

Période 5

Exercices mis en forme d'après :



Seuls les exercices pour le CM1 et CM2 ont été retranscrits. Les éléments surlignés en gris sont pour les CM2.

Il peut manquer tel ou tel exercice.

Certains énoncés ont été modifiés (« encadrer » les compléments plutôt que les « entourer » ; compléter les phrases plutôt que les réécrire entièrement...).

Transposer le texte au **futur**

Je lave et je coupe les fruits. Je saupoudre de sucre. Je place au réfrigérateur. Je chante et je danse. Un musicien joue du piano. Mes chansons sont belles.

Transposer le texte au **futur**

Je lave et je coupe les fruits. Je saupoudre de sucre. Je place au réfrigérateur. Je chante et je danse. Un musicien joue du piano. Mes chansons sont belles.

Transposer le texte au **futur**

Je lave et je coupe les fruits. Je saupoudre de sucre. Je place au réfrigérateur. Je chante et je danse. Un musicien joue du piano. Mes chansons sont belles.

Transposer le texte au **futur**

Je lave et je coupe les fruits. Je saupoudre de sucre. Je place au réfrigérateur. Je chante et je danse. Un musicien joue du piano. Mes chansons sont belles.

Transposer le texte au **futur**

Je lave et je coupe les fruits. Je saupoudre de sucre. Je place au réfrigérateur. Je chante et je danse. Un musicien joue du piano. Mes chansons sont belles.

Transposer le texte au **futur**

Je lave et je coupe les fruits. Je saupoudre de sucre. Je place au réfrigérateur. Je chante et je danse. Un musicien joue du piano. Mes chansons sont belles.

Transposer le texte au **futur**

Je lave et je coupe les fruits. Je saupoudre de sucre. Je place au réfrigérateur. Je chante et je danse. Un musicien joue du piano. Mes chansons sont belles.

Transposer le texte au **futur**

Je lave et je coupe les fruits. Je saupoudre de sucre. Je place au réfrigérateur. Je chante et je danse. Un musicien joue du piano. Mes chansons sont belles.

....

Réécrire cette phrase au **passé simple à la 3^e personne** du singulier puis à la 3^e personne du pluriel

Il arrive, pose son sac et joue tout de suite.

Réécrire cette phrase au **passé simple à la 3^e personne** du singulier puis à la 3^e personne du pluriel

Il arrive, pose son sac et joue tout de suite.

Réécrire cette phrase au **passé simple à la 3^e personne** du singulier puis à la 3^e personne du pluriel

Il arrive, pose son sac et joue tout de suite.

Réécrire cette phrase au **passé simple à la 3^e personne** du singulier puis à la 3^e personne du pluriel

Il arrive, pose son sac et joue tout de suite.

Réécrire cette phrase au **passé simple à la 3^e personne** du singulier puis à la 3^e personne du pluriel

Il arrive, pose son sac et joue tout de suite.

Réécrire cette phrase au **passé simple à la 3^e personne** du singulier puis à la 3^e personne du pluriel

Il arrive, pose son sac et joue tout de suite.

Réécrire cette phrase au **passé simple à la 3^e personne** du singulier puis à la 3^e personne du pluriel

Il arrive, pose son sac et joue tout de suite.

Réécrire cette phrase au **passé simple à la 3^e personne** du singulier puis à la 3^e personne du pluriel

Il arrive, pose son sac et joue tout de suite.

Réécrire cette phrase au **passé simple à la 3^e personne** du singulier puis à la 3^e personne du pluriel

Il arrive, pose son sac et joue tout de suite.

Réécrire cette phrase au **passé simple à la 3^e personne** du singulier puis à la 3^e personne du pluriel

Il arrive, pose son sac et joue tout de suite.

Réécrire cette phrase au **passé simple à la 3^e personne** du singulier puis à la 3^e personne du pluriel

Il arrive, pose son sac et joue tout de suite.

Réécrire cette phrase au **passé simple à la 3^e personne** du singulier puis à la 3^e personne du pluriel

Il arrive, pose son sac et joue tout de suite.

Réécrire cette phrase au **passé simple à la 3^e personne** du singulier puis à la 3^e personne du pluriel

Il arrive, pose son sac et joue tout de suite.

Réécrire cette phrase au **passé simple à la 3^e personne** du singulier puis à la 3^e personne du pluriel

Il arrive, pose son sac et joue tout de suite.

Réécrire chaque phrase au **passé simple** avec le pronom proposé

Ils nagèrent aussitôt. → Il

Elles tracèrent des traits. → Il

Elle alla au supermarché. → Elles

Il appela un copain. → Ils

Ils essuyèrent la vaisselle. → Elle

Réécrire chaque phrase au **passé simple** avec le pronom proposé

Ils nagèrent aussitôt. → Il

Elles tracèrent des traits. → Il

Elle alla au supermarché. → Elles

Il appela un copain. → Ils

Ils essuyèrent la vaisselle. → Elle

Réécrire chaque phrase au **passé simple** avec le pronom proposé

Ils nagèrent aussitôt. → Il

Elles tracèrent des traits. → Il

Elle alla au supermarché. → Elles

Il appela un copain. → Ils

Ils essuyèrent la vaisselle. → Elle

Réécrire chaque phrase au **passé simple** avec le pronom proposé

Ils nagèrent aussitôt. → Il

Elles tracèrent des traits. → Il

Elle alla au supermarché. → Elles

Il appela un copain. → Ils

Ils essuyèrent la vaisselle. → Elle

Réécrire chaque phrase au **passé simple** avec le pronom proposé

Ils nagèrent aussitôt. → Il

Elles tracèrent des traits. → Il

Elle alla au supermarché. → Elles

Il appela un copain. → Ils

Ils essuyèrent la vaisselle. → Elle

Réécrire chaque phrase au **passé simple** avec le pronom proposé

Ils nagèrent aussitôt. → Il

Elles tracèrent des traits. → Il

Elle alla au supermarché. → Elles

Il appela un copain. → Ils

Ils essuyèrent la vaisselle. → Elle

Réécrire chaque phrase au **passé simple** avec le pronom proposé

Ils nagèrent aussitôt. → Il

Elles tracèrent des traits. → Il

Elle alla au supermarché. → Elles

Il appela un copain. → Ils

Ils essuyèrent la vaisselle. → Elle

Réécrire chaque phrase au **passé simple** avec le pronom proposé

Ils nagèrent aussitôt. → Il

Elles tracèrent des traits. → Il

Elle alla au supermarché. → Elles

Il appela un copain. → Ils

Ils essuyèrent la vaisselle. → Elle

Réécrire chaque phrase au **passé simple**

Le chien renifle sa pâtée → Le chien

Les voyageurs embarquent. →

Tom prépare un gâteau. →

Elles referment la porte. →

Le jeune garçon appelle ses parents. →

.....

Les enfants vont en récréation →

.....

Il achète le pain, il paye et il rentre chez lui. →

.....

Réécrire chaque phrase au **passé simple**

Le chien renifle sa pâtée → Le chien

Les voyageurs embarquent. →

Tom prépare un gâteau. →

Elles referment la porte. →

Le jeune garçon appelle ses parents. →

.....

Les enfants vont en récréation →

.....

Il achète le pain, il paye et il rentre chez lui. →

.....

Réécrire chaque phrase au **passé simple**

Le chien renifle sa pâtée → Le chien

Les voyageurs embarquent. →

Tom prépare un gâteau. →

Elles referment la porte. →

Le jeune garçon appelle ses parents. →

.....

Les enfants vont en récréation →

.....

Il achète le pain, il paye et il rentre chez lui. →

.....

Réécrire chaque phrase au **passé simple**

Le chien renifle sa pâtée → Le chien

Les voyageurs embarquent. →

Tom prépare un gâteau. →

Elles referment la porte. →

Le jeune garçon appelle ses parents. →

.....

Les enfants vont en récréation →

.....

Il achète le pain, il paye et il rentre chez lui. →

.....

A. Souligner le **verbe**, entourer le **sujet**, encadrer le complément déplaçable et supprimable (le **complément circonstanciel**).

De l'entrée au dessert je régalerai les papilles.

J'imaginerai des plats excellents tous les jours.

Pour les clients, j'inventerai des recettes extraordinaires.

Je composerai des chansons nouvelles pour chaque album.

B. Indiquer en dessous de chaque **sujet sa nature** : G.N. (groupe nominal) ou P.P. (pronom personnel).

C. Trouvez dans les phrases **9 noms** et **3 adjectifs**

Noms :
.....

Adjectifs :

D. Dans le cahier , réécrire chaque phrase en changeant le complément circonstanciel de place .

A. Souligner le **verbe**, entourer le **sujet**, encadrer le complément déplaçable et supprimable (le **complément circonstanciel**).

De l'entrée au dessert je régalerai les papilles.

J'imaginerai des plats excellents tous les jours.

Pour les clients, j'inventerai des recettes extraordinaires.

Je composerai des chansons nouvelles pour chaque album.

B. Indiquer en dessous de chaque **sujet sa nature** : G.N. (groupe nominal) ou P.P. (pronom personnel).

C. Trouvez dans les phrases **9 noms** et **3 adjectifs**

Noms :
.....

Adjectifs :

D. Dans le cahier , réécrire chaque phrase en changeant le complément circonstanciel de place .

Transposer le texte au **futur** avec **Nous** puis avec **Je**.

Nous faisons des piqures. Nous empêchons le développement des maladies. Nous aidons à la conservation des espèces rares.

Nous préparons des bouquets. Nous repiquons des plantes.

Transposer le texte au **futur** avec **Nous** puis avec **Je**.

Nous faisons des piqures. Nous empêchons le développement des maladies. Nous aidons à la conservation des espèces rares.

