

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 6 SUR 10 : TOMBÉ DU CIEL

Contenus

Découpage du film

00 min 00 s : Rappel de l'épisode précédent. Les habitants de Grangeville subissent l'occupation allemande et son lot de réquisitions et de privations.

00 min 42 s : Générique.

01 min 04 s : Par une nuit de septembre 1941, Colette et Ernest assistent à l'explosion en vol d'un avion de chasse anglais et au parachutage de son pilote.

02 min 27 s : Alors qu'Ernest raconte cet événement à Jean et Fernand, leur attention est attirée par un affichage allemand signalant l'exécution des « terroristes ».

03 min 04 s : Au café du village, l'épisode de la nuit nourrit les conversations.

04 min 45 s : La bande des Robinson découvre le pilote anglais blessé, installé dans leur repère.

06 min 30 s : Ils décident de s'occuper du pilote dans le plus grand secret. Jour après jour, ils le soignent et le nourrissent d'œufs et de cuisses de grenouilles.

08 min 33 s : Les enfants découvrent que le pilote devait larguer un ensemble de tracts.

09 min 06 s : Colette et Ernest reçoivent un colis et une lettre de leur mère en convalescence en Suisse.

10 min 43 s : Les enfants de Grangeville retrouvent le chemin de l'école, et découvrent le portrait du maréchal Pétain désormais affiché dans toutes les classes.

13 min 10 s : Soupçonné de cacher le pilote anglais, Papilou est interrogé à la *Kommandantur*.

15 min 02 s : Jean informe Ernest et Colette de l'arrivée éventuelle de SS afin de retrouver le pilote anglais ainsi que l'Épervier, le chef des résistants locaux.

15 min 55 s : Alors que les écoliers entonnent un chant à la gloire du maréchal Pétain, Gaston se lie d'amitié avec le pilote anglais qui lui apprend la chanson *We'll meet again*.

17 min 30 s : M. Durand entend Gaston fredonner en anglais et le dénonce à la *Kommandantur*.

19 min 15 s : Les soldats allemands fouillent la ferme des Morteau.

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 6 SUR 10 : TOMBÉ DU CIEL

21 min 27 s : La bande des Robinson décide de se séparer du pilote l'anglais devenu trop dangereux.

21 min 47 s : Le 11 novembre, les écoliers défilent pour la cérémonie d'hommage aux soldats de 1914-1918.

23 min 05 s : Les enfants découvrent la disparition du pilote et apprennent la mort d'Antoine. M. Herpin, l'instituteur les félicite d'avoir sauvé l'Anglais.

25 min 08 s : Fin.

Supplément documentaire

On pourra visionner également un autre film de la même série : *Les vrais enfants des grandes Grandes Vacances : ça rend fataliste*.

25 min 18 s : Une femme raconte qu'en 1944, elle a eu la vie sauve parce qu'elle ne s'est pas réveillée à l'heure. La file d'attente dans laquelle elle aurait dû se trouver a été décimée par les tirs d'un avion.

26 min 21 s : Fin.

Discipline/Niveau(x) du cursus scolaire

- Langue orale, production d'écrit, histoire
- Cycle 3 : CM1 et CM2

Bibliographie/Sitographie

Ouvrages

– Michel Pierre, Annette Wieviorka, *La Seconde Guerre mondiale*, Casterman, coll. « Les jours de l'histoire », 1999.

Descriptif: De nombreux documents d'archives, des textes, des cartes affiches et des photographies racontent cette effroyable guerre qui a ravagé de nombreux pays, décimé des peuples et refaçoné les frontières du monde.

– Bonotaux Gilles, Lasserre Hélène, *Quand ils avaient mon âge : Paris, Londres, Berlin 1939-1945*, Autrement, coll. « Autrement jeunesse », 2003.

Résumé: Cet album retrace le vécu de trois petites filles de 8 ans en décembre 1939 : Mary à Londres, Suzanne à Paris et Heidi à Berlin. À travers ces destins, il s'agit d'expliquer aux enfants comment des jeunes de leur âge ont vécu ces années de guerre.

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 6 SUR 10 : TOMBÉ DU CIEL

Sites web

– <http://www.herodote.net>

Descriptif : « Toute l'histoire en un clic », événements, personnages, récits, documents, patrimoine, livres...

