice lines for the word 'baleine'.



Handwriting practice lines for the word 'sorcière'.



Handwriting practice lines for the word 'frère'.



Handwriting practice lines for the word 'bonhomme de neige'.



Handwriting practice lines for the word 'balai'.



Handwriting practice lines for the word 'chèvre'.



Handwriting practice lines for the word 'maison'.



Handwriting practice lines for the word 'fenêtre'.



Handwriting practice lines for the word 'peigne'.



Handwriting practice lines for the word 'Père-Noël'.



Handwriting practice lines for the word 'anniversaire'.

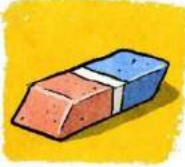


Handwriting practice lines for the word 'rêve'.



Handwriting practice lines for the word 'bibliothèque'.

ga go gu			
que qui	le garçon	un gâteau	

	
le garage le garage	une guêpe une guêpe
	
la glace la glace	une bague une bague
	
la gomme la gomme	elle est grande elle est grande


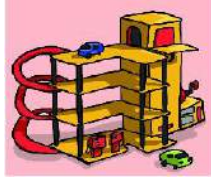




gu	ga	qui	gra	gli	gal	gre
la règle		la langue		il glisse		il est gros

Le garçon a gagné la course. Il regarde les autres qui sont derrière lui ! Il est le grand gagnant !



Le son [g]

1) Colle les étiquettes sous les images :

2) Entoure si tu vois la lettre g G g

g	gâteau - bague - paquet - banane - kangourou - garçon - joli
g	famille - gorille - il gagne - un tapis - garçon - sept
G	GARE - PARC - GARAGE - JOLI - GLACE - OPERA - PLAGE - SAC

3) Entraîne-toi à écrire :





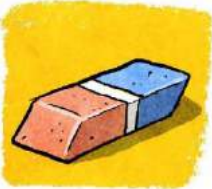



g G
 gomme

un garçon	une glace	une bague	le gâteau
un kangourou	le garage	gagner	la gare

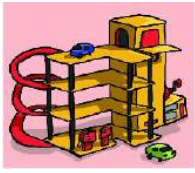
Le son [g]

4) Voici des mots que tu connais. Colle-les dans la bonne colonne :

J'entends [g] comme dans 	j'entends [ʒ] comme dans 

 <p>kangourou</p>	 <p>girafe</p>	 <p>bougie</p>	 <p>nuage</p>
 <p>gomme</p>	 <p>judo</p>	 <p>garçon</p>	 <p>gros</p>

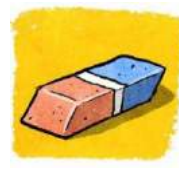
Encodage avec le son [g]



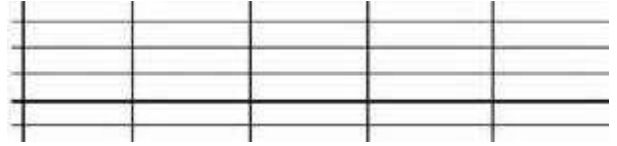
(6 lettres)



(6 lettres)



(5 lettres)



(4 lettres)



5) J'écris les mots demandés :



car - got - es



ille - nou - gre



kan - rou - gou



Le son [g]

6) Complète avec les syllabes manquantes :

gli gou gon gar gran got gre gâ



le kan__rou



le __teau



un __çon



un escar__



un dra__



__sser



la __nouille



le __d-père

7) Relie le mot à l'image



*

*

la glace



*

*

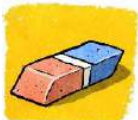
la gare



*

*

le garage



*

*

la bague

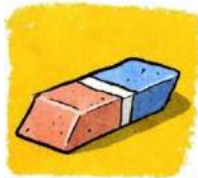
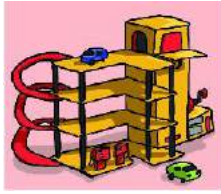


*




*

la gomme

Reconstitue les mots, son [g]



go	ga	lle	car
ra	gou	go	ille
es	ri	nou	gon
dra	gre	ge	mme
kan	got	rou	

j ge gi			
j ge gi	jaune	le genou	

 le judo le judo	 une girafe une girafe
 elle est gentille elle est gentille	 un jeune un jeune
 le journal le journal	 du jus du jus

ja	ji	ju	joi	gi	gel	gir
joli		janvier		toujours		aujourd'hui

Jules et Juliette font du judo le jeudi. Jules n'est pas content : c'est toujours Juliette qui gagne !



