

Période 4

Exercices mis en forme d'après :



Seuls les exercices pour le CM1 et CM2 ont été retranscrits. Les éléments surlignés en gris sont pour les CM2.

Certains énoncés ont été modifiés (« encadrer » les compléments plutôt que les « entourer » ; compléter les phrases plutôt que les réécrire entièrement...).

goupil.eklablog.fr

Transposer le texte au passé composé.

Un soir, je cherche mon chat. Quelqu'un crie. J'observe le voisin de ma fenêtre. Il traîne un énorme sac-poubelle. Je décide de parler à mes parents. Je leur parle du voisin, du sac poubelle. Papa me dit d'aller au lit. Dans ma chambre, j'écoute des chansons.

Transposer le texte au passé composé.

Un soir, je cherche mon chat. Quelqu'un crie. J'observe le voisin de ma fenêtre. Il traîne un énorme sac-poubelle. Je décide de parler à mes parents. Je leur parle du voisin, du sac poubelle. Papa me dit d'aller au lit. Dans ma chambre, j'écoute des chansons.

Transposer le texte au passé composé.

Un soir, je cherche mon chat. Quelqu'un crie. J'observe le voisin de ma fenêtre. Il traîne un énorme sac-poubelle. Je décide de parler à mes parents. Je leur parle du voisin, du sac poubelle. Papa me dit d'aller au lit. Dans ma chambre, j'écoute des chansons.

Transposer le texte au passé composé.

Un soir, je cherche mon chat. Quelqu'un crie. J'observe le voisin de ma fenêtre. Il traîne un énorme sac-poubelle. Je décide de parler à mes parents. Je leur parle du voisin, du sac poubelle. Papa me dit d'aller au lit. Dans ma chambre, j'écoute des chansons.

Transposer le texte au passé composé.

Un soir, je cherche mon chat. Quelqu'un crie. J'observe le voisin de ma fenêtre. Il traîne un énorme sac-poubelle. Je décide de parler à mes parents. Je leur parle du voisin, du sac poubelle. Papa me dit d'aller au lit. Dans ma chambre, j'écoute des chansons.

Transposer le texte au passé composé.

Un soir, je cherche mon chat. Quelqu'un crie. J'observe le voisin de ma fenêtre. Il traîne un énorme sac-poubelle. Je décide de parler à mes parents. Je leur parle du voisin, du sac poubelle. Papa me dit d'aller au lit. Dans ma chambre, j'écoute des chansons.

Transposer le texte au passé composé.

Un soir, je cherche mon chat. Quelqu'un crie. J'observe le voisin de ma fenêtre. Il traîne un énorme sac-poubelle. Je décide de parler à mes parents. Je leur parle du voisin, du sac poubelle. Papa me dit d'aller au lit. Dans ma chambre, j'écoute des chansons.

Transposer le texte au passé composé.

Un soir, je cherche mon chat. Quelqu'un crie. J'observe le voisin de ma fenêtre. Il traîne un énorme sac-poubelle. Je décide de parler à mes parents. Je leur parle du voisin, du sac poubelle. Papa me dit d'aller au lit. Dans ma chambre, j'écoute des chansons.

1. Entourer le **sujet** et souligner le **verbe**. Encadrer les **compléments** déplaçables et supprimables (**circonstanciels**).

Près de ma maison, un homme bizarre habite une maison abandonnée.

Le jeune garçon observe son voisin, le soir.

Ce soir, une dame accompagne le voisin.

Dans ma chambre, j'écoute la musique sur le lit.

2. a. Recopier les groupes nominaux

b. Ecrire **N** sous les **noms**, **ADJ** sous les **adjectifs** et précise la nature des **déterminants** : **AD** (article défini), **AI** (article indéfini), **DP** (déterminant possessif), **DD** (déterminant démonstratif).

1. Entourer le **sujet** et souligner le **verbe**. Encadrer les **compléments** déplaçables et supprimables (**circonstanciels**).

Près de ma maison, un homme bizarre habite une maison abandonnée.

Le jeune garçon observe son voisin, le soir.

Ce soir, une dame accompagne le voisin.

Dans ma chambre, j'écoute la musique sur le lit.

2. a. Recopier les groupes nominaux

b. Ecrire **N** sous les **noms**, **ADJ** sous les **adjectifs** et précise la nature des **déterminants** : **AD** (article défini), **AI** (article indéfini), **DP** (déterminant possessif), **DD** (déterminant démonstratif).

1. Entourer le **sujet** et souligner le **verbe**. Encadrer les **compléments** déplaçables et supprimables (**circonstanciels**).

Près de ma maison, un homme bizarre habite une maison abandonnée.

Le jeune garçon observe son voisin, le soir.

Ce soir, une dame accompagne le voisin.

Dans ma chambre, j'écoute la musique sur le lit.

2. a. Recopier les groupes nominaux

b. Ecrire **N** sous les **noms**, **ADJ** sous les **adjectifs** et précise la nature des **déterminants** : **AD** (article défini), **AI** (article indéfini), **DP** (déterminant possessif), **DD** (déterminant démonstratif).

1. Entourer le **sujet** et souligner le **verbe**. Encadrer les **compléments** déplaçables et supprimables (**circonstanciels**).

Près de ma maison, un homme bizarre habite une maison abandonnée.

Le jeune garçon observe son voisin, le soir.

Ce soir, une dame accompagne le voisin.

Dans ma chambre, j'écoute la musique sur le lit.

2. a. Recopier les groupes nominaux

b. Ecrire **N** sous les **noms**, **ADJ** sous les **adjectifs** et précise la nature des **déterminants** : **AD** (article défini), **AI** (article indéfini), **DP** (déterminant possessif), **DD** (déterminant démonstratif).

Transposer le texte au **passé composé**.