– <http://www.lesite.tv>

Sur la page d'accueil taper l'un des titres ci-dessous dans « Rechercher dans les titres et les mots clefs » :

- « **1940, l'appel du général De Gaulle** ». Ce document d'archives présente une version filmée de l'appel prononcé par le général De Gaulle à la radio anglaise, le 18 juin 1940. En réaction à l'allocution de Pétain en faveur de la Collaboration, ce discours est un encouragement à la résistance du peuple français (**résumé du site TV**).

- « **Olivier Wieviorka : L'engagement résistant** ». Les « héros de l'ombre » ne sont pas des surhommes, mais des hommes et des femmes tout à fait ordinaires. Au départ, la Résistance a du mal à recruter et à s'organiser. Mais elle finit par avoir quasiment « pignon sur rue » et par se structurer au fil des actions. Il n'y avait aucun modèle : les résistants ont été obligés d'inventer eux-mêmes leur combat et leur organisation. Parfois, ils l'ont fait à partir de pratiques traditionnelles comme le braconnage ou le passage clandestin des frontières (**résumé du site TV**).

- « **Olivier Wieviorka : La naissance de la Résistance** ». Dès les débuts de l'Occupation, des hommes et des femmes vont refuser cette situation, alors que la France est dans un état de décomposition totale. Aucune institution, ni politique, ni syndicale n'appelle à résister. Ce sont des individus peu politisés qui vont créer les premiers réseaux avec de très faibles ressources, sans même attendre l'appel du 18 juin du général de Gaulle, soit pour faire la guerre à l'occupant, soit pour témoigner contre le nazisme (**résumé du site TV**).

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 6 SUR 10 : TOMBÉ DU CIEL

Accompagnement pédagogique

Tombé du ciel raconte comment, avec le soutien d'adultes bienveillants, la bande des Robinson entre en quelque sorte en résistance en protégeant un pilote de chasse anglais qui a réchappé du crash de son avion au-dessus de Grangeville.

Cet épisode permet d'étudier au cycle 3 :

- du point de vue de l'histoire : l'occupation allemande et la Résistance ;
- du point de vue du français : le vocabulaire relatif aux événements troubles liés à cette période, les sentiments des personnages et les relations qu'ils entretiennent.

D'autres activités pourront être proposées :

- histoire : La paix menacée et la seconde guerre mondiale de septembre 1939 à 1941 ;
- production d'écrit : le résumé.

Objectifs pédagogiques

Au cours de cette séquence, les élèves vont progressivement entrer dans la compréhension fine de l'épisode en travaillant sur des points précis :

- l'Occupation et de la Résistance ;
- le vécu des personnages et les relations qu'ils entretiennent ;
- le rôle de l'Angleterre dans la Deuxième Guerre mondiale.

L'organisation possible de la séquence

Séance	Durée indicative	Descriptif séance	Intention pédagogique
1	4 min	Français : vocabulaire et langue orale Visionner Tombé du ciel Analyser l'épisode grâce au questionnaire proposé	Interpréter les différentes scènes pour construire le sens du film
2	45 min	Histoire La paix menacée et la Seconde Guerre mondiale de 1939 à 1941 Voir documents à destination des enseignants, n° 2 : Rappel historique dans Annexes.	Connaître ou revoir les événements qui ont précédé la période de l'occupation

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 6 SUR 10 : TOMBÉ DU CIEL

3	45 min	Histoire 1940-1941, l'Occupation, la Résistance française	Comprendre plus précisément le film Construire des repères chronologiques et événementiels
4	20 min	Production d'écrit Construire ensemble le résumé de Tombé du ciel	Apprendre à faire un résumé

Séance 1. Construire le sens du film

Objectifs

- Interpréter les différentes scènes pour comprendre le sens du film
- Comprendre le rôle des personnages et les enjeux
- Saisir les relations entre l'occupé et l'occupant
- Acquérir du vocabulaire