Le son [ʒ] j ou g - Le jeu du « j »

Pour fabriquer le jeu du « j » :

- 1) Je découpe les étiquettes de mots et je les colle sous les images.
- 2) Je fabrique le dé : je découpe en suivant les traits, je plie et je colle.

Voici la règle du jeu :

Je jette le dé.

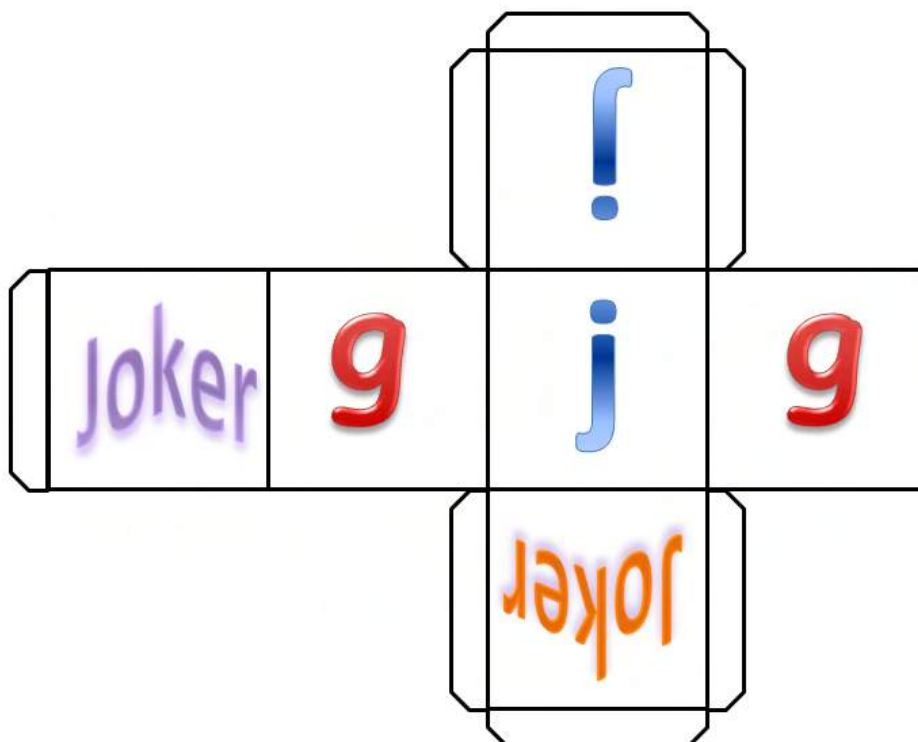
Si je tombe sur le Joker, j'avance mon jeton d'une case et je dis le mot.

Si je tombe sur un j, il faut que le mot de la case suivante contienne la lettre j, sinon je ne peux pas avancer.

Si je tombe sur un g, le mot de la case suivante doit contenir un g.

J'ai gagné quand j'ai réussi à passer dans toutes les cases de la chenille.

Voici le patron du dé :



1) Complète les phrases avec les mots du jeu:

Tous les matins, mon papa lit les informations dans le

Avant d'aller dormir, il met son

J'adore du chocolat.

Le jeudi, il met son kimono pour aller au

Pendant la récréation, les enfants aiment à cache-cache.



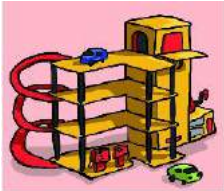

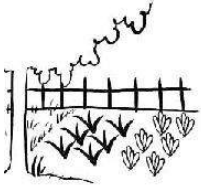
Ma sœur est très belle : c'est même la plus

Il a beaucoup couru : il est devenu tout

C'est un : il est le plus grand de la classe.

