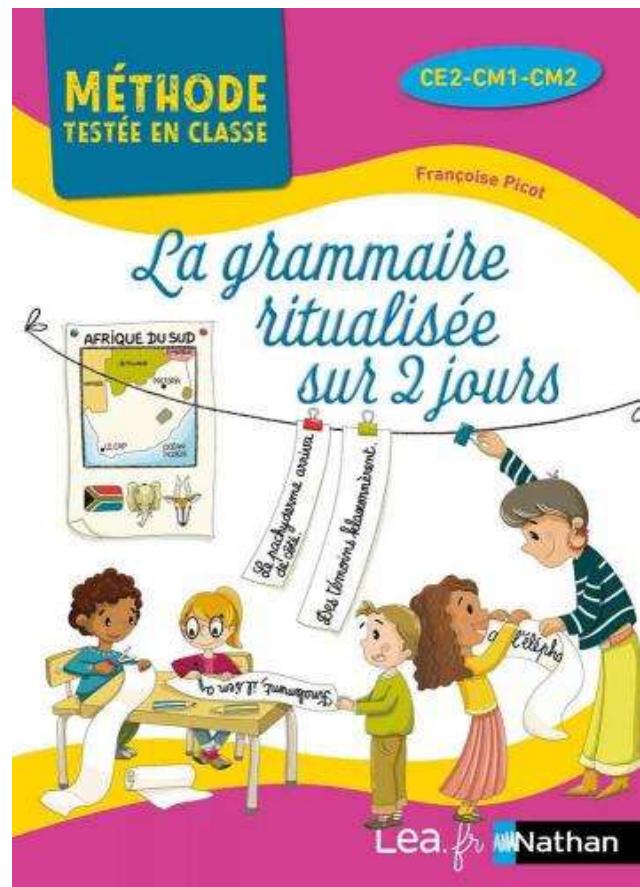


Exercices mis en forme d'après :



Seuls les exercices pour le CM1 et CM2 ont été retranscrits. Les éléments surlignés en gris sont pour les CM2.

Certains énoncés ont été modifiés (« encadrer » les compléments plutôt que les « entourer » ; compléter les phrases plutôt que les réécrire entièrement...).

Période 1

Transpose le texte en parlant « des fillettes. »

Une fillette est à la maison. Elle pose toujours des questions. Elle demande à son grand frère.

- Pourquoi tu as des cheveux très courts ?

Elle demande à sa petite sœur pourquoi elle a souvent les joues rouges.

Quand elle rencontre une copine, elle dit :

- Je veux savoir où tu vas.

Transpose le texte en parlant « des fillettes. »

Une fillette est à la maison. Elle pose toujours des questions. Elle demande à son grand frère.

- Pourquoi tu as des cheveux très courts ?

Elle demande à sa petite sœur pourquoi elle a souvent les joues rouges.

Quand elle rencontre une copine, elle dit :

- Je veux savoir où tu vas.

Transpose le texte en parlant « des fillettes. »

Une fillette est à la maison. Elle pose toujours des questions. Elle demande à son grand frère.

- Pourquoi tu as des cheveux très courts ?

Elle demande à sa petite sœur pourquoi elle a souvent les joues rouges.

Quand elle rencontre une copine, elle dit :

- Je veux savoir où tu vas.

Transpose le texte en parlant « des fillettes. »

Une fillette est à la maison. Elle pose toujours des questions. Elle demande à son grand frère.

- Pourquoi tu as des cheveux très courts ?

Elle demande à sa petite sœur pourquoi elle a souvent les joues rouges.

Quand elle rencontre une copine, elle dit :

- Je veux savoir où tu vas.

Transpose le texte en parlant « des fillettes. »

Une fillette est à la maison. Elle pose toujours des questions. Elle demande à son grand frère.

- Pourquoi tu as des cheveux très courts ?

Elle demande à sa petite sœur pourquoi elle a souvent les joues rouges.

Quand elle rencontre une copine, elle dit :

- Je veux savoir où tu vas.

Transpose le texte en parlant « des fillettes. »

Une fillette est à la maison. Elle pose toujours des questions. Elle demande à son grand frère.

- Pourquoi tu as des cheveux très courts ?

Elle demande à sa petite sœur pourquoi elle a souvent les joues rouges.

Quand elle rencontre une copine, elle dit :

- Je veux savoir où tu vas.

Transposer le texte avec « un petit garçon » et « un singe ».

Deux petits garçons vont au parc animalier. Ils prennent leur appareil photo. Ils regardent les animaux . Ils disent :

- Nous voulons photographier un singe.

Dans un arbre, ils voient des singes.

Ils demandent aux singes :

- À quoi jouez-vous toute la journée ?

- Nous allons vous le dire à l'oreille.

Et les singes attrapent les lunettes des petits garçons.

Transposer le texte avec « un petit garçon » et « un singe ».

Deux petits garçons vont au parc animalier. Ils prennent leur appareil photo. Ils regardent les animaux . Ils disent :

- Nous voulons photographier un singe.

Dans un arbre, ils voient des singes.

Ils demandent aux singes :

- À quoi jouez-vous toute la journée ?

- Nous allons vous le dire à l'oreille.

Et les singes attrapent les lunettes des petits garçons.

Transposer le texte avec « un petit garçon » et « un singe ».

Deux petits garçons vont au parc animalier. Ils prennent leur appareil photo. Ils regardent les animaux . Ils disent :

- Nous voulons photographier un singe.

Dans un arbre, ils voient des singes.

Ils demandent aux singes :

- À quoi jouez-vous toute la journée ?

- Nous allons vous le dire à l'oreille.

Et les singes attrapent les lunettes des petits garçons.

1. Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :

avec *l'oiseau Kolokolo* - *l'enfant d'éléphant* - *un peu plus tard* - *parle* - *près d'un arbre*

2. Récrire la phrase en changeant de place un groupe de mots qui peut être déplacé et supprimé.

3. [CM2] : Entourer le sujet et souligne le verbe.

**

**

4. [CM2] : Récrire la phrase en changeant de place un groupe de mots qui peut être déplacé et supprimé.