Les deux enfants visitent la maison du voisin. Ils emportent une lampe de poche. Totor allume sa lampe. Elle éclaire un escalier.

Les enfants poussent la porte de la cave. Ils voient une boîte avec des yeux.

Ils crient et ils quittent la maison en courant.

Transposer le texte au **passé composé**.

Les deux enfants visitent la maison du voisin. Ils emportent une lampe de poche. Totor allume sa lampe. Elle éclaire un escalier.

Les enfants poussent la porte de la cave. Ils voient une boîte avec des yeux.

Ils crient et ils quittent la maison en courant.

Transposer le texte au **passé composé**.

Les deux enfants visitent la maison du voisin. Ils emportent une lampe de poche. Totor allume sa lampe. Elle éclaire un escalier.

Les enfants poussent la porte de la cave. Ils voient une boîte avec des yeux.

Ils crient et ils quittent la maison en courant.

Transposer le texte au **passé composé**.

Les deux enfants visitent la maison du voisin. Ils emportent une lampe de poche. Totor allume sa lampe. Elle éclaire un escalier.

Les enfants poussent la porte de la cave. Ils voient une boîte avec des yeux.

Ils crient et ils quittent la maison en courant.

Transposer le texte au *passé composé*.

Les deux enfants visitent la maison du voisin. Ils emportent une lampe de poche. Totor allume sa lampe. Elle éclaire un escalier.

Les enfants poussent la porte de la cave. Ils voient une boîte avec des yeux.

Ils crient et ils quittent la maison en courant.

Transposer le texte au *passé composé*.

Les deux enfants visitent la maison du voisin. Ils emportent une lampe de poche. Totor allume sa lampe. Elle éclaire un escalier.

Les enfants poussent la porte de la cave. Ils voient une boîte avec des yeux.

Ils crient et ils quittent la maison en courant.

Transposer le texte au *passé composé*.

Les deux enfants visitent la maison du voisin. Ils emportent une lampe de poche. Totor allume sa lampe. Elle éclaire un escalier.

Les enfants poussent la porte de la cave. Ils voient une boîte avec des yeux.

Ils crient et ils quittent la maison en courant.

Transposer le texte au *passé composé*.

Les deux enfants visitent la maison du voisin. Ils emportent une lampe de poche. Totor allume sa lampe. Elle éclaire un escalier.

Les enfants poussent la porte de la cave. Ils voient une boîte avec des yeux.

Ils crient et ils quittent la maison en courant.

1. Dans ces groupes nominaux, **souligner le complément du nom** s'il y en a un.

un fruit mûr – une cuillère à soupe – une course de vélos –
ma console de jeux – de hauts sommets – un hiver tardif –
une maison avec jardin – les patins à roulettes

2. Dans chaque groupe nominal, **entourer le nom principal et souligner le complément du nom**.

une planche à voile – un vélo de course – les animaux de la ferme – l'épicerie du quartier – une promenade en ville – le fauteuil du salon – le maire de la commune – la lettre pour le Père Noël

3. Dans chaque groupe nominal, **entourer le nom principal et souligner le complément du nom**.

la porte du salon – une maison en brique – mon cahier de vacances – un verre à bière – une histoire sans parole – la cabane du pêcheur – la sœur de Lyam – la boîte à idées – une vie de chien

4. **Compléter** les noms suivants **avec un complément de nom** (introduit par **à**, **d'** ou **de**).

un sac	une directrice
la fin	un gâteau
une assiette	un chapeau
le sommet	le pilote

5. Ecrire des **noms** qui pourraient être complétés par ces compléments

..... aux pommes à dents
..... du roi de gâteau
..... de fruits sans chauffeur
..... sans ascenseur en plastique

6. **Récrire** chaque groupe nominal en **remplaçant** le complément du nom souligné par un adjectif et inversement.

- un poulet de la ferme - une plage de sable - un fleuve d'Allemagne - la côte avec du sable - un transport sur la route - ce musée parisien - une couverture fleurie - des galettes bretonnes - un mammifère marin

7. Compléter ces noms avec un complément du nom et récrire les groupes nominaux ainsi formés.

des chaussures	un trousseau
un rayon	un bracelet
la confiture	un magasin

8. Compléter les noms par un adjectif (A) (devant ou derrière le nom principal) ou un complément du nom (CN) ou les deux, selon la consigne.

un anorak + A :

la voiture + A + A :

une pince + CN :

un livre + CN :

un oiseau + A + A :

le tigre + A + CN :

la bibliothèque + CN :

le château + A + CN :

Écrire l'infinitif des verbes soulignés

En arrivant, ils ont dit bonjour à leurs amis.

Les enfants ont eu une belle surprise.

Mon frère a fait un beau voyage.

Hier, j'ai pris des livres à la bibliothèque.

Tu as voulu des bandes dessinées.

Nous avons vu des animaux.

Tu as rempli un seau.

Écrire l'infinitif des verbes soulignés

En arrivant, ils ont dit bonjour à leurs amis.

Les enfants ont eu une belle surprise.

Mon frère a fait un beau voyage.

Hier, j'ai pris des livres à la bibliothèque.

Tu as voulu des bandes dessinées.

Nous avons vu des animaux.

Tu as rempli un seau.

Écrire l'infinitif des verbes soulignés

En arrivant, ils ont dit bonjour à leurs amis.

Les enfants ont eu une belle surprise.

Mon frère a fait un beau voyage.

Hier, j'ai pris des livres à la bibliothèque.

Tu as voulu des bandes dessinées.

Nous avons vu des animaux.

Tu as rempli un seau.

Écrire l'infinitif des verbes soulignés

En arrivant, ils ont dit bonjour à leurs amis.

Les enfants ont eu une belle surprise.

Mon frère a fait un beau voyage.

Hier, j'ai pris des livres à la bibliothèque.

Tu as voulu des bandes dessinées.