Nous préparons des bouquets. Nous repiquons des plantes.

Transposer le texte au **futur** avec **Nous** puis avec **Je**.

Nous faisons des piqures. Nous empêchons le développement des maladies. Nous aidons à la conservation des espèces rares.

Nous préparons des bouquets. Nous repiquons des plantes.

Transposer le texte au **futur** avec **Nous** puis avec **Je**.

Nous faisons des piqures. Nous empêchons le développement des maladies. Nous aidons à la conservation des espèces rares.

Nous préparons des bouquets. Nous repiquons des plantes.

Transposer le texte au **futur** avec **Nous** puis avec **Je**.

Nous faisons des piqures. Nous empêchons le développement des maladies. Nous aidons à la conservation des espèces rares.

Nous préparons des bouquets. Nous repiquons des plantes.

Transposer le texte au **futur** avec **Nous** puis avec **Je**.

Nous faisons des piqures. Nous empêchons le développement des maladies. Nous aidons à la conservation des espèces rares.

Nous préparons des bouquets. Nous repiquons des plantes.

Transposer le texte au **futur** avec **Nous** puis avec **Je**.

Nous faisons des piqures. Nous empêchons le développement des maladies. Nous aidons à la conservation des espèces rares.

Nous préparons des bouquets. Nous repiquons des plantes.

Transposer le texte au **futur** avec **Nous** puis avec **Je**.

Nous faisons des piqures. Nous empêchons le développement des maladies. Nous aidons à la conservation des espèces rares.

Nous préparons des bouquets. Nous repiquons des plantes.

Transposer le texte au **futur** avec **Nous** puis avec **Je**.

Nous faisons des piqures. Nous empêchons le développement des maladies. Nous aidons à la conservation des espèces rares.

Nous préparons des bouquets. Nous repiquons des plantes.

Transposer le texte au **futur** avec **Nous** puis avec **Je**.

Nous faisons des piqures. Nous empêchons le développement des maladies. Nous aidons à la conservation des espèces rares.

Nous préparons des bouquets. Nous repiquons des plantes.

1. Recopier les verbes avec leur sujet dans un tableau comme celui-ci.

Terminaison commençant par <i>-i</i>	Terminaison commençant par <i>-u</i>	Terminaison commençant par <i>-in</i>

Les spectacles furent impressionnants.

Les enfants applaudirent les acrobates.

Elle eut peur de tomber.

Ils prirent un bain.

Les élèves furent sages.

L'infirmière vint chaque jour.

Les Romains envahirent la Gaule.

Elle vit un bel arc-en-ciel.

Ils parvinrent au sommet.

1. Dans le cahier, recopier ces phrases au **passé simple** avec les **pronoms proposés**.

Ils prirent leurs jambes à leur cou. → Elle...

Elles firent des crêpes pour Mardi-Gras. → Il...

Elle voulut s'arrêter. → Elles...

Ils purent descendre enfin de voiture. → Elle...

Elle dit des paroles gentilles aux invités. → Ils...

Ils eurent beaucoup de chagrin. → Il...

Il entendit le tonnerre. → Ils...

Il repartit très tôt le matin. → Ils...

1. Dans le cahier, recopier ces phrases au **passé simple** avec les **pronoms proposés**.

Ils prirent leurs jambes à leur cou. → Elle...

Elles firent des crêpes pour Mardi-Gras. → Il...

Elle voulut s'arrêter. → Elles...

Ils purent descendre enfin de voiture. → Elle...

Elle dit des paroles gentilles aux invités. → Ils...

Ils eurent beaucoup de chagrin. → Il...

Il entendit le tonnerre. → Ils...

Il repartit très tôt le matin. → Ils...

1. Dans le cahier, recopier ces phrases au *passé simple* avec les pronoms proposés.

Ils prirent leurs jambes à leur cou. → Elle...

Elles firent des crêpes pour Mardi-Gras. → Il...

Elle voulut s'arrêter. → Elles...

Ils purent descendre enfin de voiture. → Elle...

Elle dit des paroles gentilles aux invités. → Ils...

Ils eurent beaucoup de chagrin. → Il...

Il entendit le tonnerre. → Ils...

Il repartit très tôt le matin. → Ils...

1. Dans le cahier, recopier ces phrases au *passé simple* avec les pronoms proposés.

Ils prirent leurs jambes à leur cou. → Elle...

Elles firent des crêpes pour Mardi-Gras. → Il...

Elle voulut s'arrêter. → Elles...

Ils purent descendre enfin de voiture. → Elle...

Elle dit des paroles gentilles aux invités. → Ils...

Ils eurent beaucoup de chagrin. → Il...

Il entendit le tonnerre. → Ils...

Il repartit très tôt le matin. → Ils...

2. Recopier les phrases en conjuguant les verbes au **passé simple**.

Le jeune chien **veut** attraper la balle.

Elle comprend le problème immédiatement.

Elle refait plusieurs fois le même calcul.

J'ai de la chance !

Tom est le premier à franchir la ligne d'arrivée.

Ils bâtissent un immeuble.

Nous buvons de l'eau.

Ils courent vers le bus.

2. Recopier les phrases en conjuguant les verbes au **passé simple**.

Le jeune chien **veut** attraper la balle.

Elle comprend le problème immédiatement.

Elle refait plusieurs fois le même calcul.

J'ai de la chance !

Tom est le premier à franchir la ligne d'arrivée.

Ils bâtissent un immeuble.

Nous buvons de l'eau.

Ils courent vers le bus.

2. Recopier les phrases en conjuguant les verbes au **passé simple**.

Le jeune chien **veut** attraper la balle.

Elle comprend le problème immédiatement.

Elle refait plusieurs fois le même calcul.

J'ai de la chance !

Tom est le premier à franchir la ligne d'arrivée.

Ils bâtissent un immeuble.

Nous buvons de l'eau.

Ils courent vers le bus.

2. Recopier les phrases en conjuguant les verbes au **passé simple**.

Le jeune chien **veut** attraper la balle.

Elle comprend le problème immédiatement.

Elle refait plusieurs fois le même calcul.

J'ai de la chance !

Tom est le premier à franchir la ligne d'arrivée.

Ils bâtissent un immeuble.

Nous buvons de l'eau.

Ils courent vers le bus.

Compléter chaque phrase en conjuguant le verbe au **passé simple**.

Je (pouvoir) jouer aux billes.

Les deux garçons (faire) plusieurs fois le tour du stade.

On (prendre) un bon bol d'air.

Les fillettes (vouloir) regarder un film.

Nous (dire) la vérité, pour une fois !

Le sanglier (voir) les promeneurs.

Compléter chaque phrase en conjuguant le verbe au **passé simple**.

Je (pouvoir) jouer aux billes.

Les deux garçons (faire) plusieurs fois le tour du stade.

On (prendre) un bon bol d'air.

Les fillettes (vouloir) regarder un film.

Nous (dire) la vérité, pour une fois !

Le sanglier (voir) les promeneurs.

Compléter chaque phrase en conjuguant le verbe au **passé simple**.

Je (pouvoir) jouer aux billes.

Les deux garçons (faire) plusieurs fois le tour du stade.

On (prendre) un bon bol d'air.

Les fillettes (vouloir) regarder un film.

Nous (dire) la vérité, pour une fois !

Le sanglier (voir) les promeneurs.

Compléter chaque phrase en conjuguant le verbe au **passé simple**.

Je (pouvoir) jouer aux billes.

Les deux garçons (faire) plusieurs fois le tour du stade.

On (prendre) un bon bol d'air.

Les fillettes (vouloir) regarder un film.

Nous (dire) la vérité, pour une fois !

Le sanglier (voir) les promeneurs.

Compléter chaque phrase en conjuguant le verbe au **passé simple**.

Je (pouvoir) jouer aux billes.

Les deux garçons (faire) plusieurs fois le tour du stade.

On (prendre) un bon bol d'air.

Les fillettes (vouloir) regarder un film.

Nous (dire) la vérité, pour une fois !

Le sanglier (voir) les promeneurs.

Compléter chaque phrase en conjuguant le verbe au **passé simple**.

Je (pouvoir) jouer aux billes.

Les deux garçons (faire) plusieurs fois le tour du stade.

On (prendre) un bon bol d'air.

Les fillettes (vouloir) regarder un film.

Nous (dire) la vérité, pour une fois !

Le sanglier (voir) les promeneurs.

Transposer le texte au **passé simple**.

Attention ! Les verbes soulignés sont à écrire à l'imparfait.

Après quelques hésitations, au bord d'un champ, elle prend le chemin de la source. Elle ne regarde ni à droite ni à gauche. Elle entre dans le bois et elle arrive à la source. Elle plonge son seau dans l'eau. Elle saisit l'anse à deux mains. Elle a de la peine à soulever le seau. Elle repart vers le village. Elle fait plusieurs pas, mais le seau est très lourd, alors elle le pose à nouveau. Elle respire un moment puis elle repart. Elle marche, la tête baissée, comme une vieille.

Transposer le texte au **passé simple**.

Attention ! Les verbes soulignés sont à écrire à l'imparfait.

Après quelques hésitations, au bord d'un champ, elle prend le chemin de la source. Elle ne regarde ni à droite ni à gauche. Elle entre dans le bois et elle arrive à la source. Elle plonge son seau dans l'eau. Elle saisit l'anse à deux mains. Elle a de la peine à soulever le seau. Elle repart vers le village. Elle fait plusieurs pas, mais le seau est très lourd, alors elle le pose à nouveau. Elle respire un moment puis elle repart. Elle marche, la tête baissée, comme une vieille.

Transposer le texte au **passé simple**.

Attention ! Les verbes soulignés sont à écrire à l'imparfait.