Un peu plus loin, sur le sable, le crocodile regarde le fleuve Limpopo.

5. Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant un article indéfini : *un* ou *une*.

chaise – cahier – chien – robe – voisine – poule – trouousse – tigre – bouteille – mouton – professeur

le nom désigne une personne	le nom désigne un animal	le nom désigne une chose concrète

Puis entourer les groupes **nominaux** au féminin

1. Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :

avec l'oiseau Kolokolo - l'enfant d'éléphant - un peu plus tard - parle - près d'un arbre

2. Récrire la phrase en changeant de place un groupe de mots qui peut être déplacé et supprimé.

3. [CM2] : Entourer le sujet et souligne le verbe.

**

**

4. [CM2] : Récrire la phrase en changeant de place un groupe de mots qui peut être déplacé et supprimé.

Un peu plus loin, sur le sable, le crocodile regarde le fleuve Limpopo.

5. Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant un article indéfini : *un* ou *une*.

chaise – cahier – chien – robe – voisine – poule – trouousse – tigre – bouteille – mouton – professeur

le nom désigne une personne	le nom désigne un animal	le nom désigne une chose concrète

Puis entourer les groupes **nominaux** au féminin

Entourer de qui on parle (le sujet) et souligner le verbe.

Dans la classe, les élèves dessinent le grand fleuve Limpopo.

Sur les berges du fleuve, les crocodiles observent les animaux de la jungle.

Entourer de qui on parle (le sujet) et souligner le verbe.

Dans la classe, les élèves dessinent le grand fleuve Limpopo.

Sur les berges du fleuve, les crocodiles observent les animaux de la jungle.

Entourer de qui on parle (le sujet) et souligner le verbe.

Dans la classe, les élèves dessinent le grand fleuve Limpopo.

Sur les berges du fleuve, les crocodiles observent les animaux de la jungle.

Entourer de qui on parle (le sujet) et souligner le verbe.

Dans la classe, les élèves dessinent le grand fleuve Limpopo.

Sur les berges du fleuve, les crocodiles observent les animaux de la jungle.

Entourer de qui on parle (le sujet) et souligner le verbe.

Dans la classe, les élèves dessinent le grand fleuve Limpopo.

Sur les berges du fleuve, les crocodiles observent les animaux de la jungle.

Entourer de qui on parle (le sujet) et souligner le verbe.

Dans la classe, les élèves dessinent le grand fleuve Limpopo.

Sur les berges du fleuve, les crocodiles observent les animaux de la jungle.

Entourer de qui on parle (le sujet) et souligner le verbe.

Dans la classe, les élèves dessinent le grand fleuve Limpopo.

Sur les berges du fleuve, les crocodiles observent les animaux de la jungle.

Entourer de qui on parle (le sujet) et souligner le verbe.

Dans la classe, les élèves dessinent le grand fleuve Limpopo.

Sur les berges du fleuve, les crocodiles observent les animaux de la jungle.

Entourer de qui on parle (le sujet) et souligner le verbe.

Dans la classe, les élèves dessinent le grand fleuve Limpopo.

Sur les berges du fleuve, les crocodiles observent les animaux de la jungle.

Entourer de qui on parle (le sujet) et souligner le verbe.

Dans la classe, les élèves dessinent le grand fleuve Limpopo.

Sur les berges du fleuve, les crocodiles observent les animaux de la jungle.

Entourer de qui on parle (le sujet) et souligner le verbe.

Dans la classe, les élèves dessinent le grand fleuve Limpopo.

Sur les berges du fleuve, les crocodiles observent les animaux de la jungle.

Entourer de qui on parle (le sujet) et souligner le verbe.

Dans la classe, les élèves dessinent le grand fleuve Limpopo.

Sur les berges du fleuve, les crocodiles observent les animaux de la jungle.

1. Transposer le texte avec « je ».

Tobias habite dans une grande ville. Il a beaucoup de copains. Il joue souvent avec eux.

Le mercredi, il aime aller au stade. Là, il passe deux heures à s'entraîner au foot.

2. Transposer le même texte avec « nous. »

1. Transposer le texte avec « je ».

Tobias habite dans une grande ville. Il a beaucoup de copains. Il joue souvent avec eux.

Le mercredi, il aime aller au stade. Là, il passe deux heures à s'entraîner au foot.

2. Transposer le même texte avec « nous. »

1. Transposer le texte avec « je ».

Tobias habite dans une grande ville. Il a beaucoup de copains. Il joue souvent avec eux.

Le mercredi, il aime aller au stade. Là, il passe deux heures à s'entraîner au foot.

2. Transposer le même texte avec « nous. »

1. Transposer le texte avec « je ».

Tobias habite dans une grande ville. Il a beaucoup de copains. Il joue souvent avec eux.

Le mercredi, il aime aller au stade. Là, il passe deux heures à s'entraîner au foot.

2. Transposer le même texte avec « nous. »

3. Transposer le texte avec « je ».

Tobias habite dans une grande ville. Il a beaucoup de copains. Il joue souvent avec eux.

Le mercredi, il aime aller au stade. Là, il passe deux heures à s'entraîner au foot.

4. Transposer le même texte avec « nous. »

3. Transposer le texte avec « je ».

Tobias habite dans une grande ville. Il a beaucoup de copains. Il joue souvent avec eux.

Le mercredi, il aime aller au stade. Là, il passe deux heures à s'entraîner au foot.

4. Transposer le même texte avec « nous. »

3. Transposer le texte avec « je ».

Tobias habite dans une grande ville. Il a beaucoup de copains. Il joue souvent avec eux.

Le mercredi, il aime aller au stade. Là, il passe deux heures à s'entraîner au foot.

4. Transposer le même texte avec « nous. »

3. Transposer le texte avec « je ».

Tobias habite dans une grande ville. Il a beaucoup de copains. Il joue souvent avec eux.

Le mercredi, il aime aller au stade. Là, il passe deux heures à s'entraîner au foot.

