

# LES GRANDES GRANDES VACANCES

## ÉPISODE 8 SUR 10 : LES PETITS PARTISANS

### Contenus

#### Découpage du film

**00 min 00 s :** Rappel de l'épisode précédent. La bande des Robinson entre en résistance contre l'oppression grandissante de l'occupant.

**00 min 38 s :** Générique.

**01 min 48 s :** M. Herpin organise une discussion relative à la commémoration du 11 novembre et invite ses élèves à célébrer par la pensée la victoire et les soldats disparus.

**03 min 43 s :** Marcelin dépose au pied d'un calvaire une sacoche destinée au réseau de résistance local.

**03 min 55 s :** Colette comptabilise le nombre de véhicules allemands qui empruntent la route.

**04 min 11 s :** Muguette vient discrètement récupérer un paquet.

**04 min 29 s :** Jean fait passer subrepticement un tampon à Gaston.

**04 min 50 s :** Ernest récupère des documents cachés dans un buisson.

**05 min 11 s :** Colette console Paul qu'elle découvre en larmes au pied du monument aux morts.

**05 min 56 s :** Ernest et Jean se fâchent lorsqu'ils découvrent Colette en compagnie de Paul dans leur repère de la forêt.

**06 min 49 s :** La bande des Robinson conspire.

**07 min 10 s :** Pierre vient récupérer le matériel collecté par les enfants, et les charge de distribuer des tracts. Il leur attribue une nouvelle mission.

**08 min 26 s :** Jean-Baptiste vient d'apprendre qu'il doit partir en Allemagne pour le STO.

**09 min 40 s :** Papilou, au courant de leurs activités, met discrètement les enfants en garde contre les dangers qui les menacent.

**11 min 05 s :** M. Durand en remplacement de Jean-Baptiste blessé sur ses tournées harcèle les enfants pour obtenir des renseignements.

**12 min 07 s :** Muguette, Jean et Ernest repèrent les batteries et les défenses déployées sur la côte pendant que Gaston et Marcelin préparent un coup.

# LES GRANDES GRANDES VACANCES

## ÉPISODE 8 SUR 10 : LES PETITS PARTISANS

**14 min 04 s :** Colette réalise le plan des batteries et défenses allemandes. Jean a dérobé le drapeau nazi.

**15 min 15 s :** M. Durand est pris au piège des Morteau.

**16 min 51 s :** M. Durand brutalise Paul pour obtenir des renseignements.

**17 min 39 s :** La bande des Robinson prépare son action de choc.

**18 min 29 s :** Les Allemands fouillent les enfants et arrêtent leur instituteur en pleine classe sous l'œil amusé de Durand.

**21 min 30 s :** Colette remet le plan à Jean-Baptiste, désormais résistant.

**22 min 10 s :** Les résistants sauvent l'instituteur en bloquant le camion qui l'emmena.

**22 min 50 s :** Papilou administre une bonne correction à Durand.

**23 min 25 s :** Robert, accompagné de trois autres résistants remet le plan des défenses allemandes à M. Herpin, l'Épervier.

**24 min 10 s :** Les Robinson apposent un drapeau tricolore sur le monument aux morts et y déposent des fleurs.

**24 min 50 s :** Les Robinson croisent le chemin de Hanz, revenu au village.

**25 min 10 s :** Fin.

### Supplément documentaire

On pourra visionner également un autre film de la même série : *Les vrais enfants des grandes Grandes Vacances : le manuscrit clandestin*.

**25 min 17 s :** Une femme raconte qu'elle a participé à la diffusion d'un ouvrage interdit en recopiant un des chapitres. Il s'agit du livre de Vercors, *Le Silence de la mer*.

**26 min 20 s :** Fin.

### Discipline/Niveau(x) du cursus scolaire

– Histoire, instruction civique et morale, langage oral, lecture, production d'écrit, éducation musicale

– Cycle 3 : CM1 et CM2

### Bibliographie/Sitographie

#### Ouvrages

– Michel Pierre, Wieviorka Annette, *La Seconde Guerre mondiale*, Casterman, coll. « Les jours de l'histoire », 1999.

Descriptif: De nombreux documents d'archives, des textes, des cartes affiches et des photographies racontent cette effroyable guerre qui a ravagé de nombreux pays, décimé des peuples et refaçonné les frontières du monde.

– Bonotaux Gilles, Lasserre Hélène, *Quand ils avaient mon âge: Paris, Londres, Berlin 1939-1945*, Autrement, coll. « Autrement jeunesse », 2003.