Après quelques hésitations, au bord d'un champ, elle prend le chemin de la source. Elle ne regarde ni à droite ni à gauche. Elle entre dans le bois et elle arrive à la source. Elle plonge son seau dans l'eau. Elle saisit l'anse à deux mains. Elle a de la peine à soulever le seau. Elle repart vers le village. Elle fait plusieurs pas, mais le seau est très lourd, alors elle le pose à nouveau. Elle respire un moment puis elle repart. Elle marche, la tête baissée, comme une vieille.

Transposer le texte au **passé simple**.

Attention ! Les verbes soulignés sont à écrire à l'imparfait.

Après quelques hésitations, au bord d'un champ, elle prend le chemin de la source. Elle ne regarde ni à droite ni à gauche. Elle entre dans le bois et elle arrive à la source. Elle plonge son seau dans l'eau. Elle saisit l'anse à deux mains. Elle a de la peine à soulever le seau. Elle repart vers le village. Elle fait plusieurs pas, mais le seau est très lourd, alors elle le pose à nouveau. Elle respire un moment puis elle repart. Elle marche, la tête baissée, comme une vieille.

Transposer le texte au **passé simple**.

Attention ! Les verbes soulignés sont à écrire à l'imparfait.

Après quelques hésitations, au bord d'un champ, elle prend le chemin de la source. Elle ne regarde ni à droite ni à gauche. Elle entre dans le bois et elle arrive à la source. Elle plonge son seau dans l'eau. Elle saisit l'anse à deux mains. Elle a de la peine à soulever le seau. Elle repart vers le village. Elle fait plusieurs pas, mais le seau est très lourd, alors elle le pose à nouveau. Elle respire un moment puis elle repart. Elle marche, la tête baissée, comme une vieille.

Transposer le texte au **passé simple**.

Attention ! Les verbes soulignés sont à écrire à l'imparfait.

Après quelques hésitations, au bord d'un champ, elle prend le chemin de la source. Elle ne regarde ni à droite ni à gauche. Elle entre dans le bois et elle arrive à la source. Elle plonge son seau dans l'eau. Elle saisit l'anse à deux mains. Elle a de la peine à soulever le seau. Elle repart vers le village. Elle fait plusieurs pas, mais le seau est très lourd, alors elle le pose à nouveau. Elle respire un moment puis elle repart. Elle marche, la tête baissée, comme une vieille.

A) Entourer le **sujet** et souligner le **verbe**. Encadrer les **compléments circonstanciels** (déplaçables et supprimables).

En ville, je soignerai les chiens et les chats.

A la campagne, nous veillerons sur les animaux de la ferme.

Dans leur cabinet, les vétérinaires soignent les animaux.

Dans la journée, je livrerai des fleurs à mes clients.

B) Indiquer en dessous de chaque **sujet sa nature** : G.N. (groupe nominal) ou P.P. (pronom personnel).

C) Récrire chaque phrase en changeant de place le complément circonstanciel.

D) Dans les phrases, relever 12 noms et 1 complément du nom.

*

*

A) Entourer le **sujet** et souligner le **verbe**. Encadrer les **compléments circonstanciels** (déplaçables et supprimables).

En ville, je soignerai les chiens et les chats.

A la campagne, nous veillerons sur les animaux de la ferme.

Dans leur cabinet, les vétérinaires soignent les animaux.

Dans la journée, je livrerai des fleurs à mes clients.

B) Indiquer en dessous de chaque **sujet sa nature** :
G.N. (groupe nominal) ou P.P. (pronom personnel).

C) Récrire chaque phrase en changeant de place le complément circonstanciel.

D) Dans les phrases, relever 12 noms et 1 complément du nom.

A) Entourer le **sujet** et souligner le **verbe**. Encadrer les **compléments circonstanciels** (déplaçables et supprimables).

En ville, je soignerai les chiens et les chats.

A la campagne, nous veillerons sur les animaux de la ferme.

Dans leur cabinet, les vétérinaires soignent les animaux.

Dans la journée, je livrerai des fleurs à mes clients.

B) Indiquer en dessous de chaque **sujet sa nature** : G.N. (groupe nominal) ou P.P. (pronom personnel).

C) Récrire chaque phrase en changeant de place le complément circonstanciel.

D) Dans les phrases, relever 12 noms et 1 complément du nom.

*

*

A) Entourer le **sujet** et souligner le **verbe**. Encadrer les **compléments circonstanciels** (déplaçables et supprimables).

En ville, je soignerai les chiens et les chats.

A la campagne, nous veillerons sur les animaux de la ferme.

Dans leur cabinet, les vétérinaires soignent les animaux.

Dans la journée, je livrerai des fleurs à mes clients.

B) Indiquer en dessous de chaque **sujet sa nature** : G.N. (groupe nominal) ou P.P. (pronom personnel).

C) Récrire chaque phrase en changeant de place le complément circonstanciel.

D) Dans les phrases, relever 12 noms et 1 complément du nom.

Transposer les phrases au futur.

Tu lances une petite balle.

Vous gagnez.

Enzo fait tomber les personnages.

Les enfants jouent.

Les joueurs font tomber les personnages.

Vous êtes en vacances, vous avez le temps de jouer.

Transposer les phrases au futur.

Tu lances une petite balle.

Vous gagnez.

Enzo fait tomber les personnages.

Les enfants jouent.

Les joueurs font tomber les personnages.

Vous êtes en vacances, vous avez le temps de jouer.

Transposer les phrases au futur.

Tu lances une petite balle.

Vous gagnez.

Enzo fait tomber les personnages.

Les enfants jouent.

Les joueurs font tomber les personnages.

Vous êtes en vacances, vous avez le temps de jouer.

Transposer les phrases au futur.

Tu lances une petite balle.

Vous gagnez.

Enzo fait tomber les personnages.

Les enfants jouent.

Les joueurs font tomber les personnages.

Vous êtes en vacances, vous avez le temps de jouer.

Transposer les phrases au futur.

Tu lances une petite balle.

Vous gagnez.

Enzo fait tomber les personnages.

Les enfants jouent.

Les joueurs font tomber les personnages.

Vous êtes en vacances, vous avez le temps de jouer.

Transposer les phrases au futur.

Tu lances une petite balle.

Vous gagnez.

Enzo fait tomber les personnages.

Les enfants jouent.

Les joueurs font tomber les personnages.

Vous êtes en vacances, vous avez le temps de jouer.

1. Entourer le sujet et souligner le verbe. Encadrer le complément proche du verbe (le complément d'objet).

Dans la ville, les touristes admirent le château. – Vous écrivez une lettre. – Ce supermarché vend des fruits bien mûrs. – J'ai oublié mes cahiers hier matin. – Le jardinier plante des fleurs dans le parc public. – Abdel trace un cercle sur sa feuille. – Il lave les escaliers. – Vous préparez le déjeuner chaque matin.

1. Entourer le sujet et souligner le verbe. Encadrer le complément proche du verbe (le complément d'objet).

Dans la ville, les touristes admirent le château. – Vous écrivez une lettre. – Ce supermarché vend des fruits bien mûrs. – J'ai oublié mes cahiers hier matin. – Le jardinier plante des fleurs dans le parc public. – Abdel trace un cercle sur sa feuille. – Il lave les escaliers. – Vous préparez le déjeuner chaque matin.

1. Entourer le sujet et souligner le verbe. Encadrer le complément proche du verbe (le complément d'objet).

Dans la ville, les touristes admirent le château. – Vous écrivez une lettre. – Ce supermarché vend des fruits bien mûrs. – J'ai oublié mes cahiers hier matin. – Le jardinier plante des fleurs dans le parc public. – Abdel trace un cercle sur sa feuille. – Il lave les escaliers. – Vous préparez le déjeuner chaque matin.

1. Entourer le sujet et souligner le verbe. Encadrer le complément proche du verbe (le complément d'objet).

Dans la ville, les touristes admirent le château. – Vous écrivez une lettre. – Ce supermarché vend des fruits bien mûrs. – J'ai oublié mes cahiers hier matin. – Le jardinier plante des fleurs dans le parc public. – Abdel trace un cercle sur sa feuille. – Il lave les escaliers. – Vous préparez le déjeuner chaque matin.

1. Entourer le sujet et souligner le verbe. Encadrer le complément proche du verbe (le complément d'objet).

Dans la ville, les touristes admirent le château. – Vous écrivez une lettre. – Ce supermarché vend des fruits bien mûrs. – J'ai oublié mes cahiers hier matin. – Le jardinier plante des fleurs dans le parc public. – Abdel trace un cercle sur sa feuille. – Il lave les escaliers. – Vous préparez le déjeuner chaque matin.

1. Entourer le sujet et souligner le verbe. Encadrer le complément proche du verbe (le complément d'objet).

Dans la ville, les touristes admirent le château. – Vous écrivez une lettre. – Ce supermarché vend des fruits bien mûrs. – J'ai oublié mes cahiers hier matin. – Le jardinier plante des fleurs dans le parc public. – Abdel trace un cercle sur sa feuille. – Il lave les escaliers. – Vous préparez le déjeuner chaque matin.

1. Entourer le sujet et souligner le verbe. Encadrer le complément proche du verbe (le complément d'objet).

Dans la ville, les touristes admirent le château. – Vous écrivez une lettre. – Ce supermarché vend des fruits bien mûrs. – J'ai oublié mes cahiers hier matin. – Le jardinier plante des fleurs dans le parc public. – Abdel trace un cercle sur sa feuille. – Il lave les escaliers. – Vous préparez le déjeuner chaque matin.