4. Transposer le même texte avec « nous. »

L'infinitif des verbes

Verbes du Groupe :

- Il pose toujours des questions. Ils posent toujours des questions. Verbe :

Verbes du Groupe :

- Ils choisissent dix-sept beaux melons. Il choisit dix-sept beaux melons. Verbe :

Verbes du Groupe :

- Les serpents viennent près d'eux. Le serpent vient près de lui. Verbe :
- Ils voient deux serpents. Il voit un serpent python. Verbe :
- Nous voulons savoir. Je veux savoir. Verbe :
- Elle ne peut pas le garder. Elles ne peuvent pas le garder. Verbe :
- Ils prennent des bananes. Il prend des bananes. Verbe :
- Ils disent... Il dit... Verbe
- Les deux enfants font des provisions. L'enfant fait des provisions. Verbe
- Nous allons au bord du fleuve. Je vais au bord du fleuve. Verbe

Autres verbes :

- L'enfant d'éléphant est curieux. Les deux enfants d'éléphant sont curieux. Verbe :
- Pourquoi tu as les yeux rouges ? Pourquoi vous avez les yeux rouges ? Verbe :

Le verbe

- **Le verbe change avec la personne et le temps :**

*Il **pose** des questions. Ils **posent** des questions.*

*Je **pose** des questions. Nous **posons** des questions.*

*Tu **poses** des questions. Vous **posez** des questions.*

*Il **a posé** des questions. Il **posera** des questions.*

- Le verbe a un **infinitif** : *avoir, prendre, faire, poser, choisir...*

- Les verbes peuvent être classés suivant la terminaison de leur infinitif :

– verbes du 1^{er} groupe : **poser, demander, manger, cogner, pousser**, etc.

– verbes du 2^e groupe : **choisir, finir, réfléchir**, etc.
(qui se conjuguent en « nous ...-issons »).

– verbes du 3^e groupe : **prendre, faire, dire, écrire, connaître, lire, mettre, vouloir, pouvoir, voir, devoir, apercevoir, boire**, et aussi **aller, venir**, etc.

Les verbes **être** et **avoir** sont des verbes dont la conjugaison est très irrégulière.

Dans chaque phrase, souligner le verbe et donner son infinitif.

Les châtaignes tombent sur le sol. Nous tombons sur le sol.

Le piéton traverse la rue. Vous traversez la rue.

Tu manges des cerises. Nous mangeons des cerises.

Je fais un gâteau. Ils font un gâteau.

Le soir, tu prends une douche. Le soir, vous prenez une douche.

Je viens avec toi. Ma sœur vient aussi.

Nous avons soif.

Je suis en vacances.

Vous descendez les escaliers.

Je conduis mon frère à l'école.

Tes parents mettent les valises dans le coffre.

Dans chaque phrase, souligner le verbe et donner son infinitif.

Les châtaignes tombent sur le sol. Nous tombons sur le sol.

Le piéton traverse la rue. Vous traversez la rue.

Tu manges des cerises. Nous mangeons des cerises.

Je fais un gâteau. Ils font un gâteau.

Le soir, tu prends une douche. Le soir, vous prenez une douche.

Je viens avec toi. Ma sœur vient aussi.

Nous avons soif.

Je suis en vacances.

Vous descendez les escaliers.

Je conduis mon frère à l'école.

Tes parents mettent les valises dans le coffre.

Dans chaque phrase, souligner le verbe et donner son infinitif.

Les châtaignes tombent sur le sol. Nous tombons sur le sol.

Le piéton traverse la rue. Vous traversez la rue.

Tu manges des cerises. Nous mangeons des cerises.

Je fais un gâteau. Ils font un gâteau.

Le soir, tu prends une douche. Le soir, vous prenez une douche.

Je viens avec toi. Ma sœur vient aussi.

Nous avons soif.

Je suis en vacances.

Vous descendez les escaliers.

Je conduis mon frère à l'école.

Tes parents mettent les valises dans le coffre.

Dans chaque phrase, souligner le verbe et donner son infinitif.

Les châtaignes tombent sur le sol. Nous tombons sur le sol.

Le piéton traverse la rue. Vous traversez la rue.

Tu manges des cerises. Nous mangeons des cerises.

Je fais un gâteau. Ils font un gâteau.

Le soir, tu prends une douche. Le soir, vous prenez une douche.

Je viens avec toi. Ma sœur vient aussi.

Nous avons soif.

Je suis en vacances.

Vous descendez les escaliers.

Je conduis mon frère à l'école.

Tes parents mettent les valises dans le coffre.

1. Entourer de qui on parle (le sujet) et souligner le verbe.

- Devant l'école, des parents bavardent.
- Une grosse voiture double un camion à la sortie de ton village.
- Aujourd'hui, tu apprends tes leçons avec ton frère.
- À cause de la pluie, nous faisons du sport sous le préau.

2. (CM2) Recopier les noms.

1. Entourer de qui on parle (le sujet) et souligner le verbe.

- Devant l'école, des parents bavardent.
- Une grosse voiture double un camion à la sortie de ton village.
- Aujourd'hui, tu apprends tes leçons avec ton frère.
- À cause de la pluie, nous faisons du sport sous le préau.

2. (CM2) Recopier les noms.

1. Entourer de qui on parle (le sujet) et souligner le verbe.

- Devant l'école, des parents bavardent.
- Une grosse voiture double un camion à la sortie de ton village.
- Aujourd'hui, tu apprends tes leçons avec ton frère.
- À cause de la pluie, nous faisons du sport sous le préau.

2. (CM2) Recopier les noms.

1. Entourer de qui on parle (le sujet) et souligner le verbe.

- Devant l'école, des parents bavardent.
- Une grosse voiture double un camion à la sortie de ton village.

- Aujourd’hui, tu apprends tes leçons avec ton frère.
- À cause de la pluie, nous faisons du sport sous le préau.

2. (CM2) Recopier les noms.

1. Entourer de qui on parle (le sujet) et souligner le verbe.

- Devant l’école, des parents bavardent.
- Une grosse voiture double un camion à la sortie de ton village.
- Aujourd’hui, tu apprends tes leçons avec ton frère.
- À cause de la pluie, nous faisons du sport sous le préau.

