

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 5 SUR 10 : LETTRE À MON PÈRE

Contenus

Découpage du film

00 min 00 s : Rappel de l'épisode précédent. Après l'armistice, les Allemands occupent Grangeville.

00 min 34 s : Générique.

01 min 08 s : Mamili souffre du rationnement et des privations.

02 min 20 s : Colette et Ernest reçoivent une lettre de leur père prisonnier en Allemagne. Ils décident de lui répondre et de lui envoyer un colis.

04 min 05 s : Le soldat allemand Hanz réquisitionne de la nourriture chez Papilou et Mamili.

05 min 57 s : Colette prépare la lettre et le colis destinés à leur père.

07 min 00 s : Ernest et Colette font du troc avec M. Tissier, l'épicier.

10 min 10 s : La bande des Robinson découvre que le soldat allemand Hanz réquisitionne sans autorisation.

11 min 50 s : Papilou troque sa montre en or contre de la nourriture.

12 min 38 s : Les Robinson retrouvent Fernand revenu chez lui après l'exode.

17 min 54 s : Ernest, Fernand et Jean découvrent la cachette de Hanz.

18 min 58 s : Ernest et Jean tendent un piège à Marcelin qui les espionne lors de leur enquête.

19 min 58 s : Fernand découvre que Hanz alimente le marché noir de l'épicier.

21 min 54 s : Otto informé du trafic de Hanz se met en colère.

23 min 20 s : Ernest fait libérer Marcelin qui entre dans la bande des Robinson.

23 min 30 s : Hanz part se faire oublier dans l'Est. Papilou retrouve sa montre en or.

24 min 34 s : Gadoue subit le triste sort de tous les cochons. La lettre et le colis enfin terminés partent rejoindre Robert.

25 min 03 s : Fin.

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 5 SUR 10 : LETTRE À MON PÈRE

Supplément documentaire

On pourra visionner également un autre film de la même série évoquant la même période : *Les vrais enfants des grandes Grandes Vacances : Rosette de printemps*.

25 min 10 s : Une femme raconte que tous les ans sa famille élevait un cochon destiné à sa propre consommation.

26 min 14 s : Fin.

Discipline/Niveau(x) du cursus scolaire

- Langue orale, production écrit, histoire
- Cycle 3 : CM1 et CM2

Bibliographie/Sitographie

Ouvrages

- Michel Pierre, Annette Wieviorka, *La Seconde Guerre mondiale*, Casterman, coll. « Les jours de l'histoire », 1999.

Descriptif : De nombreux documents d'archives, des textes, des cartes affiches et des photographies racontent cette effroyable guerre qui a ravagé de nombreux pays, décimé des peuples et refaçonné les frontières du monde.

- Bonotaux Gilles, Lasserre Hélène, *Quand ils avaient mon âge : Paris, Londres, Berlin 1939-1945*, Autrement, coll. « Autrement jeunesse », 2003.

Résumé : Cet album retrace le vécu de trois petites filles de 8 ans en décembre 1939 : Mary à Londres, Suzanne à Paris et Heidi à Berlin. À travers ces destins, il s'agit d'expliquer aux enfants comment des jeunes de leur âge ont vécu ces années de guerre.

Site web

- <http://www.herodote.net>

Descriptif : « Toute l'histoire en un clic », événements, personnages, récits, documents, patrimoine, livres...

- <http://www.lesite.tv>

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 5 SUR 10 : LETTRE À MON PÈRE

Choisir « Collège » puis « Histoire » et l'un des titres suivants :

- « **La zone occupée et la zone libre** ». Le butin de la campagne de France est très important pour Hitler. La véritable victoire réside dans l'occupation du pays. La France est coupée en deux. Au Nord : la partie de la France où stationnent les troupes allemandes. Au Sud, c'est le gouvernement de Vichy, dirigé par le maréchal Pétain (**résumé du site TV**).
- « **1940, l'appel du général De Gaulle** ». Ce document d'archives présente une version filmée de l'appel prononcé par le général de Gaulle à la radio anglaise, le 18 juin 1940. En réaction à l'allocution de Pétain en faveur de la Collaboration, ce discours est un encouragement à la résistance du peuple français (**résumé du site TV**).

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 5 SUR 10 : LETTRE À MON PÈRE

Accompagnement pédagogique

Lettre à mon père raconte la vie des habitants de Grangeville sous l'occupation allemande durant l'hiver 1940-1941, au cours duquel réquisitions et rationnement entraînent des privations difficiles à supporter.

Les enfants abandonnent leurs jeux insoucians pour découvrir et dénoncer le trafic et le marché noir d'adultes peu scrupuleux.

