

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 7 SUR 10 : À TON ÉTOILE

Contenus

Découpage du film

00 min 00 s : Rappel de l'épisode précédent. La bande des Robinson cache un pilote anglais rescapé du crash de son avion de chasse jusqu'à sa guérison.

00 min 36 s : Générique.

01 min 25 s : Papilou et Ernest enterrent le poste de radio afin qu'il ne soit pas confisqué par les Allemands lors d'opérations de représailles.

02 min 42 s : Papilou révèle à Ernest l'évasion de son père du stalag où il était retenu prisonnier.

03 min 54 s : L'été 1942 voit l'Occupation se durcir par des interrogatoires et la mise en place de la relève. La Résistance multiplie les actions de sabotage.

05 min 18 s : Rosalie porte désormais une étoile jaune. M. Herpin explique aux enfants le sens de cette obligation.

06 min 45 s : Jean et Ernest apprennent la judéité de Fernand. Les trois garçons décident de rejoindre les Français libres à Londres.

08 min 30 s : M. Tissier refuse de servir les Juifs en dehors d'un certain créneau horaire.

09 min 49 s : Muguet et les garçons organisent leur départ pour Londres. Jean se retire du projet.

10 min 40 s : En représailles au sabotage de leur ligne téléphonique, les soldats allemands détruisent le pigeonier de Papilou et Mamili.

11 min 42 s : Papilou annonce aux enfants qu'un pigeon voyageur lui a transmis un message de leur père.

12 min 30 s : Marcellin et Gaston sont témoins d'une étrange rencontre entre un homme et Pierre, leur frère.

13 min 05 s : Tous les élèves décident de venger Rosalie en arborant l'étoile jaune. Témoin de ce fait, M. Durand exulte et prévient les autorités.

15 min 06 s : Muguet et les garçons peaufinent leur plan de départ. En réaction à sa mère, Jean décide de partir avec ses copains.

17 min 10 s : M. Guibert tente en vain de convaincre Pierre de se porter volontaire pour la relève.

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 7 SUR 10 : À TON ÉTOILE

18 min 32 s : Muguet et les garçons persistent dans leur entreprise un peu folle.

19 min 45 s : Le jour choisi, les enfants cherchent Fernand partout, et assistent médusés à son arrestation. Le départ est repoussé.

21 min 55 s : Le jour J, sous les feux de l'opération Jubilé, Ernest, Jean et Muguet se retrouvent au repère, bientôt rejoints par Pierre qui aide Rosalie et Douglas, le pilote de chasse à regagner l'Angleterre.

24 min 30 s : Robert, échappé du stalag, rejoint ses enfants.

24 min 59 s : Fin.

Supplément documentaire

On pourra visionner également un autre film de la même série : *Les vrais enfants des grandes Grandes Vacances : les étoiles de la contestation*.

25 min 10 s : Une femme raconte qu'en 1942 les externes de son école sont toutes arrivées avec une étoile jaune sur laquelle ne figurait pas le mot « Juif » mais le nom de leur région d'origine. Immédiatement, le professeur leur a demandé de découdre l'étoile. Un grand moment !

26 min 12 s : Fin

Discipline/Niveau(x) du cursus scolaire

- Histoire, instruction civique et morale, langage oral, lecture
- Cycle 3 : CM1 et CM2

Bibliographie/Sitographie

Ouvrages

– Michel Pierre, Annette Wieviorka, *La Seconde Guerre mondiale*, Casterman, coll. « Les jours de l'histoire », 1999.

Descriptif : De nombreux documents d'archives, des textes, des cartes affiches et des photographies racontent cette effroyable guerre qui a ravagé de nombreux pays, décimé des peuples et refaçoné les frontières du monde.

– Bonotaux Gilles, Lasserre Hélène, *Quand ils avaient mon âge : Paris, Londres, Berlin 1939-1945*, Autrement, coll. « Autrement jeunesse », 2003.