2. (CM2) Recopier les noms.

1. Entourer de qui on parle (le sujet) et souligner le verbe.

- Devant l’école, des parents bavardent.
- Une grosse voiture double un camion à la sortie de ton village.
- Aujourd’hui, tu apprends tes leçons avec ton frère.
- À cause de la pluie, nous faisons du sport sous le préau.

2. (CM2) Recopier les noms.

1. Constitue une phrase à l'aide de ces éléments (et pense à mettre des virgules) :

la porte d'entrée -- ce matin -- entrebaille --

le gardien -- en écoutant l'enlouve --

1. Constitue une phrase à l'aide de ces éléments (et pense à mettre des virgules) :

la porte d'entrée -- ce matin -- entrebaille --

le gardien -- en écoutant l'enlouve --

1. Constitue une phrase à l'aide de ces éléments (et pense à mettre des virgules) :

la porte d'entrée -- ce matin -- entrebaille --

le gardien -- en écoutant l'enlouve --

1. Constitue une phrase à l'aide de ces éléments (et pense à mettre des virgules) :

la porte d'entrée -- ce matin -- entrebaille --

le gardien -- en écoutant l'enlouve --

1. Constitue une phrase à l'aide de ces éléments (et pense à mettre des virgules) :

la porte d'entrée -- ce matin -- entrebaille --

le gardien -- en écoutant l'enlouve --

1. Constitue une phrase à l'aide de ces éléments (et pense à mettre des virgules) :

la porte d'entrée -- ce matin -- entrebaille --

le gardien -- en écoutant l'enlouve --

1. Constitue une phrase à l'aide de ces éléments (et pense à mettre des virgules) :

la porte d'entrée -- ce matin -- entrebaille --

le gardien -- en écoutant l'enlouve --

1. Constitue une phrase à l'aide de ces éléments (et pense à mettre des virgules) :

la porte d'entrée -- ce matin -- entrebaille --

le gardien -- en écoutant l'enlouve --

1. Constitue une phrase à l'aide de ces éléments (et pense à mettre des virgules) :

la porte d'entrée -- ce matin -- entrebaille --

le gardien -- en écoutant l'enlouve --

1. Constitue une phrase à l'aide de ces éléments (et pense à mettre des virgules) :

la porte d'entrée -- ce matin -- entrebaille --

le gardien -- en écoutant l'enlouve --

1. Constitue une phrase à l'aide de ces éléments (et pense à mettre des virgules) :

la porte d'entrée -- ce matin -- entrebaille --

le gardien -- en écoutant l'enlouve --

1. Constitue une phrase à l'aide de ces éléments (et pense à mettre des virgules) :

la porte d'entrée -- ce matin -- entrebaille --

le gardien -- en écoutant l'enlouve --

1. Constitue une phrase à l'aide de ces éléments (et pense à mettre des virgules) :

la porte d'entrée -- ce matin -- entrebaille --

le gardien -- en écoutant l'enlouve --

1. Constitue une phrase à l'aide de ces éléments (et pense à mettre des virgules) :

la porte d'entrée -- ce matin -- entrebaille --

le gardien -- en écoutant l'enlouve --

2. Dans chaque phrase, **entoure** de qui on parle (**le sujet**) et **souligne le verbe** (c'est le mot qui a changé quand on a remplacé le sujet dans la transposition)

Au rez-de-chaussée du centre, L'enlouve hurle.

Ce matin, le fils du directeur pleurait dans la nursery.

A cause du gardien, L'enlouve quitte le rez-de-chaussée du centre pour rejoindre l'enchien.

3. Récrire ces phrases en supprimant les groupes de mots qui peuvent être supprimés (les compléments circonstanciels).

2. Dans chaque phrase, **entoure** de qui on parle (**le sujet**) et **souligne le verbe** (c'est le mot qui a changé quand on a remplacé le sujet dans la transposition)

Au rez-de-chaussée du centre, L'enlouve hurle.

Ce matin, le fils du directeur pleurait dans la nursery.

A cause du gardien, L'enlouve quitte le rez-de-chaussée du centre pour rejoindre l'enchien.

3. Récrire ces phrases en supprimant les groupes de mots qui peuvent être supprimés (les compléments circonstanciels).

2. Dans chaque phrase, **entoure** de qui on parle (**le sujet**) et **souligne le verbe** (c'est le mot qui a changé quand on a remplacé le sujet dans la transposition)

Au rez-de-chaussée du centre, L'enlouve hurle.

Ce matin, le fils du directeur pleurait dans la nursery.

A cause du gardien, L'enlouve quitte le rez-de-chaussée du centre pour rejoindre l'enchien.

3. Récrire ces phrases en supprimant les groupes de mots qui peuvent être supprimés (les compléments circonstanciels).

. Dans chaque phrase, **entoure** de qui on parle (**le sujet**) et **souligne le verbe** (c'est le mot qui a changé quand on a remplacé le sujet dans la transposition)

Au rez-de-chaussée du centre, L'enlouve hurle.

Ce matin, le fils du directeur pleurait dans la nursery.

A cause du gardien, L'enlouve quitte le rez-de-chaussée du centre pour rejoindre l'enchien.

3. Récrire ces phrases en supprimant les groupes de mots qui peuvent être supprimés (les compléments circonstanciels).

2. Dans chaque phrase, **entoure** de qui on parle (**le sujet**) et **souligne le verbe** (c'est le mot qui a changé quand on a remplacé le sujet dans la transposition)

Au rez-de-chaussée du centre, L'enlouve hurle.

Ce matin, le fils du directeur pleurait dans la nursery.

A cause du gardien, L'enlouve quitte le rez-de-chaussée du centre pour rejoindre l'enchien.

3. Récrire ces phrases en supprimant les groupes de mots qui peuvent être supprimés (les compléments circonstanciels).

2. Dans chaque phrase, **entoure** de qui on parle (**le sujet**) et **souligne le verbe** (c'est le mot qui a changé quand on a remplacé le sujet dans la transposition)

Au rez-de-chaussée du centre, L'enlouve hurle.