Cet épisode permet d'étudier au cycle 3 :

- en histoire : l'occupation allemande et le rôle de l'Angleterre ;
- le vocabulaire relatif aux événements troubles liés à cette période.

D'autres activités pourront être proposées.

- Histoire : La paix menacée et la Seconde Guerre mondiale de septembre 1939 à l'hiver 1941 ;
- Production d'écrit : la lettre.

Objectifs pédagogiques

Au cours de cette séquence, les élèves vont progressivement entrer dans la compréhension fine de l'épisode en travaillant sur les points précis suivants :

- la période de l'Occupation ;
- le vécu des personnages sous l'Occupation et les relations qu'ils entretiennent ;
- la résistance de l'Angleterre à l'invasion des troupes allemandes.

Organisation possible de la séquence

Séance	Durée indicative	Descriptif séance	Intention pédagogique
1	60 min	Français : vocabulaire et langue orale Visionner <i>Lettre à mon père</i> . Analyser l'épisode grâce au questionnement proposé	Interpréter les différentes scènes pour construire le sens du film.
2	45 min	Histoire La paix menacée et les débuts de la Seconde Guerre mondiale	Connaître ou revoir les événements qui ont précédé la période de l'Occupation

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 5 SUR 10 : LETTRE À MON PÈRE

3	60 min	Histoire Automne/Hiver 1940-41, l'Occupation allemande et la bataille d'Angleterre	Comprendre plus précisément le film Construire des repères chronologiques et événementiels
4	15 min	Production d'écrit Écrire la lettre que Colette adresse à son père, l'enrichir en apportant sa touche personnelle	Retranscrire un énoncé oral

Séance 1. Construire le sens du film

Objectifs

- Interpréter les différentes scènes pour comprendre le sens du film
- Comprendre le rôle des personnages et les enjeux
- Saisir les relations entre l'occupé et l'occupant
- Acquérir du vocabulaire et connaître de nouvelles expressions

Déroulement

1. Visionner l'épisode, *Lettre à mon père*, en groupe classe et accueillir les réactions des élèves.

2. Comprendre l'histoire en répondant en petits groupes hétérogènes aux questions suivantes par écrit.

Chaque groupe dispose des questions (**voir Fiche élève 1 – Séance 1 dans Annexes**) et doit pouvoir accéder au contenu du film sur un ordinateur qui lui est dédié.

Questions	Réponses attendues
1. À votre avis, pourquoi était-il plus facile de vivre en campagne qu'en ville sous l'occupation allemande ?	À la campagne, les gens cultivaient leurs terres et élevaient des bêtes, ce qui leur permettait de se nourrir en dépit des réquisitions des Allemands.
2. En principe, comment devaient se dérouler les réquisitions allemandes ?	En échange d'un produit, les gens devaient recevoir un papier officiel afin de se faire rembourser à la Kommandantur.

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 5 SUR 10 : LETTRE À MON PÈRE

3. Pourquoi la grand-mère souffre-t-elle de maux de tête ?	Bien que l'on soit à la campagne, beaucoup de denrées viennent à manquer. Mamili choisit de se priver pour que ses petits enfants mangent à leur faim. Elle se fatigue plus vite et fait des maux de tête.
4. Pouvez-vous citer quelques denrées et produits devenus rares pendant la guerre ? Pour quelles raisons ?	Le café et le chocolat parce qu'ils ne sont cultivés pas en France et qu'ils sont importés. Le tissu, les chaussures et les pneus de vélos car les Allemands se réservaient toute la production.
5. Qu'est-il arrivé à Robert, le père d'Ernest et de Colette ? Où se trouve-t-il ? Que fait-il ?	Robert a été fait prisonnier et envoyé en Allemagne, à la frontière polonaise, dans un camp de travail, le stalag 3 B. Il travaille, comme les autres prisonniers, dans les fermes autour du camp.
6. Le soldat Hanz a-t-il l'accord de ses supérieurs pour réquisitionner chez les gens du village ?	Non, Hanz pratique des réquisitions sauvages pour gagner de l'argent. Il revend ce qu'il vole à M. Tissier, l'épicier. Il fait du trafic.
7. Parmi les Robinson quels personnages enquêtent sur Hanz ?	Fernand, Ernest et Jean aidés de Gaston.
8. Lequel se montre le plus courageux et découvre le trafic de Hanz ?	Fernand lorsqu'il grimpe dans le camion qui démarre.
9. Que signifie « faire du troc » ? Qui pratique le troc lors de cet épisode ?	Troquer, c'est échanger ce que l'on possède contre autre chose. Les enfants souhaitent troquer un lapin et des carottes contre du café et du chocolat. Papilou troque sa montre en or contre quelques provisions, du chocolat et du café.
10. Par quels produits Mme Tissier remplace-t-elle le café ?	Elle réalise son « café » à partir de glands et de chicorée, ce qui n'est pas du goût de Jean-Baptiste le facteur !
11. Que signifie l'expression « vendre au marché noir » ?	Faire du commerce illégal. C'est ce que pratique M. Tissier.
12. Comment Jean et Ernest se débarrassent-ils de Marcelin qui les espionne ?	En dessinant sur le sol la soi-disant cachette de Hanz, ils l'envoient en zone libre, ce qui lui vaut lorsqu'il est attrapé par les Allemands de cirer leurs bottes.
13. Que fait Otto quand il apprend que Hanz fait du trafic ?	Il le sermonne et se fâche contre l'épicier.