Résumé: Cet album retrace le vécu de trois petites filles de 8 ans en décembre 1939: Mary à Londres, Suzanne à Paris et Heidi à Berlin. À travers ces destins, il s'agit d'expliquer aux enfants comment des jeunes de leur âge ont vécu ces années de guerre.

– Prache Denys, Merlin Christophe, *Tous nés racistes*, Nathan, 1994.

Résumé: De façon inné, l'autre, les autres nous effraient parce qu'ils sont différents. Maîtriser cette peur afin de changer le regard que l'on porte sur l'inconnu, devenir tolérant tel est l'un des enjeux de l'éducation.

– Vaillant Emmanuel, *Stop au racisme*, Milan jeunesse, 2011.

Descriptif: Cet ouvrage doit permettre d'apprendre à lutter contre les idées reçues, les préjugés et les comportements de haine. Des arguments sont proposés pour réagir en situation de racisme, comprendre et admettre les différences pour vivre ensemble dans le respect mutuel.

#### Sites web

– <http://www.herodote.net>

Descriptif: « Toute l'histoire en un clic », événements, personnages, récits, documents, patrimoine, livres...

– <http://www.lesite.tv>

Choisir Collège puis « Histoire » et l'un des titres suivants :

• « **La zone occupée et la zone libre** ». Le butin de la campagne de France est très important pour Hitler. La véritable victoire réside dans l'occupation du pays. La France est coupée en deux. Au Nord: la partie de la France où stationnent les troupes allemandes. Au Sud, c'est le gouvernement de Vichy, dirigé par le maréchal Pétain (**résumé du site TV**).

# LES GRANDES GRANDES VACANCES

## ÉPISODE 8 SUR 10 : LES PETITS PARTISANS

- « **1940, l'appel du général De Gaulle** ». Ce document d'archives présente une version filmée de l'appel prononcé par le général de Gaulle à la radio anglaise, le 18 juin 1940. En réaction à l'allocution de Pétain en faveur de la Collaboration, ce discours est un encouragement à la résistance du peuple français (**résumé du site TV**).
- « **Olivier Wieviorka: L'engagement résistant** ». Les « héros de l'ombre » ne sont pas des surhommes, mais des hommes et des femmes tout à fait ordinaires. Au départ, la Résistance a du mal à recruter et à s'organiser. Mais elle finit par avoir quasiment « pignon sur rue » et par se structurer au fil des actions. Il n'y avait aucun modèle: les résistants ont été obligés d'inventer eux-mêmes leur combat et leur organisation. Parfois, ils l'ont fait à partir de pratiques traditionnelles, comme le braconnage ou le passage clandestin des frontières (**résumé du site TV**).
- « **Olivier Wieviorka: La naissance de la Résistance** ». Dès les débuts de l'Occupation, des hommes et des femmes vont refuser cette situation, alors que la France est dans un état de décomposition totale. Aucune institution, ni politique ni syndicale n'appelle à résister. Ce sont des individus peu politisés qui vont créer les premiers réseaux avec de très faibles ressources, sans même attendre l'appel du 18 juin du général de Gaulle, soit pour faire la guerre à l'occupant, soit pour témoigner contre le nazisme (**résumé du site TV**).

# LES GRANDES GRANDES VACANCES

## ÉPISODE 8 SUR 10 : LES PETITS PARTISANS

### Accompagnement pédagogique

Dans l'épisode, *Les petits partisans*, les enfants de la bande des Robinson accomplissent un certain nombre de missions à risque pour le réseau de résistance local. Ils décident de commémorer la victoire française de 1918 et donnent une bonne leçon à Durand, le collaborateur le plus actif du village. Les Allemands repèrent et arrêtent l'Épervier, sauvé de justesse par les maquisards.

Cet épisode permet d'étudier au cycle 3 :

- en histoire : l'Occupation, la Résistance, la collaboration, ainsi que le vocabulaire relatif à cette période ;
- en production d'écrit : le récit détaillé d'un événement.

D'autres activités pourront être proposées :

- en histoire : la Seconde Guerre mondiale, de septembre 1939 à 1943 ;
- en instruction civique et morale : la tolérance et l'intolérance ;
- en éducation musicale : *Le Chant des partisans*.

