

L'enfant court



où ?

- bois
- cour
- gymnase
- piste
- plateau
- prairie
- stade
- etc.

avec quoi ?

- cerceaux
- bâtons
- foulards
- etc.

sur, autour, en évitant, en suivant quoi ?

- bancs
- bouteilles en plastique
- cerceaux
- lattes de bois
- lignes au sol
- palets
- sacs de graines
- tapis
- etc.

pourquoi ?

Projet de l'enfant et projet de l'enseignant se rejoignent pour améliorer l'action de courir

Selon les séances, seront mis en valeur :

- soit le projet de l'enfant
- soit le projet de l'enseignant
- soit les deux

L'enfant court seul

- pour le plaisir
- pour mieux courir
- pour courir régulièrement
- pour suivre le rythme d'une comptine (voix – instruments)
- pour courir suivant un rythme donné
- pour suivre des directions différentes
- pour dessiner des formes différentes (cercle, carré, ...)

L'enfant court avec les autres

- pour montrer sa course à l'autre
- pour courir comme l'autre
- pour courir contre l'autre et les autres
- pour courir à la même allure que l'autre ou les autres
- pour rattraper ou dépasser l'autre ou les autres

des situations et des réponses possibles

Ce que l'enseignant peut voir, souhaite voir, exige de voir...

l'enfant court seul

SANS MATÉRIEL

- en avant, en arrière
- en ligne droite
- en ligne brisée
- en cercle
- en carré
- avec changement de directions
- avec bras actifs
- avec bras le long du corps
- avec bras derrière le dos
- avec différentes positions de jambes (ex. : genoux levés)
- avec différentes amplitudes de la foulée : grande / petite / en choisissant soi-même

- avec différentes façons de poser les pieds : sur les pointes / sur les talons / pieds à plat
- courir mou (comme un chiffon) / raide (comme un bâton) / souple (en caoutchouc)

AVEC MATÉRIEL FIXE

- avec bouteilles lestées, cônes, quilles, bâtons, ... : slalom
- avec des lignes tracées au sol : suivre les lignes en les regardant / sans les regarder
- avec des sacs de graines : courir en enjambant les sacs sans les toucher : sacs rapprochés / sacs éloignés / alternance séries sacs rapprochés puis éloignés

- avec cerceaux et briques ou cartons 10 cm de haut :



- avec des lattes de bois : courir dans le couloir formé par les lattes



AVEC MATÉRIEL MOBILE

- courir en suivant un ballon qui roule
- courir en suivant son cerceau qui roule : en étant à côté du cerceau / en étant derrière le cerceau
- courir en ajustant sa course à celle de l'objet
- courir pour rattraper / dépasser le cerceau qui roule.

l'enfant court avec les autres

SANS MATÉRIEL AVEC MATÉRIEL FIXE - MOBILE

- courir devant, derrière, à côté de l'autre, face à lui, en le croisant
- sur un cercle tracé au sol, en ligne, en vague, en jet d'eau, en carré, en serpent



l'enfant court en jouant

- tous les jeux inventés par les enfants eux-mêmes
- tous les jeux de poursuite : chat ; chat blessé ; chat perché ; chat à deux ; épervier ; loup dans la bergerie ; chandelle ; écureuils en cages ; kim course – pile ou face ; les 4 coins ; balle au chasseur ; ...



Séance découverte recherche

Où ? : cour, préau, gymnase, salle de motricité...

Avec quoi ? : lattes de bois (petites planches ou baguettes électriques), briques ou balles lestées

Lors des séances précédentes, les enfants ont manipulé le matériel qui va être utilisé :

- d'abord librement (combat avec épée, attelage, ...)
- ensuite avec la consigne de placer l'objet au sol

L'utilisation a été très variée :

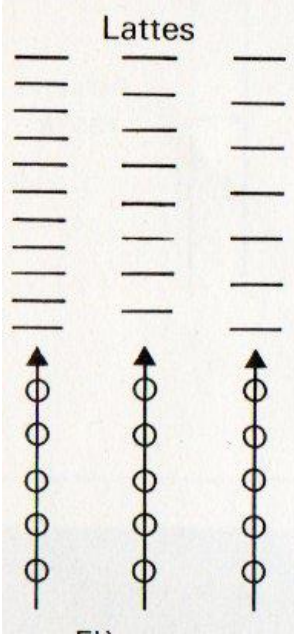
- différents sauts par-dessus l'objet
- courses autour de l'objet
- marche sur l'objet
- course libre en franchissant les divers obstacles placés dans l'espace de jeu

Pourquoi ? : vers le mieux. Dans cette optique, l'installation du matériel sera préparée avant la séance par l'enseignant.