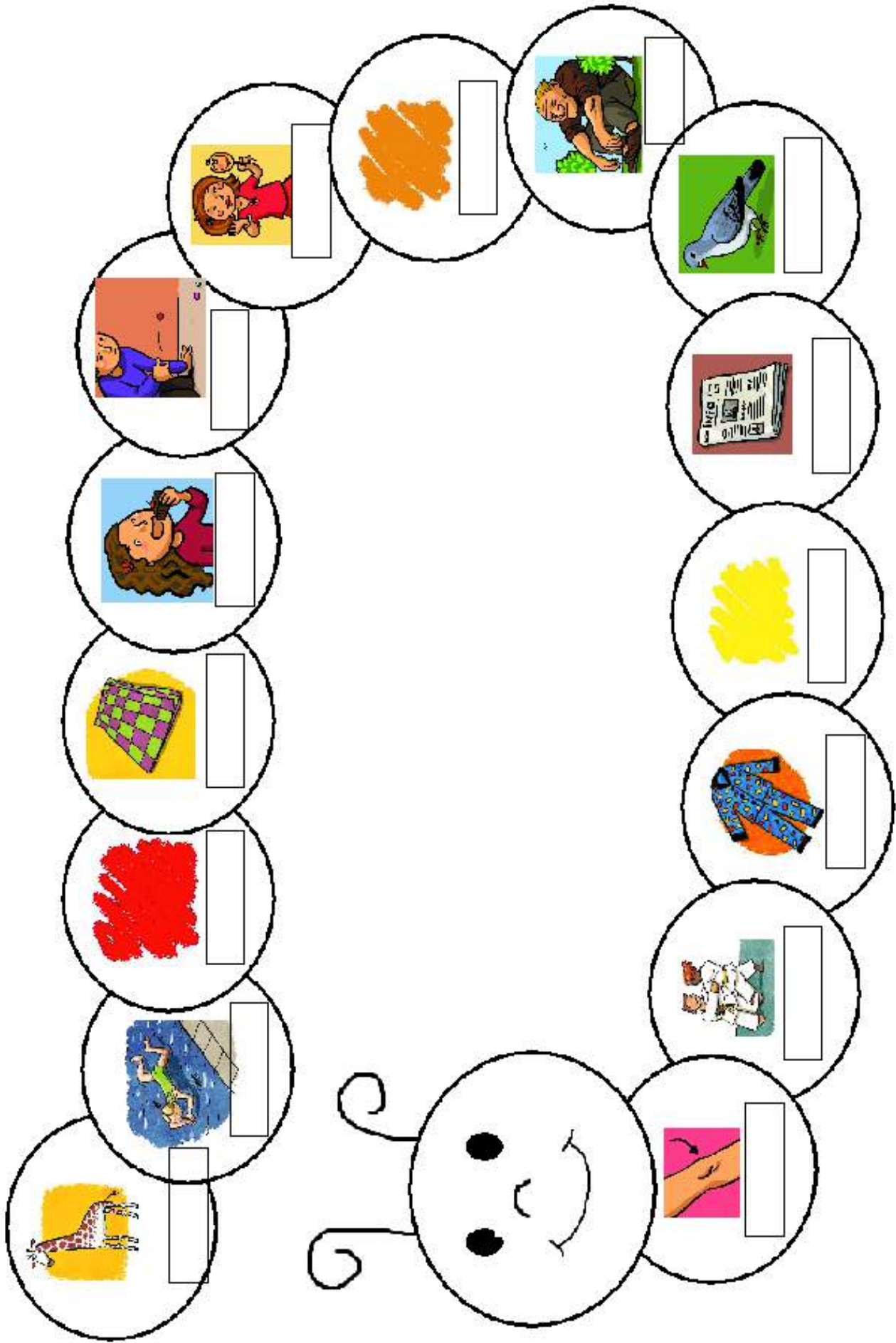
A la piscine, les enfants apprennent à

2) Dictée muette : écris les mots correspondant aux images

				
-----	-----	-----	-----	-----

Etiquettes à coller sous les mots de la chenille :

orange	jupe	journal	géant	rouge	jaune	nager
manger	judo	pyjama	pigeon	jolie	girafe	jouer



Le son [3]

1) Complète avec les syllabes manquantes :

jou je ju jau jour gé jar gi



le ___do



il ___e



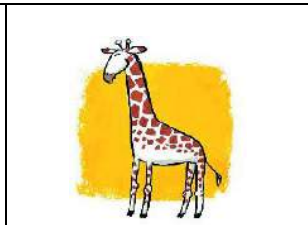
___ne



une ___pe



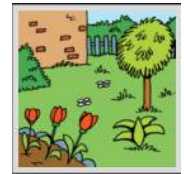
un ___ant



la ___rafe



le ___nal



le ___din

2) Complète les phrases :



La voiture est dans le



Ma grand-mère a un très beau



La a un très long cou.