3. Confronter les réponses en groupe classe.

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 5 SUR 10 : LETTRE À MON PÈRE

Séance 2. L'occupation allemande en 1940

Objectifs

- Connaître la période de l'Occupation de fin juin 1940 à mars 1941 : enjeux et conséquences
- Connaître la résistance de l'Angleterre à Hitler
- Entrer dans la compréhension fine du film

Déroulement

Rappeler aux élèves la situation de la France entre juin 1940 et mars 1941. Vaincu, le pays est séparé en deux : une zone libre au Sud et une zone occupée par l'armée allemande au Nord et sur la côte Ouest.

Carte accessible sur le site <http://www.monatlas.fr> (> Histoire > La Deuxième Guerre mondiale > La guerre en Europe 1940-1942 > La France occupée).

1. Lire au tableau ce que dit Colette adulte pour introduire l'épisode : « Avec le premier hiver de l'Occupation, nous avons vraiment commencé à sentir les effets du rationnement et de la pénurie. Le bébé que nous avons recueilli pendant l'exode avait finalement retrouvé sa famille. C'était un souci de moins pour les Guibert. Heureusement, à la campagne, on se débrouillait mieux qu'en ville. Enfin, paraît-il ! »

2. Commenter en réactivant le vocabulaire et les idées énoncées en français.

3. Rappeler aux élèves qu'en lisant les gros titres du journal *L'Éclair* Fernand se réjouit : « Houlà, ça a bien bardé pour les avions des boches au-dessus de l'Angleterre. »

Comment cette guerre évolue-t-elle ?

4. Lire à deux puis collectivement le texte documentaire (texte produit par l'auteur).

Chaque élève doit disposer du texte (Voir Fiche élève 1 – Séance 2 dans Annexes).

Le 22 juin 1940, lors de la signature de l'armistice, la plupart des Français acceptent la défaite de la France pensant que la guerre est enfin terminée. Ceux qui se sont jetés sur les routes de l'exode n'ont qu'un seul but : rentrer chez eux. Dans l'ensemble, la population soutient la décision de Philippe Pétain, croyant qu'il les sauve d'un désastre encore plus grand.

Cependant, certains ne se résignent pas à cette défaite et décident de continuer à lutter contre l'Allemagne en rejoignant à Londres le général Charles de Gaulle. Ancien secrétaire d'État à la guerre, il entend continuer à lutter contre l'Allemagne aux côtés de la Grande-Bretagne gouvernée par Winston Churchill.

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 5 SUR 10 : LETTRE À MON PÈRE

À partir du 1^{er} juin 1940, le général Charles de Gaulle lance plusieurs appels à la résistance de tous les Français par la radio.

Les Anglais, quant à eux, se rassemblent autour de leur chef de gouvernement, Winston Churchill, bien décidés à se battre pour s'opposer au débarquement de l'ennemi.

La bataille d'Angleterre se déroule de juin 1940 au mois d'octobre de la même année. Londres et toutes les villes du Sud sont bombardées sans relâche. Les Anglais résistent et ripostent avec violence. La Royal Air Force décime l'aviation allemande. L'Angleterre tient bon grâce au renfort de nombreux gouvernements venus se réfugier à Londres pour fuir l'occupation allemande. Volontaires et matériel militaire sont mis à la disposition de l'armée britannique aidée également par les États-Unis.

1. Demander aux élèves de procéder à un jeu de questions/réponses sur le texte.
2. Écouter et commenter l'appel du 18 juin 1940 accessible sur <http://www.lesite.tv> (Rechercher dans les titres et les mots clefs, taper: 1940, l'appel du général De Gaulle).
3. Insérer le texte documentaire dans le classeur d'histoire.

Livret rédigé par Geneviève ROY-BORDIGNON
© Réseau Canopé, 2015