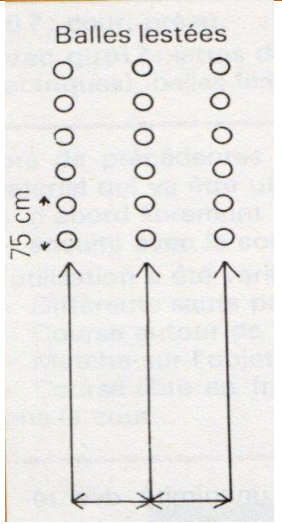
L'observation des enfants lors de la course en franchissement d'obstacles a permis à l'enseignant de remarquer que cette course libre n'était pas aisée.

En fonction de ces observations, le matériel a été installé avant la séance pour que sa disposition mette l'enfant dans des situations nouvelles qui l'incitent et lui suggèrent des réponses adaptées aux objectifs de l'enseignant « Courir mieux ».



Milieu aménagé par l'enseignant	Consignes	Réponses motrices des élèves	Intervention de l'enseignant	Réponses verbales des élèves
 Élèves en 3 colonnes Lattes en 3 séries Espacement : 1 : 0,50 m 2 : 0,80 3 : 0,95	— « Courir sans toucher les lattes de bois » — « Changer à chaque fois de colonnes pour courir dans les trois. »	Après plusieurs passages, nous constatons : → Série 1 (0,50 m) : — marche au lieu de course — piétinement — pieds mal placés — bras servant à maintenir l'équi- libre au lieu d'être une aide pour la course → Série 2 (0,80 m) : — course facile pour la presque totalité des élèves → Série 3 (0,95 m) : — une moitié seulement court en utilisant une seule foulée entre les lattes — peu à peu, les élèves abandonnent la série 1	« Quelle série préférez-vous ? »	unanimité des réponses : — la série 2 — ensuite la 3 — la n° 1 nous oblige à courir sur la pointe des pieds et on ne va pas vite

3 séries de lattes placées à intervalles de 0,80 m	— « <i>Courir sans toucher les lattes</i> » — « <i>En passer une à deux chaque fois</i> »	La course devient plus aisée et de plus en plus régulière.		à la demande des élèves on organise 2 séries de lattes au lieu de 3, « pour courir plus longtemps ».
--	--	--	--	--

Milieu aménagé par l'enseignant	Consignes	Réponses motrices des élèves	Intervention de l'enseignant	Réponses verbales des élèves
 Balles lestées 75 cm Élèves en 3 colonnes	— « <i>Courir en passant les balles lestées sans les toucher</i> »	Certains élèves : - regardent leurs pieds - lèvent insuffisamment les genoux en plaçant les pieds sur le côté pour éviter l'obstacle - sont mal équilibrés - marchent au lieu de courir	→ L'enseignant a repéré 3 enfants qui ont couru en levant haut les genoux et dans l'axe du corps.	

	— « <i>Courir comme A, B et C.</i> » — « <i>Courir en suivant les frappés du tambourin.</i> »	← Le mouvement est plus spontané mais toujours irrégulier et avec un ralentissement à la fin du parcours d'où : ← Le passage se fait de plus en plus facilement et régulièrement. Les enfants « spectateurs » accompagnent le tambourin en frappant dans leurs mains, certains lèvent même les genoux en même temps.	Leur course est régulière.	
--	---	--	-----------------------------------	--

Milieu aménagé par les élèves	Consignes	Réponses motrices des élèves	Intervention de l'enseignant
 Lattes posées au sol, écartées d'environ 50 cm	— Courir dans le petit chemin sans déplacer les bords — Courir vite — Courir en regardant loin devant soi.	— Les élèves regardent leurs pieds — Certains élèves vont lentement pour éviter de toucher les lattes — Au bout de quelques passages, les réponses sont mieux ajustées mais quelques élèves gardent le regard dirigé vers le sol. La course en ligne droite sera reprise une autre fois, en suivant des lignes tracées au sol, pour éviter si cela est possible la crainte de toucher l'obstacle. En diversifiant le matériel (exemple : cerceaux et palets), on pourra reprendre différentes situations de course.	