Nous avons vu des animaux.

Tu as rempli un seau.

Écrire l'infinitif des verbes soulignés

En arrivant, ils ont dit bonjour à leurs amis.

Les enfants ont eu une belle surprise.

Mon frère a fait un beau voyage.

Hier, j'ai pris des livres à la bibliothèque.

Tu as voulu des bandes dessinées.

Nous avons vu des animaux.

Tu as rempli un seau.

Écrire l'infinitif des verbes soulignés

En arrivant, ils ont dit bonjour à leurs amis.

Les enfants ont eu une belle surprise.

Mon frère a fait un beau voyage.

Hier, j'ai pris des livres à la bibliothèque.

Tu as voulu des bandes dessinées.

Nous avons vu des animaux.

Tu as rempli un seau.

Compléter les phrases avec le **pronom** qui convient.

- avons pu monter dans l'avion.
- ai pris un bain.
- as vu mon nouveau pull ?
- avez eu du courage.
- a dit au revoir à tout le monde.
- ont fini leur travail.
- a entendu une histoire.

Compléter les phrases avec le **pronom** qui convient.

- avons pu monter dans l'avion.
- ai pris un bain.
- as vu mon nouveau pull ?
- avez eu du courage.
- a dit au revoir à tout le monde.
- ont fini leur travail.
- a entendu une histoire.

Compléter les phrases avec le **pronom** qui convient.

- avons pu monter dans l'avion.
- ai pris un bain.
- as vu mon nouveau pull ?
- avez eu du courage.
- a dit au revoir à tout le monde.
- ont fini leur travail.
- a entendu une histoire.

Compléter les phrases avec le **pronom** qui convient.

- avons pu monter dans l'avion.
- ai pris un bain.
- as vu mon nouveau pull ?
- avez eu du courage.
- a dit au revoir à tout le monde.
- ont fini leur travail.
- a entendu une histoire.

Compléter les phrases avec le **pronom** qui convient.

- avons pu monter dans l'avion.
- ai pris un bain.
- as vu mon nouveau pull ?
- avez eu du courage.
- a dit au revoir à tout le monde.
- ont fini leur travail.
- a entendu une histoire.

Compléter les phrases avec le **pronom** qui convient.

- avons pu monter dans l'avion.
- ai pris un bain.
- as vu mon nouveau pull ?
- avez eu du courage.
- a dit au revoir à tout le monde.
- ont fini leur travail.
- a entendu une histoire.

Récrire les phrases au passé composé avec le pronom proposé.

Vous avez vu ce livre ?

Tu

J'ai pris un rendez-vous chez le dentiste.

Nous

Il a dit des bêtises.

Ils

Sur la plage, ils ont fait des châteaux.

Sur la plage, elle

Nous avons pris le train.

J'

Ils ont eu un temps splendide.

Vous

J'ai réussi mon travail.

Tu

Vous avez bu un verre d'eau.

J'.....

Récrire les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

Ils ont une angine.

Je vois des acrobates.....

Elle veut réciter un poème.

Vous faites des gâteaux.

Tu prends de mauvaises habitudes.

Au spectacle, vous applaudissez.

L'enfant attend ses parents.

Récrire les phrases au passé composé avec le pronom proposé.

Vous avez vu ce livre ?

Tu

J'ai pris un rendez-vous chez le dentiste.

Nous

Il a dit des bêtises.

Ils

Sur la plage, ils ont fait des châteaux.

Sur la plage, elle

Nous avons pris le train.

J'

Ils ont eu un temps splendide.

Vous

J'ai réussi mon travail.

Tu

Vous avez bu un verre d'eau.

J'.....

Récrire les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

Ils ont une angine.

Je vois des acrobates.....

Elle veut réciter un poème.

Vous faites des gâteaux.

Tu prends de mauvaises habitudes.

Au spectacle, vous applaudissez.

L'enfant attend ses parents.

Compléter les phrases en conjuguant les verbes au **passé composé**.

Vous (pouvoir) prendre votre train.

Elles (prendre) des romans à la bibliothèque.

Je (dire) des poèmes.

Nous (avoir) très peur.

Tu (vouloir) aller à la montagne.

Les abeilles (faire) le miel.

L'enfant (grandir)

Compléter les phrases en conjuguant les verbes au **passé composé**.

Vous (pouvoir) prendre votre train.

Elles (prendre) des romans à la bibliothèque.

Je (dire) des poèmes.

Nous (avoir) très peur.

Tu (vouloir) aller à la montagne.

Les abeilles (faire) le miel.

L'enfant (grandir)

Compléter les phrases en conjuguant les verbes au **passé composé**.

Vous (pouvoir) prendre votre train.

Elles (prendre) des romans à la bibliothèque.

Je (dire) des poèmes.

Nous (avoir) très peur.

Tu (vouloir) aller à la montagne.

Les abeilles (faire) le miel.

L'enfant (grandir)

Compléter les phrases en conjuguant les verbes au **passé composé**.

Vous (pouvoir) prendre votre train.

Elles (prendre) des romans à la bibliothèque.

Je (dire) des poèmes.

Nous (avoir) très peur.

Tu (vouloir) aller à la montagne.

Les abeilles (faire) le miel.

L'enfant (grandir)

Conjuguer les verbes au **passé composé**, avec le pronom proposé.

pouvoir : tu

faire : vous

avoir : elle

venir : on

vouloir : ils

prendre : elles

dire : elle

Conjuguer les verbes au **passé composé**, avec le pronom proposé.

pouvoir : tu

faire : vous

avoir : elle

venir : on

vouloir : ils

prendre : elles

dire : elle

Conjuguer les verbes au **passé composé**, avec le pronom proposé.

pouvoir : tu

faire : vous

avoir : elle

venir : on

vouloir : ils

prendre : elles

dire : elle

Conjuguer les verbes au passé composé, avec le pronom proposé.

pouvoir : tu

faire : vous

avoir : elle

venir : on

vouloir : ils

prendre : elles

dire : elle

Conjuguer les verbes au passé composé, avec le pronom proposé.

pouvoir : tu

faire : vous

avoir : elle

venir : on

vouloir : ils

prendre : elles

dire : elle

Conjuguer les verbes au passé composé, avec le pronom proposé.

pouvoir : tu

faire : vous

avoir : elle

venir : on

vouloir : ils

prendre : elles

dire : elle

Compléter les phrases en conjuguant les verbes **au passé composé**.