1. Entourer le sujet et souligner le verbe. Encadrer le complément proche du verbe (le complément d'objet).

Dans la ville, les touristes admirent le château. – Vous écrivez une lettre. – Ce supermarché vend des fruits bien mûrs. – J'ai oublié mes cahiers hier matin. – Le jardinier plante des fleurs dans le parc public. – Abdel trace un cercle sur sa feuille. – Il lave les escaliers. – Vous préparez le déjeuner chaque matin.

2. Récrire la phrase en remplaçant le complément d'objet direct par le pronom *le* *la* *les* *l'*

Nous collons les feuilles sur un cahier.

En sortant, le garçon ferme la porte.

L'homme mange son gâteau préféré.

La grue soulève les briques.

Les spectateurs regardent les footballeurs.

La maitresse relève mes erreurs.

Il observe le chien aux poils noirs.

Tu ne ranges pas ta chambre.

2. Récrire la phrase en remplaçant le complément d'objet direct par le pronom *le* *la* *les* *l'*

Nous collons les feuilles sur un cahier.

En sortant, le garçon ferme la porte.

L'homme mange son gâteau préféré.

La grue soulève les briques.

Les spectateurs regardent les footballeurs.

La maitresse relève mes erreurs.

Il observe le chien aux poils noirs.

Tu ne ranges pas ta chambre.

2. Récrire la phrase en remplaçant le complément d'objet direct par le pronom *le* *la* *les* *l'*

Nous collons les feuilles sur un cahier.

En sortant, le garçon ferme la porte.

L'homme mange son gâteau préféré.

La grue soulève les briques.

Les spectateurs regardent les footballeurs.

La maitresse relève mes erreurs.

Il observe le chien aux poils noirs.

Tu ne ranges pas ta chambre.

2. Récrire la phrase en remplaçant le complément d'objet direct par le pronom *le* *la* *les* *l'*

Nous collons les feuilles sur un cahier.

En sortant, le garçon ferme la porte.

L'homme mange son gâteau préféré.

La grue soulève les briques.

Les spectateurs regardent les footballeurs.

La maitresse relève mes erreurs.

Il observe le chien aux poils noirs.

Tu ne ranges pas ta chambre.

3. [CM2] Récrire la phrase en remplaçant le complément d'objet indirect par le pronom *lui* ou *leur*.

Vous téléphonez à un ami. Vous téléphonez à des amis.

Tu ressemblais à ta grand-mère. Tu ressemblais à tes parents.

J'écris à mes frères. J'écris à mon frère.

Nabila parle à son voisin. Nabila parle à ses voisines.

L'enfant obéit à ses parents. L'enfant obéit à sa sœur.

3. [CM2] Récrire la phrase en remplaçant le complément d'objet indirect par le pronom *lui* ou *leur*.

Vous téléphonez à un ami. Vous téléphonez à des amis.

Tu ressemblais à ta grand-mère. Tu ressemblais à tes parents.

J'écris à mes frères. J'écris à mon frère.

Nabila parle à son voisin. Nabila parle à ses voisines.

L'enfant obéit à ses parents. L'enfant obéit à sa sœur.

3. [CM2] Récrire la phrase en remplaçant le complément d'objet indirect par le pronom *lui* ou *leur*.

Vous téléphonez à un ami. Vous téléphonez à des amis.

Tu ressemblais à ta grand-mère. Tu ressemblais à tes parents.

J'écris à mes frères. J'écris à mon frère.

Nabila parle à son voisin. Nabila parle à ses voisines.

L'enfant obéit à ses parents. L'enfant obéit à sa sœur.

3. [CM2] Récrire la phrase en remplaçant le complément d'objet indirect par le pronom *lui* ou *leur*.

Vous téléphonez à un ami. Vous téléphonez à des amis.

Tu ressemblais à ta grand-mère. Tu ressemblais à tes parents.

J'écris à mes frères. J'écris à mon frère.

Nabila parle à son voisin. Nabila parle à ses voisines.

L'enfant obéit à ses parents. L'enfant obéit à sa sœur.

3. [CM2] Récrire la phrase en remplaçant le complément d'objet indirect par le pronom *lui* ou *leur*.

Vous téléphonez à un ami. Vous téléphonez à des amis.

Tu ressemblais à ta grand-mère. Tu ressemblais à tes parents.

J'écris à mes frères. J'écris à mon frère.

Nabila parle à son voisin. Nabila parle à ses voisines.

L'enfant obéit à ses parents. L'enfant obéit à sa sœur.

3. [CM2] Récrire la phrase en remplaçant le complément d'objet indirect par le pronom *lui* ou *leur*.

Vous téléphonez à un ami. Vous téléphonez à des amis.

Tu ressemblais à ta grand-mère. Tu ressemblais à tes parents.

J'écris à mes frères. J'écris à mon frère.

Nabila parle à son voisin. Nabila parle à ses voisines.

L'enfant obéit à ses parents. L'enfant obéit à sa sœur.

4. Compléter chaque phrase en ajoutant un complément d'objet direct lié au verbe

Sarah dessine

Je mange

Tu ranges

Les chats attrapent

4. Compléter chaque phrase en ajoutant un complément d'objet direct lié au verbe

Sarah dessine

Je mange

Tu ranges

Les chats attrapent

4. Compléter chaque phrase en ajoutant un complément d'objet direct lié au verbe

Sarah dessine

Je mange

Tu ranges

Les chats attrapent

4. Compléter chaque phrase en ajoutant un complément d'objet direct lié au verbe

Sarah dessine

Je mange

Tu ranges

Les chats attrapent

4. Compléter chaque phrase en ajoutant un complément d'objet direct lié au verbe

Sarah dessine

Je mange

Tu ranges

Les chats attrapent

4. Compléter chaque phrase en ajoutant un complément d'objet direct lié au verbe

Sarah dessine

Je mange

Tu ranges

Les chats attrapent

5. Compléter chaque phrase en **ajoutant un complément d'objet indirect** commençant par *à* ou *au* (« *au* » remplace « *à le* »).

[CM2] Puis récris chaque phrase en **remplaçant le COI par *lui* ou *leur***.

Vous répondrez plus tard.

[CM2] Vous

Le sac appartient

[CM2] Le sac

Ces chiens obéissent

[CM2] Ces chiens

Ma sœur téléphone

[CM2] Ma sœur

Tu écris

[CM2] Tu

5. Compléter chaque phrase en **ajoutant un complément d'objet indirect** commençant par *à* ou *au* (« *au* » remplace « *à le* »).

[CM2] Puis récris chaque phrase en **remplaçant le COI par *lui* ou *leur***.

Vous répondrez plus tard.

[CM2] Vous

Le sac appartient

[CM2] Le sac

Ces chiens obéissent

[CM2] Ces chiens

Ma sœur téléphone

[CM2] Ma sœur

Tu écris

[CM2] Tu

6. a. Dans chaque phrase, entourer le complément d'objet **direct.**

Vous regardez le sport à la télévision.

Autrefois, les rois portaient la perruque dès leur réveil.

Vous lisez ce livre attentivement.

Bientôt, Marie regagnera sa chambre.

Elle découvre plusieurs coquillages dans les rochers.

b. Recopier ensuite les phrases en pronominalisant le complément d'objet **direct.**

7. Recopier les phrases en remplaçant les pronoms encadrés par un groupe nominal COD ou COI.

Nous le gardons avec nous.

Les cyclistes la montent avec difficulté.

Tu la poses par terre.

Son chat l' aime beaucoup.

Les touristes les photographient.

Le garçon lui téléphone.

8. Recopier seulement les phrases qui contiennent un COD. Puis entourer ce complément.

Ce cycliste a remporté le Tour de France deux fois.

Nous voyagerons pendant l'hiver.

Les pompiers sont courageux.

La nouvelle attraction attire les jeunes enfants.

Elle nage chaque matin.

L'artiste a réalisé une belle sculpture pour cette ville.

1. Souligner les verbes qui sont au futur :

Tu rechercheras des champignons. – Vous quitterez l'école primaire. – Je débarrasse la cave de toutes ces vieilleries. – J'enfilerai mes chaussures. – Les hirondelles arriveront bientôt. – Tu as joué aux osselets. – Demain ils participeront à un loto. – La pluie arrivera la semaine prochaine – Elles arriveront par le train. – Mangerez-vous à la cantine ?

1. Souligner les verbes qui sont au futur :

Tu rechercheras des champignons. – Vous quitterez l'école primaire. – Je débarrasse la cave de toutes ces vieilleries. – J'enfilerai mes chaussures. – Les hirondelles arriveront bientôt. – Tu as joué aux osselets. – Demain ils participeront à un loto. – La pluie arrivera la semaine prochaine – Elles arriveront par le train. – Mangerez-vous à la cantine ?

1. Souligner les verbes qui sont au futur :

Tu rechercheras des champignons. – Vous quitterez l'école primaire. – Je débarrasse la cave de toutes ces vieilleries. – J'enfilerai mes chaussures. – Les hirondelles arriveront bientôt. – Tu as joué aux osselets. – Demain ils participeront à un loto. – La pluie arrivera la semaine prochaine – Elles arriveront par le train. – Mangerez-vous à la cantine ?

1. Souligner les verbes qui sont au futur :

Tu rechercheras des champignons. – Vous quitterez l'école primaire. – Je débarrasse la cave de toutes ces vieilleries. – J'enfilerai mes chaussures. – Les hirondelles arriveront bientôt. – Tu as joué aux osselets. – Demain ils participeront à un loto. – La pluie arrivera la semaine prochaine – Elles arriveront par le train. – Mangerez-vous à la cantine ?