### Objectifs pédagogiques

Au cours de cette séquence, les élèves vont progressivement entrer dans la compréhension fine des divers événements présents dans cet épisode en travaillant sur des points précis :

- la vie sous l'Occupation en 1943 ;
- la Résistance française et la collaboration ;
- le vécu des personnages et les relations qu'ils entretiennent ;
- la lecture des images et la compréhension des dialogues ;
- le vocabulaire spécifique.

### L'organisation possible de la séquence

Séance	Durée indicative	Descriptif séance	Intention pédagogique
1	45 min	<p><b>Histoire</b> La Seconde Guerre mondiale, de 1939 à 1943</p> <p><b>Voir documents à destination des enseignants, n° 2: Rappel historique dans Annexes</b></p>	Connaître ou revoir la chronologie des événements

# LES GRANDES GRANDES VACANCES

## ÉPISODE 8 SUR 10 : LES PETITS PARTISANS

2	50 min	<b>Langue orale-Histoire</b> 1943 : La vie sous l'Occupation : Résistance et collaboration	Comprendre plus précisément le film Construire des repères chronologiques et événementiels
3	30 min	<b>Instruction civique et morale</b> Raconter les scènes où les personnages font preuve de tolérance... ... et celles où ils font preuve d'intolérance. Expliquer pourquoi. Montrer qu'elle devrait être l'attitude à avoir	Éduquer à la tolérance
4	60 min	<b>Production d'écrit</b> Les actions de résistance des Robinson.	Capter au fil des scènes, tous les éléments relatifs à un événement
5	20 min	<b>Chant</b> Lire et commenter Le Chant des partisans, hymne de la France combattante. <b>Voir documents à destination des enseignants, N°2 : Rappel historique dans Annexes.</b>	Connaître un des symboles de la résistance française

### Séance 1. 1943, la vie sous l'Occupation: Résistance et collaboration

#### Objectifs

- Connaître cette période de l'histoire
- Interpréter les différentes scènes pour comprendre le sens du film
- Comprendre le rôle des personnages et les enjeux
- Saisir les relations entre l'occupé et l'occupant
- Acquérir du vocabulaire

#### Déroulement

**1. Visionner l'épisode, *Les petits partisans*, en groupe classe** et accueillir les réactions et les commentaires des élèves.

**2. Affiner la compréhension de l'histoire** en répondant aux questions ci-dessous en groupe classe.

# LES GRANDES GRANDES VACANCES

## ÉPISODE 8 SUR 10 : LES PETITS PARTISANS

Questions	Réponses attendues
Que signifie la phrase prononcée par Colette : « Nous devenions de plus en plus impétueux » ?	Les Robinson grandissent et s'engagent avec force dans la Résistance en bravant leurs peurs et les interdits. Rien ne peut les arrêter.
Qui est le moins impétueux ?	Jean suit la bande, mais il se montre beaucoup plus craintif.
Qu'est-ce qui donne aux Robinson l'idée de conduire leur action de choc ?	L'instituteur leur explique que le gouvernement de Vichy interdit la commémoration de la victoire française sur l'Allemagne du 11 novembre, mais que rien n'empêche de rendre hommage aux morts tombés sur le champ d'honneur en y pensant très fort. Ils décident donc de commémorer leur mémoire en pavoisant le monument aux morts et en y déposant une gerbe de fleurs.
En quoi les Robinson participent-ils à des actions de résistance ?	Ils renseignent les résistants et accomplissent diverses missions. Ils commémorent la mémoire des soldats de 14-18. Ils tendent un piège à Durand, le collaborateur.
Qu'est-ce que le service de travail obligatoire (STO) ?	En 1943, le STO succède à la « relève » qui ne fonctionne pas vraiment.
La relève est un dispositif mis en place en 1942 par le gouvernement de Vichy pour répondre au besoin de main d'œuvre de l'Allemagne nazie : 1 prisonnier est libéré contre l'envoi de 3 hommes.	Les ouvriers français sont réquisitionnés et envoyés en Allemagne pour travailler dans les fermes et les usines.
Que signifie la phrase de Papilou lorsqu'il s'adresse à Jean-Baptiste : « Si t'y vas pas, il n'y a pas trente-six solutions, il faut prendre le maquis Jean-Baptiste ! » ?	Si Jean-Baptiste refuse le STO, il sera arrêté et emmené de gré ou de force en Allemagne. La seule solution est de rejoindre les résistants qui se cachent dans la forêt, les maquisards.
Et cette autre phrase prononcée par Marcelin ? « Cette vache de Tissier, bientôt il nous donnera que des clopinettes. » Les nazis pillent les pays qu'ils occupent. Le blé, la viande, la fonte et l'aluminium sont envoyés en Allemagne. Dès 1941, en France apparaît le rationnement. Il faut avoir des tickets pour acheter le pain, la viande, le café, le sucre, les textiles... Les difficultés de ravitaillement sont telles que beaucoup passent par le marché noir.	Tout devient rare, c'est la pénurie. M. Tissier donne de moins en moins de produits de nécessité courante contre la viande et les légumes que les gens viennent troquer.