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 7 SUR 10 : À TON ÉTOILE

Résumé : Cet album retrace le vécu de trois petites filles de 8 ans en décembre 1939 : Mary à Londres, Suzanne à Paris et Heidi à Berlin. À travers ces destins, il s'agit d'expliquer aux enfants comment des jeunes de leur âge ont vécu ces années de guerre.

– Denys Prache, Christophe Merlin, *Tous nés racistes*, Nathan, 1994.

Résumé : De façon inné, l'autre, les autres nous effraient parce qu'ils sont différents. Maîtriser cette peur afin de changer le regard que l'on porte sur l'inconnu, devenir tolérant tel est l'un des enjeux de l'éducation.

– Emmanuel Vaillant, *Stop au racisme*, Milan jeunesse, 2011.

Descriptif : Cet ouvrage doit permettre d'apprendre à lutter contre les idées reçues, les préjugés et les comportements de haine. Des arguments sont proposés pour réagir en situation de racisme, comprendre et admettre les différences pour vivre ensemble dans le respect mutuel.

Sites web

– <http://www.herodote.net>

Descriptif : « Toute l'histoire en un clic », événements, personnages, récits, documents, patrimoine, livres...

– <http://www.lesite.tv>

Choisir « Collège » puis « Histoire » et l'un des titres suivants :

- « **La zone occupée et la zone libre** ». Le butin de la campagne de France est très important pour Hitler. La véritable victoire réside dans l'occupation du pays. La France est coupée en deux. Au Nord : la partie de la France où stationnent les troupes allemandes. Au Sud, c'est le gouvernement de Vichy, dirigé par le maréchal Pétain (**résumé du site TV**).

- « **1940, l'appel du général De Gaulle** ». Ce document d'archives présente une version filmée de l'appel prononcé par le général de Gaulle à la radio anglaise, le 18 juin 1940. En réaction à l'allocution de Pétain en faveur de la Collaboration, ce discours est un encouragement à la résistance du peuple français (**résumé du site TV**).

- « **Olivier Wieviorka : L'engagement résistant** ». Les « héros de l'ombre » ne sont pas des surhommes, mais des hommes et des femmes tout à fait ordinaires. Au départ, la Résistance a du mal à recruter et à s'organiser. Mais elle finit par avoir quasiment « pignon sur rue » et par se structurer au fil des actions. Il n'y avait aucun modèle : les résistants ont été obligés d'inventer eux-mêmes leur combat et

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 7 SUR 10 : À TON ÉTOILE

leur organisation. Parfois, ils l'ont fait à partir de pratiques traditionnelles, comme le braconnage ou le passage clandestin des frontières (**résumé du site TV**).

- « **Olivier Wieviorka: La naissance de la Résistance** ». Dès les débuts de l'Occupation, des hommes et des femmes vont refuser cette situation, alors que la France est dans un état de décomposition totale. Aucune institution, ni politique, ni syndicale n'appelle à résister. Ce sont des individus peu politisés qui vont créer les premiers réseaux avec de très faibles ressources, sans même attendre l'appel du 18 juin du Général de Gaulle, soit pour faire la guerre à l'occupant, soit pour témoigner contre le nazisme (**résumé du site TV**).

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 7 SUR 10 : À TON ÉTOILE

Accompagnement pédagogique

Dans l'épisode *À ton étoile*, les enfants de la bande des Robinson se révoltent contre les pratiques de l'occupant en résistant à leur manière.

Cet épisode permet d'étudier au cycle 3 :

- en histoire : l'Occupation, la Résistance, la collaboration et l'antisémitisme ;
- en instruction civique et morale : les discriminations et la tolérance.

D'autres activités pourront être proposées :

- en histoire : la Seconde Guerre mondiale (de septembre 1939 à 1942) ;
- en lecture commentée : *Tous nés racistes* (voir bibliographie) ;
- en instruction civique et morale : pratiques de jeu théâtral sur des situations de discrimination.