1. Souligner les verbes qui sont au futur :

Tu rechercheras des champignons. – Vous quitterez l'école primaire. – Je débarrasse la cave de toutes ces vieilleries. – J'enfilerai mes chaussures. – Les hirondelles arriveront bientôt. – Tu as joué aux osselets. – Demain ils participeront à un loto. – La pluie arrivera la semaine prochaine – Elles arriveront par le train. – Mangerez-vous à la cantine ?

1. Souligner les verbes qui sont au futur :

Tu rechercheras des champignons. – Vous quitterez l'école primaire. – Je débarrasse la cave de toutes ces vieilleries. – J'enfilerai mes chaussures. – Les hirondelles arriveront bientôt. – Tu as joué aux osselets. – Demain ils participeront à un loto. – La pluie arrivera la semaine prochaine – Elles arriveront par le train. – Mangerez-vous à la cantine ?

2. Souligner les verbes au futur, écrire leur infinitif, puis conjuguer au futur avec le sujet proposé.

L'étoile brillera. *Infinitif* :

→ Les étoiles

Tu démonteras ta maquette. *Infinitif* :

→ Il

Le rosier retrouvera des fleurs. *Infinitif* :

→ Les rosiers

.....

Nous bavarderons avec des amis. *Infinitif* :

→ Ils

Les parents parleront des vacances. *Infinitif* :

→ La mère

Je chercherai des produits naturels. *Infinitif* :

→ Vous

Vous oublierez votre sac. *Infinitif* :

→ J'

Participeront-ils à ces jeux ? *Infinitif* :

→ - nous ?

L'enfant hésitera plusieurs secondes. *Infinitif* :

→ Les enfants

2. Souligner les verbes au futur, écrire leur infinitif, puis conjuguer au futur avec le sujet proposé.

L'étoile brillera. *Infinitif* :

→ Les étoiles

Tu démonteras ta maquette. *Infinitif* :

→ Il

Le rosier retrouvera des fleurs. *Infinitif* :

→ Les rosiers

.....

Nous bavarderons avec des amis. *Infinitif* :

→ Ils

Les parents parleront des vacances. *Infinitif* :

→ La mère

Je chercherai des produits naturels. *Infinitif* :

→ Vous

Vous oublierez votre sac. *Infinitif* :

→ J'

Participeront-ils à ces jeux ? *Infinitif* :

→ - nous ?

L'enfant hésitera plusieurs secondes. *Infinitif* :

→ Les enfants

3. Compléter les phrases avec un **pronom sujet** qui convient :

Pour la fête, porteront un chapeau chinois.

Le soir, allumerons des bougies.

Tout à l'heure, chantera en public.

Dans la cuisine, prépareras le repas.

À la piscine, nagerai dans le grand bassin.

..... resterez à la maison.

..... décideront de partir en voyage ensemble.

..... traversera une épaisse forêt.

3. Compléter les phrases avec un **pronom sujet** qui convient :

Pour la fête, porteront un chapeau chinois.

Le soir, allumerons des bougies.

Tout à l'heure, chantera en public.

Dans la cuisine, prépareras le repas.

À la piscine, nagerai dans le grand bassin.

..... resterez à la maison.

..... décideront de partir en voyage ensemble.

..... traversera une épaisse forêt.

3. Compléter les phrases avec un **pronom sujet** qui convient :

Pour la fête, porteront un chapeau chinois.

Le soir, allumerons des bougies.

Tout à l'heure, chantera en public.

Dans la cuisine, prépareras le repas.

À la piscine, nagerai dans le grand bassin.

..... resterez à la maison.

..... décideront de partir en voyage ensemble.

..... traversera une épaisse forêt.

3. Compléter les phrases avec un **pronom sujet** qui convient :

Pour la fête, porteront un chapeau chinois.

Le soir, allumerons des bougies.

Tout à l'heure, chantera en public.

Dans la cuisine, prépareras le repas.

À la piscine, nagerai dans le grand bassin.

..... resterez à la maison.

..... décideront de partir en voyage ensemble.

..... traversera une épaisse forêt.

4. Compléter les phrases en les complétant avec le verbe monter conjugué au futur.

Le facteur un colis au troisième étage.

Nous une côte à vélo.

La mer beaucoup ce week-end.

Tu à cheval.

Vous en voiture.

Je au grenier.

Vous en grade.

4. Compléter les phrases en les complétant avec le verbe monter conjugué au futur.

Le facteur un colis au troisième étage.

Nous une côte à vélo.

La mer beaucoup ce week-end.

Tu à cheval.

Vous en voiture.

Je au grenier.

Vous en grade.

4. Compléter les phrases en les complétant avec le verbe monter conjugué au futur.

Le facteur un colis au troisième étage.

Nous une côte à vélo.

La mer beaucoup ce week-end.

Tu à cheval.

Vous en voiture.

Je au grenier.

Vous en grade.

4. Compléter les phrases en les complétant avec le verbe monter conjugué au futur.

Le facteur un colis au troisième étage.

Nous une côte à vélo.

La mer beaucoup ce week-end.

Tu à cheval.

Vous en voiture.

Je au grenier.

Vous en grade.

5. Compléter les phrases en conjuguant les verbes au futur.

Les étudiants (habiter) à plusieurs dans cet appartement.

Vous (habiller)votre petite sœur.

Le douanier (fouiller)sa valise.

Tu (louer)une voiture.

Je (fabriquer)un chamboule-tout.

Nous (décorer)la maison.

Ils (camper)au bord de la mer.

La taupe (remuer)la terre du jardin.

Vous (employer)le futur dans votre texte.

Tu (ennuyer) tout le monde avec tes histoires.

5. Compléter les phrases en conjuguant les verbes au futur.

Les étudiants (habiter) à plusieurs dans cet appartement.

Vous (habiller)votre petite sœur.

Le douanier (fouiller)sa valise.

Tu (louer)une voiture.

Je (fabriquer)un chamboule-tout.

Nous (décorer)la maison.

Ils (camper)au bord de la mer.

La taupe (remuer)la terre du jardin.

Vous (employer)le futur dans votre texte.

Tu (ennuyer) tout le monde avec tes histoires.

5. Compléter les phrases en conjuguant les verbes au futur.

Les étudiants (habiter) à plusieurs dans cet appartement.

Vous (habiller)votre petite sœur.

Le douanier (fouiller)sa valise.

Tu (louer)une voiture.

Je (fabriquer)un chamboule-tout.

Nous (décorer)la maison.

Ils (camper)au bord de la mer.

La taupe (remuer)la terre du jardin.

Vous (employer)le futur dans votre texte.

Tu (ennuyer) tout le monde avec tes histoires.

5. Compléter les phrases en conjuguant les verbes au futur.

Les étudiants (habiter) à plusieurs dans cet appartement.

Vous (habiller)votre petite sœur.

Le douanier (fouiller)sa valise.

Tu (louer)une voiture.

Je (fabriquer)un chamboule-tout.

Nous (décorer)la maison.

Ils (camper)au bord de la mer.

La taupe (remuer)la terre du jardin.

Vous (employer)le futur dans votre texte.

Tu (ennuyer) tout le monde avec tes histoires.

6. Compléter les phrases en conjuguant les verbes au futur.

L'eau du lac (geler)cette nuit.
Je (jeter)un bâton au chien pour jouer.
Nous (appeler)au secours.
Tu (acheter)un roman.
Ce personnage (intriguer)les élèves.
Il (nettoyer) la salle de bain.

6. Compléter les phrases en conjuguant les verbes au futur.

L'eau du lac (geler)cette nuit.
Je (jeter)un bâton au chien pour jouer.
Nous (appeler)au secours.
Tu (acheter)un roman.
Ce personnage (intriguer)les élèves.
Il (nettoyer) la salle de bain.

6. Compléter les phrases en conjuguant les verbes au futur.

L'eau du lac (geler)cette nuit.
Je (jeter)un bâton au chien pour jouer.
Nous (appeler)au secours.
Tu (acheter)un roman.
Ce personnage (intriguer)les élèves.
Il (nettoyer) la salle de bain.

6. Compléter les phrases en conjuguant les verbes au futur.

L'eau du lac (geler)cette nuit.
Je (jeter)un bâton au chien pour jouer.
Nous (appeler)au secours.
Tu (acheter)un roman.
Ce personnage (intriguer)les élèves.
Il (nettoyer) la salle de bain.

6. Compléter les phrases en conjuguant les verbes au futur.

L'eau du lac (geler)cette nuit.
Je (jeter)un bâton au chien pour jouer.
Nous (appeler)au secours.
Tu (acheter)un roman.
Ce personnage (intriguer)les élèves.
Il (nettoyer) la salle de bain.

6. Compléter les phrases en conjuguant les verbes au futur.

L'eau du lac (geler)cette nuit.
Je (jeter)un bâton au chien pour jouer.
Nous (appeler)au secours.
Tu (acheter)un roman.
Ce personnage (intriguer)les élèves.
Il (nettoyer) la salle de bain.

7. Compléter ce texte au **futur**.

Demain, nous (grimper) dans la montagne à côté du chalet. De bonne heure, nous (préparer) notre sac. Nous (emporter) des barres de céréales. Je n'(oublier) pas mon appareil photo. Je (photographier) les plantes sans m'éloigner du sentier. Quand j'(arriver) au sommet, je (poser) pour une photo avec le groupe. Ensuite nous (manger) Le soir, je (téléphoner) à mes parents. Ils me (demander) de leur raconter mon ascension. Certains élèves (envoyer) des messages électroniques pour raconter leur journée.

7. Compléter ce texte au **futur**.

Demain, nous (grimper) dans la montagne à côté du chalet. De bonne heure, nous (préparer) notre sac. Nous (emporter) des barres de céréales. Je n'(oublier) pas mon appareil photo. Je (photographier) les plantes sans m'éloigner du sentier. Quand j'(arriver) au sommet, je (poser) pour une photo avec le groupe. Ensuite nous (manger) Le soir, je (téléphoner) à mes parents. Ils me (demander) de leur raconter mon ascension. Certains élèves (envoyer) des messages électroniques pour raconter leur journée.