Ce matin, le fils du directeur pleurait dans la nursery.

A cause du gardien, L'enlouve quitte le rez-de-chaussée du centre pour rejoindre l'enchien.

Récrire ces phrases en supprimant les groupes de mots qui peuvent être supprimés (les compléments circonstanciels).

Souligne le verbe et entoure le sujet.

- Dans le jardin, deux chats dorment au soleil.
- Vous écoutez la professeure.
- Ce soir, je mangerai des crêpes.
- Au pied de l'immeuble, des enfants tapent dans un ballon.
- Karim, tous les matins, prend son vélo pour aller à l'école.
- **Dans le ciel, passent plusieurs gros nuages.**
- **À qui parles-tu ?**

Souligne le verbe et entoure le sujet.

- Dans le jardin, deux chats dorment au soleil.
- Vous écoutez la professeure.
- Ce soir, je mangerai des crêpes.
- Au pied de l'immeuble, des enfants tapent dans un ballon.
- Karim, tous les matins, prend son vélo pour aller à l'école.
- **Dans le ciel, passent plusieurs gros nuages.**
- **À qui parles-tu ?**

Souligne le verbe et entoure le sujet.

- Dans le jardin, deux chats dorment au soleil.
- Vous écoutez la professeure.
- Ce soir, je mangerai des crêpes.
- Au pied de l'immeuble, des enfants tapent dans un ballon.
- Karim, tous les matins, prend son vélo pour aller à l'école.
- **Dans le ciel, passent plusieurs gros nuages.**
- **À qui parles-tu ?**

Souligne le verbe et entoure le sujet.

- Dans le jardin, deux chats dorment au soleil.
- Vous écoutez la professeure.
- Ce soir, je mangerai des crêpes.
- Au pied de l'immeuble, des enfants tapent dans un ballon.
- Karim, tous les matins, prend son vélo pour aller à l'école.
- Dans le ciel, passent plusieurs gros nuages.
- À qui parles-tu ?

Souligne le verbe et entoure le sujet.

- Dans le jardin, deux chats dorment au soleil.
- Vous écoutez la professeure.
- Ce soir, je mangerai des crêpes.
- Au pied de l'immeuble, des enfants tapent dans un ballon.
- Karim, tous les matins, prend son vélo pour aller à l'école.
- Dans le ciel, passent plusieurs gros nuages.
- À qui parles-tu ?

Souligne le verbe et entoure le sujet.

- Dans le jardin, deux chats dorment au soleil.
- Vous écoutez la professeure.
- Ce soir, je mangerai des crêpes.
- Au pied de l'immeuble, des enfants tapent dans un ballon.
- Karim, tous les matins, prend son vélo pour aller à l'école.
- Dans le ciel, passent plusieurs gros nuages.
- À qui parles-tu ?

Souligne les verbes et écris leur infinitif

Il pose toujours des tas de questions.

Ils posent toujours des tas de questions. *Infinitif :*

Il demande à l'autruche :

Ils demandent aux autruches : *Infinitif :*

L'autruche cogne l'enfant d'éléphant de sa patte dure.

Les autruches cognent l'enfant d'éléphant de leur patte dure.

Infinitif :

Les crocodiles mangent.

Le crocodile mange. *Infinitif :*

J'habite un centre.

Nous habitons un centre. *Infinitif :*

J'évite de piétiner les fleurs et avance jusqu'au bâtiment de la nurserie.

Nous évitons de piétiner les fleurs et avançons jusqu'au bâtiment de la nurserie.

Infinitif :

Nous hurlons.

Je hurle. *Infinitif :*

De qui parlez-vous ?

De qui parles-tu ? *Infinitif :*

Vous plaisantez.

Tu plaisantes. *Infinitif :*

⇒ *Ce sont des verbes du groupe*

Conjugaison des verbes du 1^{er} groupe (infinitif terminé en ER)

parler	manger	lancer
je parl.....	je mang.....	je lanc.....
tu parl.....	tu mang.....	tu lanc.....
il/elle/on parl.....	il/elle/on mang.....	il/elle/on lanc.....
nous parl.....	nous mang.....	nous lanc.....
vous parl.....	vous mang.....	vous lanc.....
ils/elles parl.....	ils/elles plong.....	ils/elles lanc.....

Conjugaison des verbes du 1^{er} groupe (infinitif terminé en ER)

parler	manger	lancer
je parl.....	je mang.....	je lanc.....
tu parl.....	tu mang.....	tu lanc.....
il/elle/on parl.....	il/elle/on mang.....	il/elle/on lanc.....
nous parl.....	nous mang.....	nous lanc.....
vous parl.....	vous mang.....	vous lanc.....
ils/elles parl.....	ils/elles plong.....	ils/elles lanc.....

Conjugaison des verbes du 1^{er} groupe (infinitif terminé en ER)

parler	manger	lancer
je parl.....	je mang.....	je lanc.....
tu parl.....	tu mang.....	tu lanc.....
il/elle/on parl.....	il/elle/on mang.....	il/elle/on lanc.....
nous parl.....	nous mang.....	nous lanc.....
vous parl.....	vous mang.....	vous lanc.....
ils/elles parl.....	ils/elles plong.....	ils/elles lanc.....

Conjugaison des verbes du 1^{er} groupe (infinitif terminé en ER)

parler	manger	lancer
je parl.....	je mang.....	je lanc.....
tu parl.....	tu mang.....	tu lanc.....
il/elle/on parl.....	il/elle/on mang.....	il/elle/on lanc.....
nous parl.....	nous mang.....	nous lanc.....
vous parl.....	vous mang.....	vous lanc.....
ils/elles parl.....	ils/elles plong.....	ils/elles lanc.....

Conjugaison des verbes du 1^{er} groupe (infinitif terminé en ER)

parler	manger	lancer
je parl.....	je mang.....	je lanc.....
tu parl.....	tu mang.....	tu lanc.....
il/elle/on parl.....	il/elle/on mang.....	il/elle/on lanc.....
nous parl.....	nous mang.....	nous lanc.....
vous parl.....	vous mang.....	vous lanc.....
ils/elles parl.....	ils/elles plong.....	ils/elles lanc.....