Objectifs pédagogiques

- l'Occupation en 1942 ;
- le vécu des personnages et les relations qu'ils entretiennent ;
- les discriminations.

L'organisation possible de la séquence

Séance	Durée indicative	Descriptif séance	Intention pédagogique
1	45 min	Histoire La Seconde Guerre mondiale de 1939 à 1942 Voir documents à destination des enseignants, n° 2 : Rappel historique dans Annexes	Connaître ou revoir la chronologie des événements
2	60 min	Histoire 1942 : l'Occupation, la Résistance, la collaboration, l'antisémitisme	Comprendre plus précisément le film Construire des repères chronologiques et événementiels
3	50 min	Lecture commentée d'extraits de livres tels que : <i>Tous nés racistes</i> et <i>Stop au racisme</i> (Voir bibliographie)	Éduquer à la tolérance
4	6 min	Instruction civique et morale Les discriminations, la tolérance	Intégrer des valeurs

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 7 SUR 10 : À TON ÉTOILE

5	20 min	Instruction civique et morale : pratiques du jeu théâtral Les discriminations, la tolérance Relever des situations de discrimination dont on est témoin Les exposer en classe et débattre En mettre quelques-unes en scène Les jouer devant les autres classes afin d'impliquer tous les élèves de l'école Au moment fatidique où s'exerce la discrimination, arrêter la scène, expliquer pourquoi et interpréter la scène en faisant preuve de tolérance	Intégrer des valeurs et les faire partager
---	--------	--	--

Séance 1. 1942 : l'Occupation, la Résistance, la collaboration, l'antisémitisme

Objectifs

- Connaître cette période de l'histoire
- Interpréter les différentes scènes pour comprendre le sens du film
- Comprendre le rôle des personnages et les enjeux de l'intrigue
- Saisir les relations entre l'occupé et l'occupant
- Acquérir du vocabulaire

Déroulement

1. Visionner l'épisode, À ton étoile, en groupe classe et accueillir les réactions et les commentaires des élèves.

2. Affiner la compréhension de l'histoire en lançant des recherches par groupe autour des thèmes ci-dessous.

a. Groupe 1 : l'Occupation. En quoi l'occupation allemande se durcit-elle au cours de la vidéo ?

Réponse attendue. Les Allemands surveillent les moindres faits et gestes des habitants, procèdent à des représailles en réponse aux actions de sabotage. Ils arrêtent et interrogent au moindre doute. Ils emploient la violence, même contre les plus jeunes. Ils obligent les Juifs à porter une étoile jaune afin de les stigmatiser. Des volontaires sont recrutés pour la relève (dispositif mis en place

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 7 SUR 10 : À TON ÉTOILE

par le gouvernement de Vichy pour répondre au besoin de main-d'œuvre de l'Allemagne nazie : un seul prisonnier est libéré contre l'envoi de trois hommes.)

b. Groupe 2: la Résistance. Quelles sont les actions menées par le réseau de résistance de l'Épervier ?

Réponse attendue : Les résistants sabotent le matériel allemand et leurs lignes de communication. Ils utilisent les pigeons voyageurs pour communiquer, viennent en aide au peuple juif. Ils organisent aussi le rapatriement des pilotes anglais tombés sur le sol français et le départ des volontaires souhaitant rejoindre les Français libres de Londres.

c. Groupe 3: la collaboration. Comment s'exerce la collaboration ?

Réponse attendue. Certains Français, comme M. Durand, aident les Allemands sur le plan matériel (réparation du pneu crevé), surveillent les individus et renseignent l'ennemi sur leurs agissements. Ils se réjouissent du sort réservé aux Français qui résistent.

d. Groupe 4: l'antisémitisme. Qu'est-ce que l'antisémitisme ? Que vivent les Juifs durant l'année 1942 ?

Réponse attendue : Être antisémite, c'est combattre par tous les moyens les descendants de Sem, les sémites autrement dit les Juifs.