Chaque matin, je bois un verre ded'.....

Compléter l'imagier du son [3]

un genou - le jardin - la bougie - le journal - une jupe - une girafe -
la grenouille - du judo

Je vois g	je vois j



Handwriting practice lines for the sound 'g'.



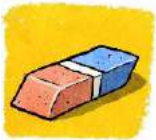
Handwriting practice lines for the sound 'g'.



Handwriting practice lines for the sound 'g'.



Handwriting practice lines for the sound 'g'.



Handwriting practice lines for the sound 'g'.



Handwriting practice lines for the sound 'j'.



Handwriting practice lines for the sound 'j'.






Handwriting practice lines for the sound 'j'.



Handwriting practice lines for the sound 'j'.



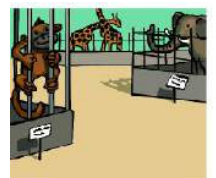
Handwriting practice lines for the sound 'j'.

<p>S Z s z</p>			
<p><i>s z S Z</i></p>	<p>la rose</p>	<p>la pizza</p>	

 <p>la fusée la fusée</p>	<p>0 zéro zéro</p>
 <p>la valise la valise</p>	 <p>le zèbre le zèbre</p>
 <p>l'ardoise l'ardoise</p>	<p>12 douze douze</p>

<p>ise une dizaine</p>	<p>ose un lézard</p>	<p>zut un lézard</p>	<p>osé seize</p>	<p>zo seize</p>	<p>oise il écrase</p>	<p>ase il écrase</p>
----------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------	---------------------	---------------------------	--------------------------

Lisa et sa maman ont visité le zoo. Elles ont vu douze singes, treize girafes et seize oiseaux! Mais zéro éléphant rose!



Le son [z]

Voici des mots que tu connais. Colle-les dans la bonne colonne :

J'entends [s] comme dans 	j'entends [Z]comme dans 

 la classe	 la valise	12 douze	 la fusée
 le lézard	 le bus	 une fraise	 une souris

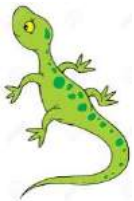
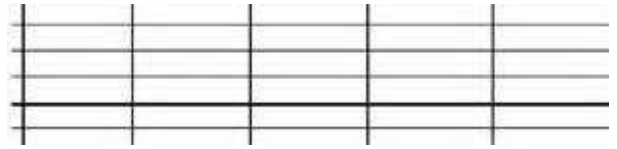
Encodage avec le son [z]



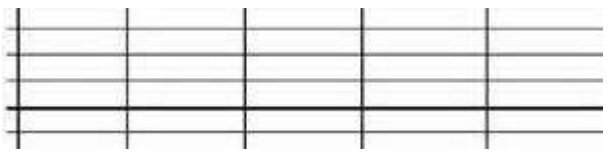
rasife



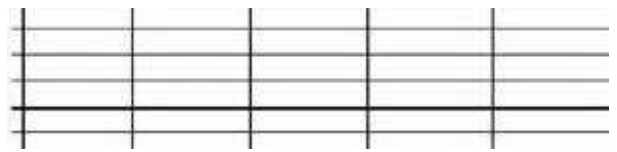
brèze



déralz



siaceh



J'écris les mots demandés :



li-va-se



14

qua-ze-tor



mi-che-se



Le son [z]

8) Relie le mot au nombre qui correspond :

- | | | |
|------|---|----------|
| 13 * | * | quatorze |
| 11 * | * | treize |
| 12 * | * | onze |
| 15 * | * | douze |
| 14 * | * | quinze |

9) Complète avec les syllabes manquantes :

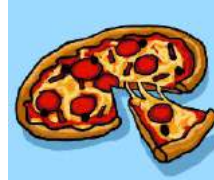
zza	se	zè	zo	se	sée	son	zyle
-----	----	----	----	----	-----	-----	------



le ___bre



une ro ___



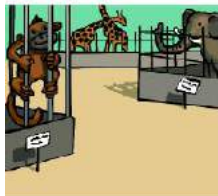
une pi ___



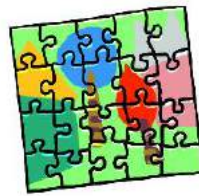
la fu ___



une vali ___



___o



le pu ___



le blou ___

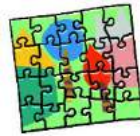
Compléter l'imagier du son [z]

je vois s	je vois z
la valise - la rose - le blouson	douze - le puzzle - la pizza -
la fusée - la chemise - une fraise	le zèbre - le lézard - quatorze -
une chaise	Zorro



14

Handwriting practice lines for the 'je vois s' column, consisting of ten sets of four horizontal lines.