Avant le départ, nous (faire)nos valises.

Il (prévoir)) une sortie.

J'(redire)) les consignes de sécurité.

La fin du livre (surprendre)) les lecteurs.

Vous (revoir)) tous vos amis.

J'(comprendre)) l'exercice.

Les animaux (entreprendre)..... un long voyage.

Tu lui (rendre)) la monnaie.

Compléter les phrases en conjuguant les verbes **au passé composé**.

Avant le départ, nous (faire)nos valises.

Il (prévoir)) une sortie.

J'(redire)) les consignes de sécurité.

La fin du livre (surprendre)) les lecteurs.

Vous (revoir)) tous vos amis.

J'(comprendre)) l'exercice.

Les animaux (entreprendre)..... un long voyage.

Tu lui (rendre)) la monnaie.

Compléter les phrases en conjuguant les verbes **au passé composé**.

Avant le départ, nous (faire)nos valises.

Il (prévoir)) une sortie.

J'(redire)) les consignes de sécurité.

La fin du livre (surprendre)) les lecteurs.

Vous (revoir)) tous vos amis.

J'(comprendre)) l'exercice.

Les animaux (entreprendre)..... un long voyage.

Tu lui (rendre)) la monnaie.

Compléter les phrases en conjuguant les verbes **au passé composé**.

Avant le départ, nous (faire)nos valises.

Il (prévoir)) une sortie.

J'(redire)) les consignes de sécurité.

La fin du livre (surprendre)) les lecteurs.

Vous (revoir)) tous vos amis.

J'(comprendre)) l'exercice.

Les animaux (entreprendre)..... un long voyage.

Tu lui (rendre)) la monnaie.

Transposer le texte au passé composé.

Dans la forêt, les deux enfants ont peur. Ils ne peuvent pas retrouver leur chemin. Dans une clairière, ils voient une maison en pain d'épices. Ils approchent de la maison. Ils détachent un morceau de toit puis de mur.

Une sorcière leur dit : « Entrez, je vais vous faire un bon repas. » Ils pénètrent dans la maison. Ils font un bon repas. Mais la sorcière enferme un des enfants pour l'engraisser et le manger.

Transposer le texte au passé composé.

Dans la forêt, les deux enfants ont peur. Ils ne peuvent pas retrouver leur chemin. Dans une clairière, ils voient une maison en pain d'épices. Ils approchent de la maison. Ils détachent un morceau de toit puis de mur.

Une sorcière leur dit : « Entrez, je vais vous faire un bon repas. » Ils pénètrent dans la maison. Ils font un bon repas. Mais la sorcière enferme un des enfants pour l'engraisser et le manger.

Transposer le texte au passé composé.

Dans la forêt, les deux enfants ont peur. Ils ne peuvent pas retrouver leur chemin. Dans une clairière, ils voient une maison en pain d'épices. Ils approchent de la maison. Ils détachent un morceau de toit puis de mur.

Une sorcière leur dit : « Entrez, je vais vous faire un bon repas. » Ils pénètrent dans la maison. Ils font un bon repas. Mais la sorcière enferme un des enfants pour l'engraisser et le manger.

Transposer le texte au passé composé.

Dans la forêt, les deux enfants ont peur. Ils ne peuvent pas retrouver leur chemin. Dans une clairière, ils voient une maison en pain d'épices. Ils approchent de la maison. Ils détachent un morceau de toit puis de mur.

Une sorcière leur dit : « Entrez, je vais vous faire un bon repas. » Ils pénètrent dans la maison. Ils font un bon repas. Mais la sorcière enferme un des enfants pour l'engraisser et le manger.

Transposer le texte au passé composé.

Dans la forêt, les deux enfants ont peur. Ils ne peuvent pas retrouver leur chemin. Dans une clairière, ils voient une maison en pain d'épices. Ils approchent de la maison. Ils détachent un morceau de toit puis de mur.

Une sorcière leur dit : « Entrez, je vais vous faire un bon repas. » Ils pénètrent dans la maison. Ils font un bon repas. Mais la sorcière enferme un des enfants pour l'engraisser et le manger.

Transposer le texte au passé composé.

Dans la forêt, les deux enfants ont peur. Ils ne peuvent pas retrouver leur chemin. Dans une clairière, ils voient une maison en pain d'épices. Ils approchent de la maison. Ils détachent un morceau de toit puis de mur.

Une sorcière leur dit : « Entrez, je vais vous faire un bon repas. » Ils pénètrent dans la maison. Ils font un bon repas. Mais la sorcière enferme un des enfants pour l'engraisser et le manger.

Transposer le texte au passé composé.

Les enfants visitent la maison. Ils trouvent des choses bizarres. Ils ont très peur. Ils tremblent de peur. Ils quittent la maison rapidement. Dans leur chambre, ils ont du mal à s'endormir. Le matin, ils ne racontent rien à leurs parents. Ils décident d'aller à la fête foraine.

Transposer le texte au passé composé.

Les enfants visitent la maison. Ils trouvent des choses bizarres. Ils ont très peur. Ils tremblent de peur. Ils quittent la maison rapidement. Dans leur chambre, ils ont du mal à s'endormir. Le matin, ils ne racontent rien à leurs parents. Ils décident d'aller à la fête foraine.