Conjugaison des verbes du 1^{er} groupe (infinitif terminé en ER)

parler	manger	lancer
je parl.....	je mang.....	je lanc.....
tu parl.....	tu mang.....	tu lanc.....
il/elle/on parl.....	il/elle/on mang.....	il/elle/on lanc.....
nous parl.....	nous mang.....	nous lanc.....
vous parl.....	vous mang.....	vous lanc.....
ils/elles parl.....	ils/elles plong.....	ils/elles lanc.....

Conjugaison des verbes du 1^{er} groupe (infinitif terminé en ER)

parler	manger	lancer
je parl.....	je mang.....	je lanc.....
tu parl.....	tu mang.....	tu lanc.....
il/elle/on parl.....	il/elle/on mang.....	il/elle/on lanc.....
nous parl.....	nous mang.....	nous lanc.....
vous parl.....	vous mang.....	vous lanc.....
ils/elles parl.....	ils/elles plong.....	ils/elles lanc.....

Conjugaison des verbes du 1^{er} groupe (infinitif terminé en ER)

parler	manger	lancer
je parl.....	je mang.....	je lanc.....
tu parl.....	tu mang.....	tu lanc.....
il/elle/on parl.....	il/elle/on mang.....	il/elle/on lanc.....
nous parl.....	nous mang.....	nous lanc.....
vous parl.....	vous mang.....	vous lanc.....
ils/elles parl.....	ils/elles plong.....	ils/elles lanc.....

Conjugue le verbe « distinguer » au présent

Je disting.....

tu disting.....

il/elle/on disting.....

nous disting.....

vous disting.....

ils/elles disting.....

Souligne le radical et entoure les terminaisons.

Conjugue le verbe « distinguer » au présent

Je disting.....

tu disting.....

il/elle/on disting.....

nous disting.....

vous disting.....

ils/elles disting.....

Souligne le radical et entoure les terminaisons.

Conjugue le verbe « distinguer » au présent

Je distingue.....

tu distingue.....

il/elle/on distingue.....

nous distingue.....

vous distingue.....

ils/elles distingue.....

Souligne le radical et entoure les terminaisons.

Conjugue le verbe « distinguer » au présent

Je distingue.....

tu distingue.....

il/elle/on distingue.....

nous distingue.....

vous distingue.....

ils/elles distingue.....

Souligne le radical et entoure les terminaisons.

CM2 : Verbes du 1^{er} groupe conjugués au présent de l'indicatif

ACHETER

J' ach.....
tu ach.....
il/elle/on ach.....
nous ach.....
vous ach.....
ils/elles ach.....

JETER

je j.....
tu j.....
il/elle/on j.....
nous j.....
vous j.....
ils/elles j.....

GELER

je g.....
tu g.....
il/elle/on g.....
nous g.....
vous g.....
ils/elles g.....

APPELER

j'app.....
tu app.....
il/elle/on app.....
nous app.....
vous app.....
ils/elles app.....

EMPLOYER

j'emplo.....
tu emplo.....
il/elle/on
emplo.....
nous emplo.....
vous emplo.....

ESSUYER

j'essu.....
tu essu.....
il/elle/on essu.....
nous essu.....
vous essu.....
ils/elles essu.....

ESSAYER

j'essa.....
tu essa.....
il/elle/on essa.....
nous essa.....
vous essa.....
ils/elles essa.....

Glisser cette feuille dans le
lutin après correction

Écrire les phrases au présent avec le pronom sujet proposé.

Je trace un trait. → Nous.....

Vous grimpez dans la montagne. → Il

Nous coupons les fruits. → Tu

Elles emportent leur maillot de bain. → J'.....

Tu déplaces un meuble. → Nous

Nous posons du papier au mur. → Vous

Il tremble de peur. → Ils

Elle dirige la chorale. → Nous

Je rince le linge. → Nous

Elle navigue sur un beau bateau. → Nous

Nous payons sans contact. → Il

Écrire les phrases au présent avec le pronom sujet proposé.

Je trace un trait. → Nous.....

Vous grimpez dans la montagne. → Il

Nous coupons les fruits. → Tu

Elles emportent leur maillot de bain. → J'.....

Tu déplaces un meuble. → Nous

Nous posons du papier au mur. → Vous

Il tremble de peur. → Ils

Elle dirige la chorale. → Nous

Je rince le linge. → Nous

Elle navigue sur un beau bateau. → Nous

Nous payons sans contact. → Il

Récrire les phrases à toutes les personnes.

Je commence la tarte, je mélange les ingrédients et j'étale la pâte sur table.

Il conjugue les verbes puis il recopie une leçon.

On achète un vélo et on essaye de monter dessus.

Récrire les phrases à toutes les personnes.

Je commence la tarte, je mélange les ingrédients et j'étale la pâte sur table.

Il conjugue les verbes puis il recopie une leçon.

On achète un vélo et on essaye de monter dessus.

Récrire les phrases à toutes les personnes.

Je commence la tarte, je mélange les ingrédients et j'étale la pâte sur table.

Il conjugue les verbes puis il recopie une leçon.

On achète un vélo et on essaye de monter dessus.

Récrire les phrases à toutes les personnes.

Je commence la tarte, je mélange les ingrédients et j'étale la pâte sur table.

Il conjugue les verbes puis il recopie une leçon.

On achète un vélo et on essaye de monter dessus.

Récrire les phrases à toutes les personnes.

Je commence la tarte, je mélange les ingrédients et j'étale la pâte sur table.

Il conjugue les verbes puis il recopie une leçon.

On achète un vélo et on essaye de monter dessus.

Récrire les phrases à toutes les personnes.

Je commence la tarte, je mélange les ingrédients et j'étale la pâte sur table.

Il conjugue les verbes puis il recopie une leçon.

On achète un vélo et on essaye de monter dessus.

Récrire les phrases à toutes les personnes.

Je commence la tarte, je mélange les ingrédients et j'étale la pâte sur table.

Il conjugue les verbes puis il recopie une leçon.

On achète un vélo et on essaye de monter dessus.