12



Handwriting practice lines for the 'je vois z' column, consisting of ten sets of four horizontal lines.

<p>in im un ain ein</p>	<p>5 cinq</p>	 la main	 la peinture	
------------------------------------	--------------------------	--	---	---

 le singe le singe	 la ceinture la ceinture
 la salle de bains la csalle de bains	 un frein un frein
 le lapin le lapin	 le pingouin le pingouin

in	ain	un	pein	bain	brun	frein
un africain		cinquante		demain		Le train

Le matin, Valentin achète un pain pour sa maman. Il paie avec cinq euros et la boulangère lui rend quatre euros.



Le son [ɛ̃] in - im - un - ain - ein

in	im	ain	ein
le lapin	un timbre	le copain	la ceinture
un sapin	une timbale	le bain	éteindre
quinze	important	une main	la peinture
cinquante	simple	du pain	un frein
un singe	impossible	demain	
un indien		un train	

Complète les phrases :

Il a mis unsur l'enveloppe.

Après quarante-neuf, c'est




Leest arrivé à la gare à 17h.

C'est un petit animal qui adore manger des carottes : c'est le

Aujourd'hui, c'est mardi., ce sera mercredi.

C'est : tu n'y arriveras jamais !



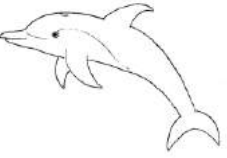






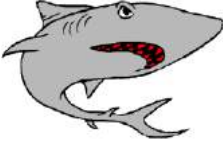
Reconstitue les mots :

		
fir - in - è - re - mi	tu - re - pein	cein - re - tu

Le son [ē] in - im - un - ain - ein n°2

Reconstitue les mots du tableau de sons à partir des syllabes :

cin	tu	quin	tim	phin	te	cein	tim	re	re
jar	in	rar	ba	sin	din	bre	fum	ge	le
dau	quin	quant	tu	dien	pein	re	ze		

			
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
			
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
			
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

1) Le son [ē] in - im - un - ain - ein n°3

2) **Je lis la carte d'invitation :**



Salut Célestin,



Pour fêter mes 10 ans, je t'invite à mon anniversaire lundi 20
juin 2015 à 14 heures.

Voilà mon adresse :

Valentin MARTIN

36, rue des Pins à Saint Quentin.

S'il fait beau, nous jouerons dans le jardin !

A lundi !

Valentin

	Vrai	Faux
Célestin fête son anniversaire.		
Valentin habite 36 rue des Pins.		
L'anniversaire est à 10 heures.		
Les enfants iront à la piscine.		
Valentin a dix ans.		

3) A toi d'inviter tes amis pour ton anniversaire !



.....

.....

.....

.....

.....

4) Lis les mots, colorie les lettres qui font [ɛ] et écris les dans le tableau :

le chemin - un lapin - la ceinture - une main - fin - demain -
un frein - africain - un singe - du parfum - Valentin - la
peinture - le train - aucun

in	ain	un / um	ein

5) J'écris les nombres en lettres:

15 → _____

20 → _____

35 → _____

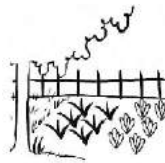
45 → _____

Compléter l'imagier du son [Ë]

in	un / um	ain	ein
le lapin	le parfum	le train	la ceinture
le jardin		du pain	la peinture
le chemin		un poulain	un frein
le bassin			
vingt			




20



Handwriting practice lines for the 'in' column, consisting of 10 sets of four horizontal lines.