Transposer le texte au passé composé.

Les enfants visitent la maison. Ils trouvent des choses bizarres. Ils ont très peur. Ils tremblent de peur. Ils quittent la maison rapidement. Dans leur chambre, ils ont du mal à s'endormir. Le matin, ils ne racontent rien à leurs parents. Ils décident d'aller à la fête foraine.

Transposer le texte au passé composé.

Les enfants visitent la maison. Ils trouvent des choses bizarres. Ils ont très peur. Ils tremblent de peur. Ils quittent la maison rapidement. Dans leur chambre, ils ont du mal à s'endormir. Le matin, ils ne racontent rien à leurs parents. Ils décident d'aller à la fête foraine.

Transposer le texte au passé composé.

Les enfants visitent la maison. Ils trouvent des choses bizarres. Ils ont très peur. Ils tremblent de peur. Ils quittent la maison rapidement. Dans leur chambre, ils ont du mal à s'endormir. Le matin, ils ne racontent rien à leurs parents. Ils décident d'aller à la fête foraine.

Transposer le texte au passé composé.

Les enfants visitent la maison. Ils trouvent des choses bizarres. Ils ont très peur. Ils tremblent de peur. Ils quittent la maison rapidement. Dans leur chambre, ils ont du mal à s'endormir. Le matin, ils ne racontent rien à leurs parents. Ils décident d'aller à la fête foraine.

Transposer le texte au passé composé.

Les enfants visitent la maison. Ils trouvent des choses bizarres. Ils ont très peur. Ils tremblent de peur. Ils quittent la maison rapidement. Dans leur chambre, ils ont du mal à s'endormir. Le matin, ils ne racontent rien à leurs parents. Ils décident d'aller à la fête foraine.

Transposer le texte au passé composé.

Les enfants visitent la maison. Ils trouvent des choses bizarres. Ils ont très peur. Ils tremblent de peur. Ils quittent la maison rapidement. Dans leur chambre, ils ont du mal à s'endormir. Le matin, ils ne racontent rien à leurs parents. Ils décident d'aller à la fête foraine.

Réécris chaque phrase au passé composé.

Le tigre va sous un arbre.

→ *Le tigre*

Le chat reste dans la maison.

→

Adrien entre dans la classe.

→

Sa cousine arrive par le train.

→

Entoure les phrases quand le verbe est conjugué au passé composé avec le verbe *auxiliaire être*.

Vous êtes allés au supermarché.

J'ai oublié mon maillot.

Albane est tombée dans la cour.

Son petit frère a cassé son crayon.

Je suis venue chez toi.

Mes voisins sont repartis chez eux.

Réécris chaque phrase au passé composé.

Le tigre va sous un arbre.

→ *Le tigre*

Le chat reste dans la maison.

→

Adrien entre dans la classe.

→

Sa cousine arrive par le train.

→

Entoure les phrases quand le verbe est conjugué au passé composé avec le verbe *auxiliaire être*.

Vous êtes allés au supermarché.

J'ai oublié mon maillot.

Albane est tombée dans la cour.

Son petit frère a cassé son crayon.

Je suis venue chez toi.

Mes voisins sont repartis chez eux.

Compléter chaque phrase **avec un groupe nominal** qui convient.

..... sont allées au bord de la mer.

..... est descendue du carrosse.

..... sont montés dans une haute tour.

..... sont devenus méchants.

..... est resté tranquille.

..... est tombée dans un buisson d'épines.

..... sont retournées dans leur village natal.

Complète le participe passé **avec -é, -ée, -és ou -ées.**

Ils sont retourn..... chez eux en bus.

Éric est pass..... devant le magasin sans le voir.

« Je suis all..... en Angleterre » dit Anne.

Tes deux cousines sont tomb..... de vélo.

Elle est mont..... au grenier.

« Nous sommes rentr..... tard » disent les deux garçons.

« Où êtes-vous all... ? » demande Lisa à ses deux cousines.

Compléter chaque phrase **avec un groupe nominal** qui convient.

..... sont allées au bord de la mer.

..... est descendue du carrosse.

..... sont montés dans une haute tour.

..... sont devenus méchants.

..... est resté tranquille.

..... est tombée dans un buisson d'épines.

..... sont retournées dans leur village natal.

Complète le participe passé **avec -é, -ée, -és ou -ées.**

Ils sont retourn..... chez eux en bus.

Éric est pass..... devant le magasin sans le voir.

« Je suis all..... en Angleterre » dit Anne.

Tes deux cousines sont tomb..... de vélo.

Elle est mont..... au grenier.

« Nous sommes rentr..... tard » disent les deux garçons.

« Où êtes-vous all... ? » demande Lisa à ses deux cousines.

CM1 : Transposer le texte au **passé composé** (verbes en gras) et à l'imparfait (verbes soulignés).

De sa fenêtre, un jeune garçon curieux observe son voisin. Il trouve ce voisin bizarre. Un soir une dame **arrive** chez le voisin. Elle **entre**. Un peu plus tard, le garçon **entend** un cri terrible dans la maison d'à côté. Il ne **voit** pas la dame ressortir. En revanche, dans le jardin, le voisin traîne un gros sac-poubelle derrière lui. Il ne sait pas ce que contient ce sac. Le lendemain, le garçon **raconte** tout cela à son copain Totor. Le voisin est sûrement un assassin. Ils **décident** d'aller chez le voisin. Un soir, ils **pénètrent** dans la maison. Là, ils **trouvent** des objets horribles. Ils **déguerpissent**. Ils **retournent** dans leur chambre complètement apeurés. Ils **ont** du mal à s'endormir.

CM1 : Transposer le texte au **passé composé** (verbes en gras) et à l'imparfait (verbes soulignés).