# LES GRANDES GRANDES VACANCES

## ÉPISODE 8 SUR 10 : LES PETITS PARTISANS

À quoi peut bien servir le tampon allemand ?	À produire de faux documents officiels. À fournir, par exemple, des autorisations.
À quoi peut servir le relevé des batteries et défenses allemandes ?	Les forces alliées retranchées à Londres prévoient sûrement une attaque des forces allemandes. Elles ont donc besoin de savoir où elles se situent exactement.
Que se passe-t-il entre Jeanne Morteau et Otto, le soldat allemand qui loge à la ferme ? Quelles peuvent être les conséquences ?	Ils sont tombés amoureux l'un de l'autre. C'est très dangereux, surtout pour Jeanne Morteau qui peut être accusée de collaboration avec l'ennemi.
Que signifie la phrase de l'Épervier : « Vous pouvez être fier de vos enfants, Robert, ce sont de vrais petits partisans. »	Les enfants réalisent de véritables missions au service de l'armée de l'ombre, l'armée des résistants qui ont pris le maquis.
Lorsque l'Épervier est dans le camion allemand, retentit la Marseillaise. Qu'est-ce que cela évoque pour vous ?	On comprend alors que les résistants vont faire parler les armes pour sauver l'instituteur.

### Séance 2. Les actions de résistance des Robinson

#### Objectifs

- Comprendre les liens existant entre différentes scènes relatives à un événement marquant
- Rédiger un texte de quelques lignes pour raconter cet événement
- Produire des phrases syntaxiquement correctes et bien orthographiées

#### Déroulement

**1. Choisir un des sujets** suivants et **raconter par écrit** la préparation de l'événement et son déroulement en imaginant de possibles conséquences.

**Organisation :** des groupes hétérogènes de 2 élèves.

**Événement 1 :** le piège tendu à Durand.

**Événement 2 :** l'action de choc des Robinson.

**NB : les élèves en difficulté d'écriture** doivent pouvoir disposer d'un ensemble de mots relatifs aux événements cités. **Voir Fiche élève 1 – Séance 2 dans Annexes.**

**2. Procéder** à une **auto évaluation** en utilisant la grille de relecture. **Voir Fiche élève 2 – Séance 2 dans Annexes.**

**3. Lire** quelques **textes** devant le groupe classe.

### 4. Correction

Les textes devraient ressembler plus ou moins à ce qui suit.

**Le piège tendu à Durand.** Gaston et Marcelin décident de tendre un piège à Durand, le collaborateur du village.

À l'aide de pelles, ils creusent un grand trou dans la forêt. Ils y déversent du fumier de cheval et le recouvrent de petites branches, de mousse et d'herbes.

Ils attirent le collaborateur dans la forêt en lui faisant croire qu'ils ont un rendez-vous secret.

Celui-ci pense qu'il va enfin pouvoir découvrir la cachette des résistants. Tout content, il suit le plan que Marcelin a tracé sur le chemin et tombe dans le piège, ce qui fait bien rire les deux enfants.

Durand, couvert de fumier, et très en colère n'a plus qu'une idée en tête : se venger des enfants.

**L'action de choc des Robinson.** Ernest, Colette, Mugnette et Jean décident de rendre hommage aux soldats tombés au champ d'honneur pendant la guerre de 1914-1918. Mugnette confectionne un drapeau tricolore en utilisant un morceau du parachute de l'aviateur anglais, une partie du drapeau rouge nazi décroché par Jean et un fragment d'une vieille bâche bleue.

Une nuit, ils accrochent ce drapeau sur le monument aux morts et y déposent les fleurs qu'ils ont volées au colonel allemand, ce qui surprend les habitants et les soldats allemands.

C'est un acte de résistance qui les a rendus éternellement fiers, mais qui risque d'avoir de fâcheuses conséquences sur eux.

Livret rédigé par Geneviève ROY-BORDIGNON  
© Réseau Canopé, 2015