Déroulement

1. Visionner **l'épisode**, *Tombé du ciel* en **groupe classe** et accueillir les réactions des élèves.

2. Affiner la compréhension de l'histoire en lançant des débats autour des questions suivantes :

Questions	Réponses attendues
1. Pourquoi peut-on affirmer que la bande des Robinson entre en résistance contre l'occupant ?	La bande cache le pilote anglais dans leur repère de la forêt. Les enfants le soignent et le nourrissent jusqu'à ce qu'il se rétablisse. Ils lui sauvent ainsi la vie.
2. À votre avis quels sont les adultes qui savent ou qui se doutent qu'ils cachent le pilote anglais ? Argumenter les réponses.	Plusieurs adultes sont complices : – Mme Morteau réagit rapidement au geste d'Otto preuve qu'elle était au courant. – René, dit Papilou, affiche une certaine émotion lorsque sa femme lui dit : « On n'a pas d'anglais chez nous, ils n'ont qu'à venir voir ! » – M. Herpin, l'instituteur met discrètement les enfants en garde. Il conseille à Gaston de tenir sa langue et de ne pas répéter sans précaution ce qu'il entend. Il conseille aux plus grands d'être attentifs car les Allemands ne les épargneront pas, bien qu'ils soient jeunes. – Otto, le soldat allemand récupère subrepticement la montre du pilote pour éviter le pire aux enfants.

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 6 SUR 10 : TOMBÉ DU CIEL

3. Combien de temps cachent-ils le pilote ?	Du mois de septembre jusqu'au 11 novembre environ.
4. Les enfants sont-ils des patriotes ou des terroristes ?	Ce sont des patriotes du point de vue des Français et des terroristes pour les Allemands.
5. Qui pourrait bien être l'Épervier, le chef des résistants locaux ?	Il semblerait que ce soit l'instituteur. Il se montre discret aux yeux des Allemands en respectant les consignes données : – Il affiche le portrait du maréchal Pétain en classe mais réagit assez mollement lorsque les enfants le bombardent de boulettes de papier. – Il leur apprend le chant en hommage au maréchal Pétain et semble satisfait qu'ils le chantent aussi faux notamment lors de la cérémonie du 11 novembre. Il épaula les enfants entrés en résistance.
6. Que peut-on dire de M. Durand ?	M. Durand est favorable à l'occupant allemand. C'est un collaborateur.

Séance 2. La Résistance française

Objectifs

- Connaître la Résistance
- Entrer dans la compréhension fine du film

Déroulement

1. Rappeler aux élèves qu'une partie de la population soutient le gouvernement de Vichy.

La France de Vichy (texte produit par l'auteur)

Le 22 juin 1940, lors de la signature de l'armistice, de nombreux Français acceptent la défaite de la France car ils pensent que la guerre est enfin terminée. Ceux qui se sont jetés sur les routes de l'exode vont enfin pouvoir rentrer chez eux. Une grande partie de la population soutient la décision de Philippe Pétain qui a installé son gouvernement à Vichy en zone libre. Elle pense que le Maréchal les a sauvés d'une catastrophe en signant l'armistice.

2. Donner à lire individuellement le texte suivant après avoir situé les lieux géographiques sur une carte.

Chaque élève doit disposer du document. Voir Fiche élève 1 – Séance 2 dans Annexe

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 6 SUR 10 : TOMBÉ DU CIEL

La résistance française

Une autre partie de la population ne se résigne pas à la défaite et s'oppose aux mesures prises par le gouvernement de **Vichy**. Elle décide de continuer à lutter contre **l'Allemagne** en rejoignant à **Londres** le général Charles de Gaulle, ancien secrétaire d'État à la guerre qui entend continuer à lutter contre l'Allemagne aux côtés de la **Grande-Bretagne** gouvernée par Winston Churchill.

À partir du 18 juin 1940, le général Charles de Gaulle lance par radio plusieurs appels à la résistance de tous les Français.

Dès 1940, en France, des hommes et des femmes très courageux se mobilisent pour entrer en résistance. De 1940 à 1943, la Résistance a du mal à recruter et à s'organiser. En 1944, elle compte environ 300 000 membres.

Résister, c'est aider les aviateurs anglais tombés sur le sol français et les soldats de l'armée anglaise à regagner la Grande-Bretagne. C'est aussi offrir des renseignements à la Grande-Bretagne et procéder à des actions de sabotage. Résister, c'est aussi témoigner pour influencer sur l'opinion publique afin de lutter contre la propagande du gouvernement de Vichy et le nazisme.

3. **Expliciter** tout ce qui fait obstacle à la compréhension.
4. **Établir des liens** avec l'épisode *Tombé du ciel* et anticiper sur ceux à venir.
5. **Insérer le texte** documentaire dans le **classeur d'histoire**.

Livret rédigé par Geneviève ROY-BORDIGNON
© Réseau Canopé, 2015