De sa fenêtre, un jeune garçon curieux observe son voisin. Il trouve ce voisin bizarre. Un soir une dame **arrive** chez le voisin. Elle **entre**. Un peu plus tard, le garçon **entend** un cri terrible dans la maison d'à côté. Il ne **voit** pas la dame ressortir. En revanche, dans le jardin, le voisin traîne un gros sac-poubelle derrière lui. Il ne sait pas ce que contient ce sac. Le lendemain, le garçon **raconte** tout cela à son copain Totor. Le voisin est sûrement un assassin. Ils **décident** d'aller chez le voisin. Un soir, ils **pénètrent** dans la maison. Là, ils **trouvent** des objets horribles. Ils **déguerpissent**. Ils **retournent** dans leur chambre complètement apeurés. Ils **ont** du mal à s'endormir.

CM1 : Transposer le texte au **passé composé** (verbes en gras) et à l'imparfait (verbes soulignés).

De sa fenêtre, un jeune garçon curieux observe son voisin. Il trouve ce voisin bizarre. Un soir une dame **arrive** chez le voisin. Elle **entre**. Un peu plus tard, le garçon **entend** un cri terrible dans la maison d'à côté. Il ne **voit** pas la dame ressortir. En revanche, dans le jardin, le voisin traîne un gros sac-poubelle derrière lui. Il ne sait pas ce que contient ce sac. Le lendemain, le garçon **raconte** tout cela à son copain Totor. Le voisin est sûrement un assassin. Ils **décident** d'aller chez le voisin. Un soir, ils **pénètrent** dans la maison. Là, ils **trouvent** des objets horribles. Ils **déguerpissent**. Ils **retournent** dans leur chambre complètement apeurés. Ils **ont** du mal à s'endormir.

CM1 : Transposer le texte au **passé composé** (verbes en gras) et à l'imparfait (verbes soulignés).

De sa fenêtre, un jeune garçon curieux observe son voisin. Il trouve ce voisin bizarre. Un soir une dame **arrive** chez le voisin. Elle **entre**. Un peu plus tard, le garçon **entend** un cri terrible dans la maison d'à côté. Il ne **voit** pas la dame ressortir. En revanche, dans le jardin, le voisin traîne un gros sac-poubelle derrière lui. Il ne sait pas ce que contient ce sac. Le lendemain, le garçon **raconte** tout cela à son copain Totor. Le voisin est sûrement un assassin. Ils **décident** d'aller chez le voisin. Un soir, ils **pénètrent** dans la maison. Là, ils **trouvent** des objets horribles. Ils **déguerpissent**. Ils **retournent** dans leur chambre complètement apeurés. Ils **ont** du mal à s'endormir.

CM2 : Transposer le texte au passé composé (verbes en gras) et au passé simple (verbes soulignés).

De sa fenêtre, un jeune garçon curieux observe son voisin. Il trouve ce voisin bizarre. Un soir une dame **arrive** chez le voisin. Elle **entre**. Un peu plus tard, le garçon **entend** un cri terrible dans la maison d'à côté. Il ne **voit** pas la dame ressortir. En revanche, dans le jardin, le voisin traîne un gros sac-poubelle derrière lui. Il ne sait pas ce que contient ce sac. Le lendemain, le garçon **raconte** tout cela à son copain Totor. Le voisin est sûrement un assassin. Ils **décident** d'aller chez le voisin. Un soir, ils **pénètrent** dans la maison. Là, ils **trouvent** des objets horribles. Ils **déguerpissent**. Ils **retournent** dans leur chambre complètement apeurés. Ils **ont** du mal à s'endormir.

CM2 : Transposer le texte au passé composé (verbes en gras) et au passé simple (verbes soulignés).

De sa fenêtre, un jeune garçon curieux observe son voisin. Il trouve ce voisin bizarre. Un soir une dame **arrive** chez le voisin. Elle **entre**. Un peu plus tard, le garçon **entend** un cri terrible dans la maison d'à côté. Il ne **voit** pas la dame ressortir. En revanche, dans le jardin, le voisin traîne un gros sac-poubelle derrière lui. Il ne sait pas ce que contient ce sac. Le lendemain, le garçon **raconte** tout cela à son copain Totor. Le voisin est sûrement un assassin. Ils **décident** d'aller chez le voisin. Un soir, ils **pénètrent** dans la maison. Là, ils **trouvent** des objets horribles. Ils **déguerpissent**. Ils **retournent** dans leur chambre complètement apeurés. Ils **ont** du mal à s'endormir.

CM2 : Transposer le texte au passé composé (verbes en gras) et au passé simple (verbes soulignés).

De sa fenêtre, un jeune garçon curieux observe son voisin. Il trouve ce voisin bizarre. Un soir une dame **arrive** chez le voisin. Elle **entre**. Un peu plus tard, le garçon **entend** un cri terrible dans la maison d'à côté. Il ne **voit** pas la dame ressortir. En revanche, dans le jardin, le voisin traîne un gros sac-poubelle derrière lui. Il ne sait pas ce que contient ce sac. Le lendemain, le garçon **raconte** tout cela à son copain Totor. Le voisin est sûrement un assassin. Ils **décident** d'aller chez le voisin. Un soir, ils **pénètrent** dans la maison. Là, ils **trouvent** des objets horribles. Ils **déguerpissent**. Ils **retournent** dans leur chambre complètement apeurés. Ils **ont** du mal à s'endormir.

CM2 : Transposer le texte au passé composé (verbes en gras) et au passé simple (verbes soulignés).