1. Compléter les phrases avec un pronom sujet.

..... prendront**t** le train. / prendrons**s** le train.

..... ne verrez pas l'éclipse. / ne verrai pas l'éclipse.

..... dira un nom au hasard. / diras un nom au hasard.

..... voudrons prendre un café. / voudront prendre un café.

..... fera du bruit. / feras du bruit.

..... viendra demain et réparera la fuite.

..... surgiras de l'eau. / surgira de l'eau.

1. Compléter les phrases avec un pronom sujet.

..... prendront**t** le train. / prendrons**s** le train.

..... ne verrez pas l'éclipse. / ne verrai pas l'éclipse.

..... dira un nom au hasard. / diras un nom au hasard.

..... voudrons prendre un café. / voudront prendre un café.

..... fera du bruit. / feras du bruit.

..... viendra demain et réparera la fuite.

..... surgiras de l'eau. / surgira de l'eau.

1. Compléter les phrases avec un pronom sujet.

..... prendront**t** le train. / prendrons**s** le train.

..... ne verrez pas l'éclipse. / ne verrai pas l'éclipse.

..... dira un nom au hasard. / diras un nom au hasard.

..... voudrons prendre un café. / voudront prendre un café.

..... fera du bruit. / feras du bruit.

..... viendra demain et réparera la fuite.

..... surgiras de l'eau. / surgira de l'eau.

1. Compléter les phrases avec un pronom sujet.

..... prendront**t** le train. / prendrons**s** le train.

..... ne verrez pas l'éclipse. / ne verrai pas l'éclipse.

..... dira un nom au hasard. / diras un nom au hasard.

..... voudrons prendre un café. / voudront prendre un café.

..... fera du bruit. / feras du bruit.

..... viendra demain et réparera la fuite.

..... surgiras de l'eau. / surgira de l'eau.

2. Compléter les phrases au futur avec le pronom proposé.

Vous ferez du vélo. → Nous du vélo.

Ils pourront rester. → Je rester.

Tu verras demain ! → Vous !

Il pourra rester là. → Tu

Je viendrai plus tard. → Vous

Nous irons en Italie. → Elles

Nous gravir la pente. → Elle

Tu fuiras devant le danger. → Il

Il reverra ses parents. → Tu

2. Compléter les phrases au futur avec le pronom proposé.

Vous ferez du vélo. → Nous du vélo.

Ils pourront rester. → Je rester.

Tu verras demain ! → Vous !

Il pourra rester là. → Tu

Je viendrai plus tard. → Vous

Nous irons en Italie. → Elles

Nous gravir la pente. → Elle

Tu fuiras devant le danger. → Il

Il reverra ses parents. → Tu

2. Compléter les phrases au futur avec le pronom proposé.

Vous ferez du vélo. → Nous du vélo.

Ils pourront rester. → Je rester.

Tu verras demain ! → Vous !

Il pourra rester là. → Tu

Je viendrai plus tard. → Vous

Nous irons en Italie. → Elles

Nous gravir la pente. → Elle

Tu fuiras devant le danger. → Il

Il reverra ses parents. → Tu

2. Compléter les phrases au futur avec le pronom proposé.

Vous ferez du vélo. → Nous du vélo.

Ils pourront rester. → Je rester.

Tu verras demain ! → Vous !

Il pourra rester là. → Tu

Je viendrai plus tard. → Vous

Nous irons en Italie. → Elles

Nous gravir la pente. → Elle

Tu fuiras devant le danger. → Il

Il reverra ses parents. → Tu

3. Relier les sujets aux verbes. Il peut y avoir plusieurs possibilités.

Les chiens •	• ne pourra pas rester ici.
Tu •	• ira en vacances.
Le garçon •	• voudront aller à la fête.
Nous •	• verrez bien le spectacle.
Les filles •	• dirai merci.
Je •	• feras un gâteau.
Vous •	• retourneront dans leur niche.
On •	• aurons un parapluie.

3. Relier les sujets aux verbes. Il peut y avoir plusieurs possibilités.

Les chiens •	• ne pourra pas rester ici.
Tu •	• ira en vacances.
Le garçon •	• voudront aller à la fête.
Nous •	• verrez bien le spectacle.
Les filles •	• dirai merci.
Je •	• feras un gâteau.
Vous •	• retourneront dans leur niche.
On •	• aurons un parapluie.

3. Relier les sujets aux verbes. Il peut y avoir plusieurs possibilités.

Les chiens •	• ne pourra pas rester ici.
Tu •	• ira en vacances.
Le garçon •	• voudront aller à la fête.
Nous •	• verrez bien le spectacle.
Les filles •	• dirai merci.
Je •	• feras un gâteau.
Vous •	• retourneront dans leur niche.
On •	• aurons un parapluie.

3. Relier les sujets aux verbes. Il peut y avoir plusieurs possibilités.

Les chiens •	• ne pourra pas rester ici.
Tu •	• ira en vacances.
Le garçon •	• voudront aller à la fête.
Nous •	• verrez bien le spectacle.
Les filles •	• dirai merci.
Je •	• feras un gâteau.
Vous •	• retourneront dans leur niche.
On •	• aurons un parapluie.

4. Compléter les phrases avec le verbe qui convient.

voudra – pourrai – direz – viendrons – verras – feront

Je lire ce livre ?

Tu des poissons multicolores.

Vous cette poésie en articulant bien.

Elle rester plus longtemps au lit.

Nous avec la voiture décapotable.

Elles de la natation.

4. Compléter les phrases avec le verbe qui convient.

voudra – pourrai – direz – viendrons – verras – feront

Je lire ce livre ?

Tu des poissons multicolores.

Vous cette poésie en articulant bien.

Elle rester plus longtemps au lit.

Nous avec la voiture décapotable.

Elles de la natation.

4. Compléter les phrases avec le verbe qui convient.

voudra – pourrai – direz – viendrons – verras – feront

Je lire ce livre ?

Tu des poissons multicolores.

Vous cette poésie en articulant bien.

Elle rester plus longtemps au lit.

Nous avec la voiture décapotable.

Elles de la natation.

4. Compléter les phrases avec le verbe qui convient.

voudra – pourrai – direz – viendrons – verras – feront

Je lire ce livre ?

Tu des poissons multicolores.

Vous cette poésie en articulant bien.

Elle rester plus longtemps au lit.

Nous avec la voiture décapotable.

Elles de la natation.

5. Compléter les phrases en conjuguant les verbes au **futur**.

En hiver, nous (*voir*) les oiseaux sur la fenêtre.

Le skieur (*faire*) un parcours sans fautes.

Vous ne (*pouvoir*) pas aller au spectacle.

Je (*dire*) des bêtises et je (*faire*) le clown.

Il (*manger*) trop et il (*grossir*)

Karim (*vouloir*) ranger sa chambre.

Tu (*revenir*) de Bruxelles en avion.

Le chien (*accomplir*) le sauvetage en montagne et (*repartir*) avec son maître.

Les castors (*bâtir*) un barrage mais la rivière le (*démolir*)

Les taches (*partir*) au lavage.

5. Compléter les phrases en conjuguant les verbes au **futur**.

En hiver, nous (*voir*) les oiseaux sur la fenêtre.

Le skieur (*faire*) un parcours sans fautes.

Vous ne (*pouvoir*) pas aller au spectacle.

Je (*dire*) des bêtises et je (*faire*) le clown.

Il (*manger*) trop et il (*grossir*)

Karim (*vouloir*) ranger sa chambre.

Tu (*revenir*) de Bruxelles en avion.

Le chien (*accomplir*) le sauvetage en montagne et (*repartir*) avec son maître.

Les castors (*bâtir*) un barrage mais la rivière le (*démolir*)

Les taches (*partir*) au lavage.

6. Récrire ce texte au futur.

Les sœurs de Cendrillon vont au bal. Cendrillon reste à la maison. Elle est triste et elle pleure. Sa marraine arrive et lui donne un carrosse avec un attelage et de beaux habits. Elle part au bal. On avertit le fils du roi de sa présence. Cendrillon danse avec lui jusqu'à minuit. Vite, elle le quitte en courant. Elle laisse tomber une pantoufle que le roi ramasse. Ce dernier veut épouser la jeune fille à la pantoufle et il la fait rechercher dans tout le royaume. Cendrillon essaie la pantoufle. Comme elle peut l'enfiler, elle devient l'épouse du fils du roi.

6. Récrire ce texte au futur.

Les sœurs de Cendrillon vont au bal. Cendrillon reste à la maison. Elle est triste et elle pleure. Sa marraine arrive et lui donne un carrosse avec un attelage et de beaux habits. Elle part au bal. On avertit le fils du roi de sa présence. Cendrillon danse avec lui jusqu'à minuit. Vite, elle le quitte en courant. Elle laisse tomber une pantoufle que le roi ramasse. Ce dernier veut épouser la jeune fille à la pantoufle et il la fait rechercher dans tout le royaume. Cendrillon essaie la pantoufle. Comme elle peut l'enfiler, elle devient l'épouse du fils du roi.

6. Récrire ce texte au futur.

Les sœurs de Cendrillon vont au bal. Cendrillon reste à la maison. Elle est triste et elle pleure. Sa marraine arrive et lui donne un carrosse avec un attelage et de beaux habits. Elle part au bal. On avertit le fils du roi de sa présence. Cendrillon danse avec lui jusqu'à minuit. Vite, elle le quitte en courant. Elle laisse tomber une pantoufle que le roi ramasse. Ce dernier veut épouser la jeune fille à la pantoufle et il la fait rechercher dans tout le royaume. Cendrillon essaie la pantoufle. Comme elle peut l'enfiler, elle devient l'épouse du fils du roi.