Handwriting practice lines for the 'ain' and 'ein' columns, consisting of 10 sets of four horizontal lines.

gn	gn	papa	souligner Elle souligne un mot.	
Gn	Gn	<u>maman</u> 		

 la montagne la montagne	 il gagne il gagne
 une araignée une araignée	 le champignon le champignon
 le peigne le peigne	 un agneau un agneau





gna	gni	gno	go	gnan	agne	ligne
elle saigne	la signature	magnifique	mignon			

J'ai fait une promenade à la campagne. Mais je suis tombée. Je saigne, ça fait mal!



Le son [n]

1) Colle les étiquettes sous les images :

		papa <u>maman</u>
		Soulignez les noms

2) Entraîne-toi à écrire :

gn gna

il gagne

3) Lis les mots et colorie les lettres qui font [n] :

la ligne - il souligne - mignon - la montagne - le cygne - un
champignon - il se baigne - elle gagne - la cigogne - une araignée

le gagnant	elle signe	un agneau
il souligne	un peigne	la montagne

4) Ecris les mots :



rai - a - gnée →



cham - gnon - pi →



ta - gne - mon →

papa
maman

sou - gne - li →

5) Sépare les mots puis recopie la phrase :






Il a peur des araignées.





Il a gagné la course.



ill y			
ill y	le papillon	le yaourt	

	
les billes les billes	la fille la fille
	
le crayon le crayon	les yeux les yeux
	
la famille la famille	s'habiller s'habiller

bille fille quille chenille you famille yéti

À la cantine, j'ai mangé de la viande avec de la mayonnaise et un yaourt à la vanille.



<p>ail aille eil eille euil euille œil ouille</p>	 <p><i>il travaille</i></p>	 <p><i>il se réveille</i></p>	
--	--	---	---

 <p>le soleil <i>le soleil</i></p>	 <p>le maillot de bain <i>le maillot de bain</i></p>
 <p>la grenouille <i>la grenouille</i></p>	 <p>le fauteuil <i>le fauteuil</i></p>
 <p>l'écureuil <i>l'écureuil</i></p>	 <p>un oeil <i>un oeil</i></p>

une feuille Il chatouille ailleurs elle se réveille

Elle se réveille à sept heures. Dehors, le soleil brille. Elle s'habille pour partir à l'école.

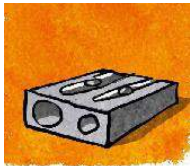
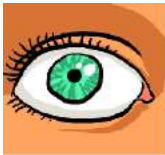








Le son [j] = « ille »

1) Lis les syllabes et les mots suivants :

aille - ouille - eille - œil - faille - fouille -
baille - réveil - fauteuil -

2) Colle les étiquettes sous les images :

3) Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [j]

malle poule feuille fouille violon voiture
canaille canal trois fille caille Révèle
foule éventail paille pioche toile réveil

un fauteuil	un taille-crayon	une paille	une grenouille
un réveil	une bouteille	un oeil	le soleil

Le son [j] = «ille», n°2

4) Relie chaque phrase à l'image qui correspond :

un fauteuil *

une paille *

un portail *

un éventail *

un soleil *

un réveil *

* un portail

* un soleil

* une paille

* un réveil

* un fauteuil

* un éventail

5) Ecris les mots suivants en attaché

fauteuil →

paille →

soleil →

éventail →

6) retrouve les mots suivants :



d i é l a e l m

→



v é i e r l e l

→



r t a v i l a

→

Compléter l'imagier du son [j] = « lle »

le soleil

le fauteuil

la paille

il travaille

la bouteille

un œil

un écureuil

une abeille

un portail

une oreille

un réveil

une cuillère



Handwriting practice lines for the first column, consisting of six sets of four horizontal lines (top, middle, bottom, and a dashed middle line).

Handwriting practice lines for the second column, consisting of six sets of four horizontal lines (top, middle, bottom, and a dashed middle line).

Les valeurs de la lettre « s »

2) Entoure les mots où tu entends [s] en rouge et [z] en bleu :

du sable	ma sœur	une pose	un vase	la classe
une chemise	une pastèque	une case	des chaussures	le voisin
le coussin	un oiseau	triste	une assiette	le blouson

3) Complète avec « s » ou « ss » : (regarde bien les lettres autour !)

une a.....iette	la po.....te	elle dan.....e	des chau.....ettes	la cla.....e
une hi.....toire	per.....onne	un de.....in	la maître.....e	il ca.....e

4) Entoure la lettre « s » quand tu entends [s]

une passe, la chemise, une rose, un vase, la poste, elle danse, la maison, sonner

