

# LES GRANDES GRANDES VACANCES

## ÉPISODE 3 SUR 10 : L'EXODE

### Contenus

#### Découpage du film

**00 min 00 s :** Rappel de l'épisode précédent. En mai 1940, les bombardements de l'aviation allemande mettent fin à la drôle de guerre commencée le 3 septembre 1939.

**00 min 25 s :** Générique.

**01 min 25 s :** Ernest vient annoncer à Muguette que sa famille et lui quittent le village pour fuir les Allemands. Muguette et son père ont décidé de rester sur place.

**02 min 16 s :** Les grands-parents préparent leur départ en présence de Jeanne Morteau qui tient à demeurer au village. Au moment du départ, ils sont rejoints par Jean-Baptiste qui les accompagne sur la route de l'exode.

**06 min 15 s :** En chemin, ils rejoignent une colonne de réfugiés qui fuient vers le sud.

**07 min 29 s :** L'aviation allemande bombarde les réfugiés qui se mettent à l'abri dans les champs. Colette protège Gadoue au péril de sa vie. Son grand-père la réprimande sévèrement.

**09 min 29 s :** Les réfugiés parviennent sur les bords de la Seine, au dernier pont épargné, le pont Cocherel, qu'ils souhaitent franchir.

**09 min 45 s :** L'ordre est alors donné aux soldats français en faction d'empêcher les réfugiés de s'engager sur le pont qui va être dynamité pour freiner l'avancée de l'armée allemande. Les réfugiés, pris de panique, forcent le passage, un soldat entraîne Mamili sur l'autre berge. Le pont saute.

**12 min 15 s :** Papilou décide de partir à sa recherche et confie les enfants à Jean-Baptiste afin qu'il les ramène au village.

**14 min 10 s :** Sur le chemin du retour, ils croisent Jean Guibert et sa mère, blessée au bras, dont la voiture mitrillée est désormais hors d'usage. Ils décident de rentrer tous ensemble à Grangeville.

**15 min 55 s :** Quelques kilomètres plus loin, les enfants découvrent un bébé mis à l'abri dans un champ. À quelques mètres de là, les adultes trouvent le corps de sa mère. Ils décident d'emmener le nouveau-né avec eux et s'endorment à la belle étoile.

**20 min 04 s :** Le lendemain, alors qu'ils cueillent des pommes, les enfants tombent nez à nez avec un soldat mort.

# LES GRANDES GRANDES VACANCES

## ÉPISODE 3 SUR 10 : L'EXODE

**21 min 08 s :** Chemin faisant, ils croisent une colonne de soldats allemands qui progressent en direction de la Seine.

**22 min 30 s :** Arrivés à Grangeville, Mme Guibert décide d'installer tous les enfants chez elle en dépit des objections de Jean-Baptiste.

**23 min 05 s :** Muguette rejoint les enfants qui discutent devant la mairie. Elle prend des nouvelles des absents.

**23 min 30 s :** Descendus sur la côte, les enfants pêchent des crustacés puis vont prendre connaissance de l'affiche annonçant l'Armistice et la défaite française.

**24 min 56 s :** Fin.

### Supplément documentaire

On pourra visionner également un autre film de la même série évoquant la même période : *Les vrais enfants des grandes Grandes Vacances : La grand-mère perdue*.

**25 min 00 s :** Un homme raconte qu'il a fui Paris en juin 1940 avec toute sa famille. Sur le chemin de l'exode, ils sont mitraillés. Dans le cahot, sa grand-mère s'est perdue. Ils l'ont vainement cherchée et ont décidé de revenir sur Paris. Un beau jour, il a entendu « Popop ! », le cri de ralliement de la famille qui annonçait le retour de l'aïeule.

**26 min 05 s :** Fin.

### Discipline/Niveau(x) du cursus scolaire

- Langue orale, lecture, instruction civique et morale, histoire
- Cycle 3 : CM1 et CM2

### Bibliographie/Sitographie

#### Ouvrages

- Michel Pierre, Annette Wieviorka, *La Seconde Guerre mondiale*, Casterman, coll. « Les jours de l'histoire », 1999.

Descriptif : De nombreux documents d'archives, des textes, des cartes affiches et des photographies racontent cette effroyable guerre qui a ravagé de nombreux pays, décimé des peuples et refaçonné les frontières du monde.