6. Récrire ce texte au futur.

Les sœurs de Cendrillon vont au bal. Cendrillon reste à la maison. Elle est triste et elle pleure. Sa marraine arrive et lui donne un carrosse avec un attelage et de beaux habits. Elle part au bal. On avertit le fils du roi de sa présence. Cendrillon danse avec lui jusqu'à minuit. Vite, elle le quitte en courant. Elle laisse tomber une pantoufle que le roi ramasse. Ce dernier veut épouser la jeune fille à la pantoufle et il la fait rechercher dans tout le royaume. Cendrillon essaie la pantoufle. Comme elle peut l'enfiler, elle devient l'épouse du fils du roi.

Prénom :

Date :/...../.....

Évaluation de grammaire - CM1

1. Lis le texte puis :

a. Souligne les verbes qui sont conjugués au futur.

Dora possède une belle chienne noire. Elle s'appelle Pakita. Bientôt, Pakita aura des chiots. Ils auront peut-être un pelage noir comme elle, pense Dora. Ils seront aussi beaux qu'elle. Je les apprivoiserai. Ce soir, Dora est inquiète. Dans son panier, Pakita gémit doucement. Elle semble souffrir. Vite, Dora l'emmène chez la vétérinaire. Celle-ci lui tâte le ventre. Elle dit : « Elle aura ses petits dans la nuit. »

b. Écris **qui est désigné** par les pronoms soulignés.

Elle ; **Ils**

les : ; **l'** :

lui : ; **Elle** (dit) :

Elle (aura) :

2. Recopie les sujets et les verbes en gras en les **conjuguant au futur** à toutes les personnes.

Je **vais** à la mer, je **nage**, je **prends** du sable et je **fais** des pâtés puis je **veux** rentrer.

Demain, **j'**.....

.....

Demain, **tu**.....

.....

Demain, **elle**

.....

Demain, **nous**

.....

Demain, **vous**

.....

Demain, **ils**

.....

Prénom :

3. Entoure le **sujet**, souligne le **verbe**, encadre en vert les **compléments déplaçables et supprimables** (circonstanciels) et encadre en rouge les **compléments que l'on ne peut ni déplacer ni supprimer** (compléments d'objet).

Autrefois, dans les bois, Mya construisait des cabanes avec sa petite sœur.

Nous faisons un gâteau au chocolat ce matin.

Dans le ciel, des nuages cachent le soleil.

Vous parlez à vos amis tous les jours.

Ce livre appartient à ma sœur depuis longtemps.

4. Relis les phrases de l'exercice 3 et recopie :

Les **pronoms personnels sujets** : ;

Un **groupe nominal avec un adjectif** :

Un **nom propre** :

un **groupe nominal avec un complément du nom** :

.....

Prénom :

Date : / /

Évaluation de grammaire – CM2

1. Lis le texte puis :

a. Souligne les verbes qui sont conjugués au futur.

Dora possède une belle chienne noire. Elle s'appelle Pakita. Bientôt, Pakita aura des chiots. Ils auront peut-être un pelage noir comme elle, pense Dora. Ils seront aussi beaux qu'elle. Je les apprivoiserai. Ce soir, Dora est inquiète. Dans son panier, Pakita gémit doucement. Elle semble souffrir. Vite, Dora l'emmène chez la vétérinaire. Celle-ci lui tâte le ventre. Elle dit : « Elle aura ses petits dans la nuit. » Dans la nuit, trois beaux chiots viennent au monde. Dora est contente car ils sont noirs.

b. Écris **qui est désigné** dans le texte par les pronoms soulignés.

Elle ; **Ils**

les : ; **l'** :

lui : ; **Elle** (dit) :

Elle (aura) :

c. Relève dans le texte :

- un verbe à l'infinitif :
- trois déterminants différents :
- un adjectif attribut :
- un nom propre :
- trois noms communs :
- un adverbe :
- deux pronoms :

d. Recopie sans erreur une phrase complexe du texte.

.....

.....

Prénom :

2. Recopie les sujets et les verbes en gras en les **conjuguant au futur** à toutes les personnes.

Je **vais** à la mer, je **nage**, je **prends** du sable et je **fais** des pâtés, j'**envoie** le ballon à des copains puis je **veux** rentrer.

Demain **j'**.....

.....

.....

Demain, **tu**.....

.....

.....

Demain, **elle**

.....

.....

Demain, **nous**

.....

.....

Demain, **vous**

.....

.....

Demain, **ils**

.....

.....

3. Entoure le **sujet**, souligne le **verbe**, encadre en vert les **compléments circonstanciels** et encadre en rouge les **compléments d'objet**.

Autrefois, dans les bois, Mya construisait des cabanes avec sa petite sœur.

Nous faisons un gâteau au chocolat ce matin.

Dans le ciel, des nuages cachent le soleil.

Vous parlez à vos amis tous les jours.

Ce livre appartient à ma sœur depuis longtemps.

À cause de la pluie, les enfants ont les cheveux mouillés.

Le bébé a peur parce que l'orage gronde.

4. Recopie ces phrases dans la **colonne qui convient**.

Leila a de bonnes idées.

Vous êtes bavards.

La rue semble déserte.

Le temps paraît beau.

verbe et attribut	verbe et COD (complément d'objet direct)	verbe et COI (complément d'objet indirect)
.....
.....
.....
.....

Prénom :

5. Complète les phrases avec le sujet proposé.

La bouteille est vide. → Les bouteilles

Ces vases sont fragiles. → Ce vase

Le lilas est fané. → Les roses

Le vieil homme est fatigué. → La vieille femme

Ce mammifère est une baleine. → Ces mammifères

6. Transpose ce texte au futur.

Le joueur de flute quitte l'hôtel de ville et va vers la place du marché. Il commence à jouer une étrange mélodie avec une flute en bois. Alors les rats cessent de manger et écoutent la chanson. Puis, d'un même mouvement, ils viennent vers le joueur de flute. En quelques minutes, ils envahissent la place. Le joueur de flute avance vers la rivière et tous les rats le suivent. La rivière les engloutit.

This image shows a single sheet of white paper with ten evenly spaced horizontal dotted lines. The lines are black and extend across the full width of the page, providing a guide for handwriting practice. There is no text or other markings on the paper.

7. Souligne les verbes conjugués au **passé simple**.

La conductrice n'a pas vu le cycliste.

L'alpiniste glissa dans une crevasse.

Ce jour-là, ils allèrent au cinéma.

Autrefois, les films étaient en noir et blanc.

Cosette regarda la poupée avec émerveillement.

8. Conjugue les verbes au **passé simple**.

Il (*prendre*) une lampe de poche et il (*pénétrer*)
dans la grotte.

Les oiseaux (*quitter*) leur nid.

Elle ne (*pouvoir*) pas se relever, son père (*devoir*) l'aider.

Ses camarades (*venir*) à sa rencontre.

Les enfants (*faire*) un bonhomme de neige.

Je (*chanter*) à la fête de Noël et j'(*avoir*) un vrai succès.

9. Transpose ce texte au **passé simple**. Un des verbes doit être conjugué à l'imparfait.

Ce matin le skieur arrive tôt sur les pistes. Il neige toujours. Il commence sa descente. Il négocie le dernier virage avec adresse et stoppe juste à la fin de la piste.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Prénom :

10. **Récris** ensuite le texte au **passé** en parlant de **deux** skieurs.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Récrire les phrases suivantes avec le verbe **être** ou **avoir** à l'**imparfait** pour former le plus-que-parfait.

De grosses gouttes tombées.

Nous..... fait un bon gâteau.

Tu téléphoné à 8 heures.

De nombreux visiteurs venus voir l'exposition.

Des nuages obscurci l'horizon.

J'..... cherché la solution pendant longtemps.

Vous, les fillettes, vous..... arrivées les premières.

1. Récrire les phrases suivantes avec le verbe **être** ou **avoir** à l'**imparfait** pour former le plus-que-parfait.

De grosses gouttes tombées.

Nous..... fait un bon gâteau.

Tu téléphoné à 8 heures.

De nombreux visiteurs venus voir l'exposition.

Des nuages obscurci l'horizon.

J'..... cherché la solution pendant longtemps.

Vous, les fillettes, vous..... arrivées les premières.

1. Récrire les phrases suivantes avec le verbe **être** ou **avoir** à l'**imparfait** pour former le plus-que-parfait.

De grosses gouttes tombées.

Nous..... fait un bon gâteau.

Tu téléphoné à 8 heures.

De nombreux visiteurs venus voir l'exposition.

Des nuages obscurci l'horizon.

J'..... cherché la solution pendant longtemps.

Vous, les fillettes, vous..... arrivées les premières.

1. Récrire les phrases suivantes avec le verbe **être** ou **avoir** à l'**imparfait** pour former le plus-que-parfait.

De grosses gouttes tombées.

Nous..... fait un bon gâteau.

Tu téléphoné à 8 heures.

De nombreux visiteurs venus voir l'exposition.

Des nuages obscurci l'horizon.

J'..... cherché la solution pendant longtemps.

Vous, les fillettes, vous..... arrivées les premières.

2. Récrire chaque phrase au **plus-que-parfait** avec le **sujet proposé**.

J'avais enfilé le maillot à l'envers. → Nous

Nous avons pensé au pain mais nous avons oublié le beurre.

→ Vous

.....

Les hirondelles étaient revenues comme tous les ans.

→ L'hirondelle

Vous avez appris la nouvelle dans le journal. → Tu

.....