De sa fenêtre, un jeune garçon curieux observe son voisin. Il trouve ce voisin bizarre. Un soir une dame **arrive** chez le voisin. Elle **entre**. Un peu plus tard, le garçon **entend** un cri terrible dans la maison d'à côté. Il ne **voit** pas la dame ressortir. En revanche, dans le jardin, le voisin traîne un gros sac-poubelle derrière lui. Il ne sait pas ce que contient ce sac. Le lendemain, le garçon **raconte** tout cela à son copain Totor. Le voisin est sûrement un assassin. Ils **décident** d'aller chez le voisin. Un soir, ils **pénètrent** dans la maison. Là, ils **trouvent** des objets horribles. Ils **déguerpissent**. Ils **retournent** dans leur chambre complètement apeurés. Ils **ont** du mal à s'endormir.

Dans chaque phrase, entourer le groupe nominal **sujet** et souligner le **verbe**. Encadrer l'**attribut** du sujet.

Le nuage devient noir.

Cette fille est brune.

Dora et Samira sont gentilles.

La maison semble agréable.

Le magicien est habile.

Ce matin, il paraît content.

Cette voiture reste confortable.

Compléter ces phrases avec un attribut du sujet.

Les nuages deviennent

Ces filles sont

Laura est

Les maisons semblent

Les magiciens sont

Ce matin, ils paraissent.....

Ces voitures restent

Dans chaque phrase, entourer le groupe nominal **sujet** et souligner le **verbe**. Encadrer l'**attribut** du sujet.

Le nuage devient noir.

Cette fille est brune.

Dora et Samira sont gentilles.

La maison semble agréable.

Le magicien est habile.

Ce matin, il paraît content.

Cette voiture reste confortable.

Compléter ces phrases avec un attribut du sujet.

Les nuages deviennent

Ces filles sont

Laura est

Les maisons semblent

Les magiciens sont

Ce matin, ils paraissent.....

Ces voitures restent

Complète les phrases avec un groupe nominal **sujet**.

Attention à la manière dont est écrit l'attribut.

..... semblent abandonnées.

..... est silencieuse.

..... devient connu.

..... restent immobiles.

..... paraît trop petite.

Récrire les phrases en changeant le nombre (singulier/pluriel) des sujets.

Attention à l'accord du verbe et de l'attribut avec le sujet.

Son idée semble bonne.

→

Les léopards sont cruels.

→

La fillette est appliquée.

→

Les exercices demeurent difficiles.

→

Cet animal reste gentil.

→

Elle devient célèbre.

→

Complète les phrases avec un groupe nominal **sujet**.

Attention à la manière dont est écrit l'attribut.

..... semblent abandonnées.

..... est silencieuse.

..... devient connu.

..... restent immobiles.

..... paraît trop petite.

Récrire les phrases en **changeant le nombre** (singulier/pluriel) des sujets.

Attention à l'**accord** du verbe et de l'attribut avec le sujet.

Son idée semble bonne.

→

Les léopards sont cruels.

→

La fillette est appliquée.

→

Les exercices demeurent difficiles.

→

Cet animal reste gentil.

→

Elle devient célèbre.

→

Récrire les phrases en **changeant le genre** (masculin/féminin) des sujets.

Attention à l'**accord** de l'attribut avec le sujet.

Le lion est dangereux.

→

La chatte est mignonne.

→

Mes amies sont polies.

→

La vendeuse est gentille.

→

Le bâtiment est vieux.

→

Compléter chaque phrase avec un **adjectif attribut**. Faire les accords nécessaires.

La maitresse semble

Le dauphin est

Léo est

Le ciel devient

Les chatons sont

Récrire les phrases en **changeant le genre** (masculin/féminin) des sujets.

Attention à l'**accord** de l'attribut avec le sujet.

Le lion est dangereux.

→

La chatte est mignonne.

→

Mes amies sont polies.

→

La vendeuse est gentille.

→

Le bâtiment est vieux.

→

Compléter chaque phrase avec un **adjectif attribut**. Faire les accords nécessaires.

La maitresse semble

Le dauphin est

Léo est

Le ciel devient

Les chatons sont

Récrire les phrases en **changeant le nombre** (singulier/pluriel) des sujets.

Attention à l'**accord** du verbe et de l'attribut avec le sujet.

Cette soupe semble excellente.

→

Ce jeune chanteur deviendra un grand artiste.

→

Ce plat est sucré.

→

La carotte reste son légume préféré.

→

Cet exercice paraît difficile.

→

Récrire les phrases en **changeant le nombre** (singulier/pluriel) des sujets.

Attention à l'**accord** du verbe et de l'attribut avec le sujet.

Cette soupe semble excellente.

→

Ce jeune chanteur deviendra un grand artiste.

→

Ce plat est sucré.

→

La carotte reste son légume préféré.

→

Cet exercice paraît difficile.

→

Récrire les phrases en **changeant le genre** (masculin/féminin) des sujets.

Attention à l'**accord** de l'attribut avec le sujet.

La chienne reste gentille.

→

Le jeune homme devient un étudiant sérieux.

→

Le chat est patient.

→

Cette sorcière paraît vieille.

→

Cet homme est un conducteur prudent.

→

Récrire les phrases en **changeant le genre** (masculin/féminin) des sujets.

Attention à l'**accord** de l'attribut avec le sujet.

La chienne reste gentille.

→

Le jeune homme devient un étudiant sérieux.

→

Le chat est patient.

→

Cette sorcière paraît vieille.

→

Cet homme est un conducteur prudent.

→

Jours 1 et 2 Évaluation sur le passé composé, la forme négative, le complément du nom, l'attribut du sujet

Évaluation CM1

Il s'agit d'évaluer si les élèves savent :

- identifier un verbe au passé composé et donner son infinitif ;
- conjuguer un verbe au passé composé ;
- identifier et employer un complément du nom.

Évaluation CM2

Il s'agit d'évaluer si les élèves savent :

- identifier un verbe au passé composé et donner son infinitif ;
- conjuguer un verbe au passé composé ;
- identifier et employer un complément du nom.
- identifier un attribut du sujet et réaliser l'accord de l'attribut avec le sujet.