En 1942, les Allemands les obligent à porter une étoile jaune où est inscrit le mot « Juif » pour les distinguer du reste de la population. Ils sont arrêtés.

Pour retrouver les éléments de réponse aux questions, chaque groupe sera en mesure de revoir le film sur un ordinateur qui lui est dédié. Les élèves auront accès à des dictionnaires et à des encyclopédies imprimées ou électroniques. Ils rédigeront un texte de 5 à 6 lignes sur un ordinateur.

3. Présenter au groupe classe le fruit de ses **recherches**.

4. Insérer les quatre textes dans le **classeur d'histoire**.

Séance 2. Les discriminations, la tolérance

Objectifs

- Savoir reconnaître les différentes formes de discrimination
- Apprendre à devenir tolérant
- Approfondir le sens des valeurs républicaines

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 7 SUR 10 : À TON ÉTOILE

Déroulement

1. Réactiver les connaissances des élèves sur les **valeurs de la République française** et leur signification.

Réponses attendues	
La liberté	Chaque citoyen dispose de la liberté de religion, de pensée, d'expression et de la liberté d'entreprendre, de circuler, de se syndiquer. À condition de ne pas nuire à autrui et à la société.
L'égalité	Tous les citoyens ont les mêmes droits (droits sociaux, droit du travail, droit à l'instruction, droit à l'égalité des chances), les mêmes devoirs quels que soient leur sexe, leur culture, leur religion, la couleur de leur peau, leur handicap.
La fraternité	La fraternité se manifeste par des actions de solidarité et d'entraide entre citoyens. L'engagement personnel dans une association caritative en est un exemple.
La laïcité	La laïcité se traduit par le respect des individus, de leurs croyances, de leurs différences pour que vivent les valeurs de liberté, d'égalité et de fraternité.
Le refus des discriminations	Refuser que des individus soient mis à l'écart, stigmatisés, qu'ils soient traités différemment des autres citoyens, c'est s'opposer aux discriminations et faire preuve de tolérance.

2. Revoir l'extrait de la vidéo dans lequel tous les élèves décident de venger Rosalie en arborant l'étoile jaune (de 12 min 29 s à 14 min 56 s) ainsi que le film *Les vrais enfants des grandes Grandes Vacances : Les étoiles de la contestation*.

3. Répondre collectivement aux **3 questions ci-dessous** :

Questions	Réponses attendues
1. De quoi sont victimes les Juifs ?	Les Juifs sont victimes de discrimination, d'injustice et d'intolérance.
2. Quelles valeurs animent l'action des personnages ?	La solidarité, la tolérance, le courage, le respect et la coopération animent l'action des personnages.
3. Que pensez-vous de cette décision prise par les autorités ?	Cette décision est injuste, contraire aux valeurs de la République française. Elle stigmatise tout un peuple.

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 7 SUR 10 : À TON ÉTOILE

4. Débattre

4.1. Après avoir opté pour une **définition de la discrimination**, engager un débat. Rechercher les **différentes formes** qu'elle peut prendre : sexe, couleur de peau, langue, religion, taille, handicap, culture, coutumes...

Retrouver dans son vécu et son environnement (transport, rencontres sportives...) des situations où cette discrimination s'exerce.

Exemple : Dans les cours de récréation, certains garçons refusent d'intégrer les filles dans leurs jeux.

4.2. Rechercher les **causes de ces discriminations** : peur de l'autre, rejet de la différence, incompréhension, incapacité à se mettre à la place d'autrui, mise en protection de soi...

4.3. Retrouver des situations où s'exercent la **tolérance**, l'empathie et la solidarité vis-à-vis d'autrui.

4.4. Comprendre que reconnaître la diversité et l'accepter comme source de richesse passe par **l'éducation** dans le milieu familial et à l'école de la République.

Livret rédigé par Geneviève ROY-BORDIGNON
© Réseau Canopé, 2015