Tu as eu peur en voyant la grosse araignée. → J'

.....

2. Récrire chaque phrase au **plus-que-parfait** avec le **sujet proposé**.

J'avais enfilé le maillot à l'envers. → Nous

Nous avons pensé au pain mais nous avons oublié le beurre.

→ Vous

.....

Les hirondelles étaient revenues comme tous les ans.

→ L'hirondelle

Vous avez appris la nouvelle dans le journal. → Tu

.....

Tu as eu peur en voyant la grosse araignée. → J'

.....

3. Dans le cahier, récrire chaque phrase en conjuguant le verbe en gras au **plus-que-parfait**.

Des nuages ont obscurci l'horizon.

Il a fini de manger depuis longtemps.

Vous avez quitté vos amis.

Tu as choisi le même jeu que moi.

Les enfants sont rentrés dans la salle en silence.

J'ai longé la berge de la rivière.

Pierre a lancé le ballon à son frère et celui-ci l'a rattrapé.

3. Dans le cahier, récrire chaque phrase en conjuguant le verbe en gras au **plus-que-parfait**.

Des nuages ont obscurci l'horizon.

Il a fini de manger depuis longtemps.

Vous avez quitté vos amis.

Tu as choisi le même jeu que moi.

Les enfants sont rentrés dans la salle en silence.

J'ai longé la berge de la rivière.

Pierre a lancé le ballon à son frère et celui-ci l'a rattrapé.

3. Dans le cahier, récrire chaque phrase en conjuguant le verbe en gras au **plus-que-parfait**.

Des nuages ont obscurci l'horizon.

Il a fini de manger depuis longtemps.

Vous avez quitté vos amis.

Tu as choisi le même jeu que moi.

Les enfants sont rentrés dans la salle en silence.

J'ai longé la berge de la rivière.

Pierre a lancé le ballon à son frère et celui-ci l'a rattrapé.

3. Dans le cahier, récrire chaque phrase en conjuguant le verbe en gras au **plus-que-parfait**.

Des nuages ont obscurci l'horizon.

Il a fini de manger depuis longtemps.

Vous avez quitté vos amis.

Tu as choisi le même jeu que moi.

Les enfants sont rentrés dans la salle en silence.

J'ai longé la berge de la rivière.

Pierre a lancé le ballon à son frère et celui-ci l'a rattrapé.

4. Conjuguer les verbes au **plus-que-parfait**.

Soudain, l'orage (*éclater*)

La sonnerie (*retentir*) à 9 heures et
aussitôt les élèves (*rentrer*) dans la classe.

Les coureurs (*grimper*) le col avec difficulté.

Vous (*vouloir*) venir avec moi.

La guide (*aller*) avec les touristes dans la
chambre du roi.

4. Conjuguer les verbes au **plus-que-parfait**.

Soudain, l'orage (*éclater*)

La sonnerie (*retentir*) à 9 heures et
aussitôt les élèves (*rentrer*) dans la classe.

Les coureurs (*grimper*) le col avec difficulté.

Vous (*vouloir*) venir avec moi.

La guide (*aller*) avec les touristes dans la
chambre du roi.

4. Conjuguer les verbes au **plus-que-parfait**.

Soudain, l'orage (*éclater*)

La sonnerie (*retentir*) à 9 heures et
aussitôt les élèves (*rentrer*) dans la classe.

Les coureurs (*grimper*) le col avec difficulté.

Vous (*vouloir*) venir avec moi.

La guide (*aller*) avec les touristes dans la
chambre du roi.

4. Conjuguer les verbes au **plus-que-parfait**.

Soudain, l'orage (*éclater*)

La sonnerie (*retentir*) à 9 heures et
aussitôt les élèves (*rentrer*) dans la classe.

Les coureurs (*grimper*) le col avec difficulté.

Vous (*vouloir*) venir avec moi.

La guide (*aller*) avec les touristes dans la
chambre du roi.

1. Récrire les phrases suivantes à l'imparfait

De grosses gouttes (*tomber*)

Nous (*faire*) un bon gâteau.

Tu (*téléphoner*) à 8 heures.

De nombreux visiteurs (*venir*) voir l'exposition.

Des nuages (*obscurcir*) l'horizon.

Je (*chercher*) longtemps la solution.

Vous, les fillettes, vous (*arriver*) les premières.

1. Récrire les phrases suivantes à l'imparfait

De grosses gouttes (*tomber*)

Nous (*faire*) un bon gâteau.

Tu (*téléphoner*) à 8 heures.

De nombreux visiteurs (*venir*) voir l'exposition.

Des nuages (*obscurcir*) l'horizon.

Je (*chercher*) longtemps la solution.

Vous, les fillettes, vous (*arriver*) les premières.

1. Récrire les phrases suivantes à l'imparfait

De grosses gouttes (*tomber*)

Nous (*faire*) un bon gâteau.

Tu (*téléphoner*) à 8 heures.

De nombreux visiteurs (*venir*) voir l'exposition.

Des nuages (*obscurcir*) l'horizon.

Je (*chercher*) longtemps la solution.

Vous, les fillettes, vous (*arriver*) les premières.

1. Récrire les phrases suivantes à l'imparfait

De grosses gouttes (*tomber*)

Nous (*faire*) un bon gâteau.

Tu (*téléphoner*) à 8 heures.

De nombreux visiteurs (*venir*) voir l'exposition.

Des nuages (*obscurcir*) l'horizon.

Je (*chercher*) longtemps la solution.

Vous, les fillettes, vous (*arriver*) les premières.

2. Récrire chaque phrase à l'imparfait avec le sujet proposé.

J'enfilais le maillot à l'envers. → Nous

Nous pensions au pain mais nous oubliions le beurre.

→ Vous

.....

Les hirondelles revenaient comme tous les ans.

→ L'hirondelle

Vous appreniez la nouvelle dans le journal. →

Tu

Tu avais peur en voyant la grosse araignée. → J'

.....

2. Récrire chaque phrase à l'imparfait avec le sujet proposé.

J'enfilais le maillot à l'envers. → Nous

Nous pensions au pain mais nous oubliions le beurre.

→ Vous

.....

Les hirondelles revenaient comme tous les ans.

→ L'hirondelle

Vous appreniez la nouvelle dans le journal. →

Tu

Tu avais peur en voyant la grosse araignée. → J'

.....

3. Dans le cahier, récrire chaque phrase en conjuguant le verbe en gras à l'**imparfait**.

Des nuages **ont obscurci** l'horizon.

Il **a fini** de manger depuis longtemps.

Vous **avez quitté** vos amis.

Tu **as choisi** le même jeu que moi.

Les enfants **sont rentrés** dans la salle en silence.

J'**ai longé** la berge de la rivière.

Pierre **a lancé** le ballon à son frère et celui-ci l'**a rattrapé**.

3. Dans le cahier, récrire chaque phrase en conjuguant le verbe en gras à l'**imparfait**.

Des nuages **ont obscurci** l'horizon.

Il **a fini** de manger depuis longtemps.

Vous **avez quitté** vos amis.

Tu **as choisi** le même jeu que moi.

Les enfants **sont rentrés** dans la salle en silence.

J'**ai longé** la berge de la rivière.

Pierre **a lancé** le ballon à son frère et celui-ci l'**a rattrapé**.

3. Dans le cahier, récrire chaque phrase en conjuguant le verbe en gras à l'**imparfait**.

Des nuages **ont obscurci** l'horizon.

Il **a fini** de manger depuis longtemps.

Vous **avez quitté** vos amis.

Tu **as choisi** le même jeu que moi.

Les enfants **sont rentrés** dans la salle en silence.

J'**ai longé** la berge de la rivière.

Pierre **a lancé** le ballon à son frère et celui-ci l'**a rattrapé**.

3. Dans le cahier, récrire chaque phrase en conjuguant le verbe en gras à l'**imparfait**.

Des nuages **ont obscurci** l'horizon.

Il **a fini** de manger depuis longtemps.

Vous **avez quitté** vos amis.

Tu **as choisi** le même jeu que moi.

Les enfants **sont rentrés** dans la salle en silence.

J'**ai longé** la berge de la rivière.

Pierre **a lancé** le ballon à son frère et celui-ci l'**a rattrapé**.

4. Conjuguer les verbes à l'imparfait.

Soudain, l'orage (*éclater*).....

La sonnerie (*retentir*) à 9 heures et
aussitôt les élèves (*rentrer*) dans la classe.

Les coureurs (*grimper*) le col avec difficulté.

Vous (*vouloir*) venir avec moi.

La guide (*aller*) avec les touristes dans la
chambre du roi.

4. Conjuguer les verbes à l'imparfait.

Soudain, l'orage (*éclater*).....

La sonnerie (*retentir*) à 9 heures et
aussitôt les élèves (*rentrer*) dans la classe.

Les coureurs (*grimper*) le col avec difficulté.

Vous (*vouloir*) venir avec moi.

La guide (*aller*) avec les touristes dans la
chambre du roi.

4. Conjuguer les verbes à l'imparfait.

Soudain, l'orage (*éclater*).....

La sonnerie (*retentir*) à 9 heures et
aussitôt les élèves (*rentrer*) dans la classe.

Les coureurs (*grimper*) le col avec difficulté.

Vous (*vouloir*) venir avec moi.

La guide (*aller*) avec les touristes dans la
chambre du roi.

4. Conjuguer les verbes à l'imparfait.

Soudain, l'orage (*éclater*).....

La sonnerie (*retentir*) à 9 heures et
aussitôt les élèves (*rentrer*) dans la classe.

Les coureurs (*grimper*) le col avec difficulté.

Vous (*vouloir*) venir avec moi.

La guide (*aller*) avec les touristes dans la
chambre du roi.