Évaluation CM1

1. Recopie les verbes soulignés et écris leur infinitif.

J'ai voulu arriver avant toi.

Les élèves ont eu une journée de congé.

Hier, il a pris l'avion pour la première fois.

Mon frère a pu réparer son vélo.

Vous avez dit bonjour à vos amis.

Tu as fait un beau dessin.

Elle est retournée chez elle.

Nous avons applaudi le chanteur.

2. Récris les phrases au passé composé avec le pronom proposé.

Les garçons ont pu s'entraîner. J' ...

Tu as vu ce beau vélo neuf ? Vous ...

Il a dit merci. Tu ...

J'ai fait une salade de fruits. Elle ...

Il a joué dehors. Elles ...

Ils ont eu soif. Nous ...

Le lion a pu attraper la gazelle. Ils ...

3. Recopie les phrases en mettant les verbes au passé composé.

Nous (voir) des châteaux.

Ces enfants (dire) des bêtises.

Les chats (prendre) une souris.

J' (vouloir) t'offrir des fleurs.

Tu (avoir) de la chance.

Vous (pouvoir) aller au bord de la mer.

Elle (apprendre) les tables de multiplication.

4. Recopie les phrases dans la colonne qui convient.

Pierre a photographié des singes.

Tu as dessiné un tigre.

Nous sommes rentrés de vacances.

Tu as acheté un bien joli blouson !

Je suis repartie à trois heures.

Ils sont allés à Londres.

Nadia a fini son travail.

Tu es entré au collège.

verbes conjugués
avec l'auxiliaire *avoir*

verbes conjugués
avec l'auxiliaire *être*

Récris les phrases en conjuguant les verbes au passé composé avec le verbe *être*.

Elle monte dans sa chambre.

Il monte au grenier.

Les fillettes vont à la bibliothèque.

La fillette va à la bibliothèque.

Le ballon retombe dans l'eau.

Les ballons retombent dans l'eau.

Mes voisins rentrent chez eux.

Ma voisine rentre chez elle.

CM1-CM2 : Evaluation sur les compléments du nom

1. Souligne le complément du nom et entoure le petit mot qui l'introduit.

Ensuite, **remplace ce complément de nom par un autre**, en gardant le même petit mot (Exemple : une machine à café → une machine à laver)

le sac de pommes →

les habitants de la montagne ➔

une boîte à sucre →

le mur de la cuisine →

2. . Recopie les groupes nominaux (GN) en gras dans la colonne qui convient.

Le chat de la voisine a rapporté une souris grise devant la porte de la cuisine.

Chez **la grand-mère de Léa**, j'ai mangé **une délicieuse tarte** et j'ai bu **du jus d'orange**.

La nuit dernière, j'ai entendu un bruit de pas dans le grenier de la maison.

Alexis a retrouvé **son bonnet bleu** derrière **la commode de sa chambre**.

[illegible]

Évaluation CM2

1. Recopie les verbes soulignés et écris leur infinitif.

J'ai voulu arriver avant toi.

Les élèves ont eu une journée de congé.

Hier, il a pris l'avion pour la première fois.

Mon frère a pu réparer son vélo.

Vous avez dit bonjour à vos amis.

Tu as fait un beau dessin.

Elle est retournée chez elle.

Nous avons applaudi le chanteur.

Le bébé a souri.

Tu as perdu une dent.

2. Recopie les phrases dans la colonne qui convient.

Pierre a photographié des singes.

Tu as dessiné un tigre.

Nous sommes rentrés de vacances.

Tu as acheté un bien joli blouson !

Je suis repartie à trois heures.

Ils sont allés à Londres.

Nadia a fini son travail.

Tu es entré au collège.

verbes conjugués
avec l'auxiliaire *avoir*

verbes conjugués
avec l'auxiliaire *être*

3. Récris les phrases en conjuguant les verbes au passé composé avec le verbe *être*.

Elle monte dans sa chambre.

Il monte au grenier.

Les fillettes vont à la bibliothèque.

La fillette va à la bibliothèque.

Le ballon retombe dans l'eau.

Les ballons retombent dans l'eau.

Mes voisins rentrent chez eux.

Ma voisine rentre chez elle.

4. Recopie les phrases en conjuguant le verbe au passé composé. (Attention ! l'auxiliaire employé est soit *être* soit *avoir*.)

La couturière (refaire) un ourlet.

Marine et Léa (retourner) sur la plage.

On (prévoir) un spectacle.

Nous (faire) la vaisselle.

Les pompiers (intervenir) rapidement.

Elle (repartir) tout de suite.

Léa et Lina (sortir) les premières de la classe.

J' (apercevoir) une marmotte.

Vous (mettre) vos gants.

5. a. Remplace Jules par Léa, puis recopie les groupes de mots en gras.

Jules raconte à sa mère :

- Je suis tombé dans la cour. Alors, je suis rentré dans la classe et je suis resté au coin bibliothèque pendant toute la récréation. Ensuite, je suis retourné à ma place et j'ai travaillé.

b. Remplace Léa et Samia par Jules et Tom, puis recopie les groupes de mots en gras.

Léa et Samia disent :

- Nous sommes allées à la piscine. Nous sommes montées sur le grand plongeur et nous avons sauté. Nous sommes reparties au bout d'une heure.

Prénom :

CM2 : Evaluation sur l'attribut du sujet

1. Dans chaque phrase, entoure le groupe nominal **sujet**, souligne le **verbe** et entoure l'**attribut** s'il y en a un.

Le lion est cruel.

Le grand château paraît ancien.

L'arbre devient grand.

Les deux films sont intéressants.

Les lourds sacs sont sur l'épaule.

Ma sœur est intelligente.

Mon oncle a de grands pieds.

2. **Complète** les phrases.

Les lionnes sont

Les châteaux paraissent

Les arbres deviennent

Le film est

Mes sœurs sont