5) Entoure la lettre « s » quand tu entends [z]




la prison, la chemise, le soir, danser, une chaise, la sœur, poser, une chaussure

6) Dictée muette :

Les valeurs de la lettre g

La lettre g peut se prononcer de plusieurs façons :

J'entends [g]		Devant a, o, u	la gare, la gomme, une virgule
		Avec u devant e et i	la bague, une guitare
		Devant l et r	il glisse, il est gros
J'entends [ʒ]		Devant e, i, y	une page, une girafe, la gymnastique
J'entends [ɲ]		gn	la montagne, une ligne
J'entends [...]		A la fin de mots	vingt, c'est long

Je vérifie si j'ai compris : Complète le tableau selon le son de la lettre g :

une ligne, la girafe, magnifique, un doigt, une grimace, il mange, la montagne, le poing, une galette, il rigole, un tigre, vingt, du fromage, un pigeon, la signature,

J'entends [g] comme dans « le garçon »	J'entends [ʒ] comme dans « la girafe »	J'entends [ɲ] comme dans « une ligne »	J'entends [...] comme dans « long »

Les valeurs de la lettre g

1) Ecris l'adjectif sous l'image correspondante :

gros - maigre - gentille - mignonne - gai



2) Classe ces adjectifs dans le tableau selon le son produit par la lettre g

gentil - mignon - gai - maigre - léger - magnifique - long - gros - grand

[g] comme dans garage	[ʒ] comme dans girafe	[ŋ] comme dans montagne	[.] Je n'entends rien

3) Complète les phrases suivantes :

Son père est : il lui a offert un nouveau vélo.

Son chien est énorme: il est aussique moi.

Regarde ce bébé, il est tellement

Il mange tout le temps: il va devenir trop

Regarde cette voiture, elle est vraiment!

gros
grand
magnifique
mignon
gentil

4) Relie l'adjectif à son contraire :

gentil
gros
gai
mignon
grand
magnifique
long

-
-
-
-
-
-
-

petit
laid
méchant
court
maigre
triste
horrible

-
-
-
-
-
-
-

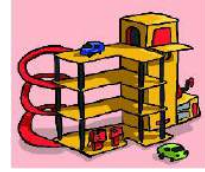
5) Mots codés : recherche les mots suivants

D R G N H K I O L M P G R T
 E I C N L M P J E F R S A O
 M A U O B C E D J I O L M I
 A V R I U N O L R T E A V N
 G Y N O R R S T L E G E R A
 N G S T R U A I P L M N B E
 I G E R O I S G T P M U O G
 F R R L L L N O E A M U O E
 I A B N O R A M E U R A I N
 Q N E O N A E R P I X N L T
 U D A R G M N O P E R T E I
 E A M I G R A G R O C R U L
 A I D E A I M M I G N O N L
 C B N R E C D E B E U X Z E
 A G R O S G N I Q U E E R T
 G E N F I T E M A I G R E O

courageux
grand
léger
mignon
gai
gros
magnifique
gentille

La lettre g, exercices

1) Entoure en bleu si tu entends [g] et en rouge si tu entends [3] puis écris les mots :



2) Complète les phrases suivantes avec les mots qui conviennent :

grondé - gâteau - montagnes - lignes - girafes - mange - neige - long -

Le petit garçon unau chocolat.

Lessont des animaux avec uncou .

La maîtresse a Nicolas car il n'a pas écrit sur les

Il y a beaucoup desur les

3) Complète les mots avec : g, ge, ou gn

la li.....e , rou.....,alette, unant , une ima....., un pei.....e, une oran.....ade

4) Pour chaque ligne, entoure le mot intrus

- Du linge, une girafe, la gymnastique, le glaçon, la neige
- Une ligne, un singe, il souligne, la montagne, un peigne
- Un étang, un poing, vingt, un gant, du sang, long

- Compléter l'imagier avec la lettre g

une girafe - vingt - le garçon - la montagne - un doigt - une gomme elle
soigne - une bougie - la guitare - souligne - un géant - la gare le
pigeon - un peigne

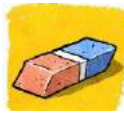
[g]	[ʒ]	[n]	[...]



20



Handwriting practice lines for the letter 'g'.



papa
maman

Handwriting practice lines for the letter 'g'.