Récrire les phrases à toutes les personnes.

Je commence la tarte, je mélange les ingrédients et j'étale la pâte sur table.

Il conjugue les verbes puis il recopie une leçon.

On achète un vélo et on essaye de monter dessus.

Récrire le texte en commençant par *Les randonneurs* puis par *Nous* et enfin par *Tu*.

Le promeneur grimpe dans la montagne. Il remarque des traces sur le chemin. Il les observe. Il continue. Il avance vers le torrent et il ne quitte pas les traces des yeux. Et soudain, il écoute et regarde vers le sommet : des chamois dévalent la montagne.

Récrire le texte en commençant par *Les randonneurs* puis par *Nous* et enfin par *Tu*.

Le promeneur grimpe dans la montagne. Il remarque des traces sur le chemin. Il les observe. Il continue. Il avance vers le torrent et il ne quitte pas les traces des yeux. Et soudain, il écoute et regarde vers le sommet : des chamois dévalent la montagne.

Récrire le texte en commençant par *Les randonneurs* puis par *Nous* et enfin par *Tu*.

Le promeneur grimpe dans la montagne. Il remarque des traces sur le chemin. Il les observe. Il continue. Il avance vers le torrent et il ne quitte pas les traces des yeux. Et soudain, il écoute et regarde vers le sommet : des chamois dévalent la montagne.

Récrire le texte en commençant par *Les randonneurs* puis par *Nous* et enfin par *Tu*.

Le promeneur grimpe dans la montagne. Il remarque des traces sur le chemin. Il les observe. Il continue. Il avance vers le torrent et il ne quitte pas les traces des yeux. Et soudain, il écoute et regarde vers le sommet : des chamois dévalent la montagne.

Récrire le texte en commençant par *Les randonneurs* puis par *Nous* et enfin par *Tu*.

Le promeneur grimpe dans la montagne. Il remarque des traces sur le chemin. Il les observe. Il continue. Il avance vers le torrent et il ne quitte pas les traces des yeux. Et soudain, il écoute et regarde vers le sommet : des chamois dévalent la montagne.

Récrire le texte en commençant par *Les randonneurs* puis par *Nous* et enfin par *Tu*.

Le promeneur grimpe dans la montagne. Il remarque des traces sur le chemin. Il les observe. Il continue. Il avance vers le torrent et il ne quitte pas les traces des yeux. Et soudain, il écoute et regarde vers le sommet : des chamois dévalent la montagne.

CM2 : Récrire le texte au présent.

Le réveil a sonné. Mes sœurs ont sauté du lit aussitôt. Moi, j'ai regardé le chat sur mon lit. Il a baillé. J'ai quitté le lit et j'ai préparé le déjeuner. Il a mangé toutes ses croquettes. Ensuite, je lui ai jeté sa balle pour jouer.

CM2 : Récrire le texte au présent.

Le réveil a sonné. Mes sœurs ont sauté du lit aussitôt. Moi, j'ai regardé le chat sur mon lit. Il a baillé. J'ai quitté le lit et j'ai préparé le déjeuner. Il a mangé toutes ses croquettes. Ensuite, je lui ai jeté sa balle pour jouer.

CM2 : Récrire le texte au présent.

Le réveil a sonné. Mes sœurs ont sauté du lit aussitôt. Moi, j'ai regardé le chat sur mon lit. Il a baillé. J'ai quitté le lit et j'ai préparé le déjeuner. Il a mangé toutes ses croquettes. Ensuite, je lui ai jeté sa balle pour jouer.

CM2 : Récrire le texte au présent.

Le réveil a sonné. Mes sœurs ont sauté du lit aussitôt. Moi, j'ai regardé le chat sur mon lit. Il a baillé. J'ai quitté le lit et j'ai préparé le déjeuner. Il a mangé toutes ses croquettes. Ensuite, je lui ai jeté sa balle pour jouer.

CM2 : Récrire le texte au présent.

Le réveil a sonné. Mes sœurs ont sauté du lit aussitôt. Moi, j'ai regardé le chat sur mon lit. Il a baillé. J'ai quitté le lit et j'ai préparé le déjeuner. Il a mangé toutes ses croquettes. Ensuite, je lui ai jeté sa balle pour jouer.

CM2 : Récrire le texte au présent.

Le réveil a sonné. Mes sœurs ont sauté du lit aussitôt. Moi, j'ai regardé le chat sur mon lit. Il a baillé. J'ai quitté le lit et j'ai préparé le déjeuner. Il a mangé toutes ses croquettes. Ensuite, je lui ai jeté sa balle pour jouer.

CM2 : Récrire le texte au présent.

Le réveil a sonné. Mes sœurs ont sauté du lit aussitôt. Moi, j'ai regardé le chat sur mon lit. Il a baillé. J'ai quitté le lit et j'ai préparé le déjeuner. Il a mangé toutes ses croquettes. Ensuite, je lui ai jeté sa balle pour jouer.

CM2 : Récrire le texte au présent.

Le réveil a sonné. Mes sœurs ont sauté du lit aussitôt. Moi, j'ai regardé le chat sur mon lit. Il a baillé. J'ai quitté le lit et j'ai préparé le déjeuner. Il a mangé toutes ses croquettes. Ensuite, je lui ai jeté sa balle pour jouer.

CM2 : Récrire le texte au présent.

Le réveil a sonné. Mes sœurs ont sauté du lit aussitôt. Moi, j'ai regardé le chat sur mon lit. Il a baillé. J'ai quitté le lit et j'ai préparé le déjeuner. Il a mangé toutes ses croquettes. Ensuite, je lui ai jeté sa balle pour jouer.

CM2 : Récrire le texte au présent.

Le réveil a sonné. Mes sœurs ont sauté du lit aussitôt. Moi, j'ai regardé le chat sur mon lit. Il a baillé. J'ai quitté le lit et j'ai préparé le déjeuner. Il a mangé toutes ses croquettes. Ensuite, je lui ai jeté sa balle pour jouer.

Evaluation CM1, période 1.

Prénom :

Le verbe, son sujet, le présent des verbes du premier groupe

1a. Lis le texte.

Aujourd'hui, des élèves de la classe de Mme Lemoine fabriquent des mangeoires pour les oiseaux l'hiver.

- Elles sont faciles à fabriquer, dit la maitresse. Elle ajoute : On va utiliser des oranges.

Les élèves commencent la fabrication. Ils coupent des oranges en deux.

- Nous enlevons la pulpe, disent Romain et Farid.
- Je perce des trous de chaque côté, dit Emma. Toi, Tobias, tu prépares la ficelle pour suspendre les mangeoires.
- Vous avez bien travaillé, dit la maitresse. Il faut maintenant suspendre les mangeoires et les remplir de graines.

Les élèves accrochent les mangeoires aux branches des arbres de la cour.

Certaines sont trop hautes, ils n'y arrivent pas.

b. Écris *qui est désigné*, dans le texte, par les pronoms soulignés.

Elles :

Elle :

Ils :

Nous :

Je :

Tu :

Vous :

Les :

Certaines :

2. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

réalisent – plusieurs élèves – avec des oranges – des mangeoires – cet après-midi

.....
.....
.....

3. a. Dans chaque phrase, entoure le sujet, souligne le verbe conjugué et écris l'infinitif du verbe.

- La maitresse propose de fabriquer des mangeoires.
- Elle distribue des oranges.
- Aujourd'hui, les élèves de l'école accrochent des mangeoires dans les arbres.
- De chaque côté des oranges, ils percent des trous.
- Dans la journée, les oiseaux picorent les graines dans les mangeoires.
- En hiver, les animaux sauvages ont du mal à trouver de la nourriture.

b. Recopie les **sujets** dans la **colonne** qui convient.

Groupe nominal	Pronom personnel

4. Récris les phrases avec le sujet proposé.

Nous entrons dans la classe → Je

Vous oubliez un cahier à l'école. → Tu

Le camion roule trop vite. → Les camions

Les parapluies abritent de la pluie. → Le parapluie

Le pâtissier mélange les ingrédients. → Nous

Le chien aboie. → Les chiens

Elle avance vers le chaton. → Nous

Tu arroses les fleurs. → Vous

Les feuilles poussent. → La feuille

Nous effaçons le tableau. → Vous

Prénom :

5. Récris les phrases en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif.

Elle (*travailler*) beaucoup. → Elle.....beaucoup.

Nous (*déménager*) bientôt. →

Tu (*regarder*) un film. →

Nous (*bercer*) le bébé. →

Ils (*recopier*) un exercice. →

Nous (*naviguer*) sur une mer calme. →

6. Transpose le texte avec « nous ».

Vous arrivez à l'école. Vous entrez dans la cour. Vous avancez jusqu'à la porte de la classe et vous posez votre sac.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Evaluation CM2, période 1.

Prénom :

Le verbe, son sujet, le présent des verbes du premier groupe

1a. Lis le texte.

Aujourd'hui, des élèves de la classe de Mme Lemoine fabriquent des mangeoires pour les oiseaux l'hiver.

- Elles sont faciles à fabriquer, dit la maitresse. Elle ajoute : On va utiliser des oranges.

Les élèves commencent la fabrication. Ils coupent des oranges en deux.

- Nous enlevons la pulpe, disent Romain et Farid.
- Je perce des trous de chaque côté, dit Emma. Toi, Tobias, tu prépares la ficelle pour suspendre les mangeoires.
- Vous avez bien travaillé, dit la maitresse. Il faut maintenant suspendre les mangeoires et les remplir de graines.

Les élèves accrochent les mangeoires aux branches des arbres de la cour.

Certaines sont trop hautes, ils n'y arrivent pas.

b. Écris *qui est désigné*, dans le texte, par les pronoms soulignés.

Elles :

Elle :

Ils :

Nous :

Je :

Tu :

Vous :

Les :

Certaines :

2. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

réalisent – plusieurs élèves – avec des oranges – des mangeoires – cet après-midi

.....
.....
.....

3. a. Dans chaque phrase, entoure le sujet, souligne le verbe conjugué et écris l'infinitif du verbe.

- La maitresse propose de fabriquer des mangeoires.
- Elle distribue des oranges.
- Aujourd'hui, les élèves de l'école accrochent des mangeoires dans les arbres.
- De chaque côté des oranges, ils percent des trous.
- Dans la journée, les oiseaux picorent les graines dans les mangeoires.
- En hiver, les animaux sauvages ont du mal à trouver de la nourriture.
- Maintenant, les mangeoires sont dans les arbres de la cour de récréation.

b. Recopie les **sujets** dans la **colonne** qui convient.

Groupe nominal	Pronom personnel

4. Récris les phrases avec le sujet proposé.

Vous oubliez un cahier à l'école. → Tu

Le camion roule trop vite. → Les camions

Les parapluies abritent de la pluie. → Le parapluie

Le pâtissier mélange les ingrédients. → Nous

Elle avance vers le chaton. → Nous

Les feuilles poussent. → La feuille

Nous effaçons le tableau. → Vous

Tu jettes des graines aux oiseaux. → Vous

Vousappelez un copain. → Le jeune garçon

Vous essuyez les verres. → Tu

L'étoile étincèle. → Les étoiles

Elle essaie de nouvelles chaussures. → Nous

Nous rayonnons de joie. → Je

5. Récris les phrases en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif.

Elle (*travailler*) beaucoup. → Elle.....beaucoup.

Nous (*déménager*) bientôt. →

Tu (*regarder*) un film. →

Nous (*bercer*) le bébé. →

Ils (*recopier*) un exercice. →

Nous (*naviguer*) sur une mer calme. →

Il (*ennuyer*) tout le monde. →

Ils (*envoyer*) beaucoup de messages. →

J'(*acheter*) une brioche. →

Vous (*appelle*) les pompiers. →

6. Transpose le texte avec « nous ».

Vous arrivez à l'école. Vous entrez dans la cour. Vous avancez jusqu'à la porte de la classe et vous posez votre sac. Vous appelez Tom et Lili et vous jouez avec eux.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mon prénom :