# LES GRANDES GRANDES VACANCES

## ÉPISODE 3 SUR 10 : L'EXODE

– Bonotaux Gilles, Lasserre Hélène, *Quand ils avaient mon âge : Paris, Londres, Berlin 1939-1945*, Autrement, coll. « Autrement jeunesse », 2003.

Résumé : Cet album retrace le vécu de trois petites filles de 8 ans en décembre 1939 : Mary à Londres, Suzanne à Paris et Heidi à Berlin. À travers ces destins, il s'agit d'expliquer aux enfants comment des jeunes de leur âge ont vécu ces années de guerre.

### Site web

– <http://www.herodote.net>

Descriptif : « Toute l'histoire en un clic », événements, personnages, récits, documents, patrimoine, livres...

# LES GRANDES GRANDES VACANCES

## ÉPISODE 3 SUR 10 : L'EXODE

### Accompagnement pédagogique

Cet épisode intitulé *L'exode* couvre les mois de mai et juin 1940, c'est-à-dire la période qui s'étend des premiers bombardements allemands commencés le 10 mai 1940 jusqu'à la signature de la convention d'armistice du 22 juin. Pour l'armée française, c'est la débâcle ; pour la population, l'exode.

Ernest et Colette vivent l'exode et son lot de drames. Colette, encore jeune et naïve, ne réalise le drame de la situation. Ernest, quant à lui, gagne en maturité, appréhende davantage la réalité et protège du mieux qu'il peut sa jeune sœur.

Cet épisode fournit l'occasion d'aborder principalement deux points du programme de cycle 3 : en histoire, *L'exode et l'armistice de juin 1940* et en éducation civique et morale, *la solidarité*. Du point de vue de la culture humaniste seront également abordés les relations entre le frère et sa sœur, ainsi que les divers sentiments exprimés par la colère.

D'autres activités pourront être proposées :

- par rapport à l'exode ;
- relatives aux liens entre fiction et témoignage.

### Objectifs pédagogiques

Au cours de cette séquence, les élèves vont progressivement entrer dans la compréhension fine de l'épisode en travaillant sur des points précis :

- la solidarité. Au cours de l'exode, se développent aide et assistance au sein de la colonne des réfugiés ;
- divers sentiments liés aux manifestations de colère ;
- les relations au sein de la fratrie ;
- le contexte historique qui doit être explicité pour être accessible aux élèves.

### L'organisation possible de la séquence

Séance	Durée indicative	Descriptif séance	Intention pédagogique
1	1 h	<p><b>Langue orale-Instruction civique et morale</b></p> <p>Visionner l'épisode en groupe classe</p> <p>Repérer et analyser les scènes où s'exerce la <b>solidarité</b>, les scènes de <b>colère</b></p> <p>Analyser les <b>relations</b> au sein de la <b>fratrie</b> Ernest/ Colette</p>	Interpréter les différentes scènes pour construire le sens du film

# LES GRANDES GRANDES VACANCES

## ÉPISODE 3 SUR 10 : L'EXODE

2	30 min	<p><b>Production d'écrit puis débat</b></p> <p>Produire un écrit court pour expliquer ce qu'est un exode au vu du film</p> <p>Débattre : des exodes se produisent-ils encore de nos jours ?</p>	Comprendre les enjeux d'un exode et leurs conséquences
3	1 h	<p><b>Histoire : les mois de mai et juin 1940</b></p> <p><b>Lecture compréhension</b></p> <p>Lire des dialogues extraits de la vidéo, des cartes et une frise chronologique pour comprendre les événements se déroulant les mois de mai et juin 1940 : <b>l'exode et l'armistice</b></p>	<p>Mettre en lien des éléments du film avec des faits historiques</p> <p>Comprendre plus précisément le film</p> <p>Construire des repères chronologiques et événementiels</p>
4	15 min	<p><b>Langue orale</b></p> <p>Débattre à propos du film et du supplément documentaire : <i>Les vrais enfants des grandes Grandes Vacances, La grand-mère perdue</i></p>	Comprendre les liens existant entre une fiction et un témoignage

### Séance 1. Construire le sens du film

#### Objectifs

- Interpréter différentes scènes pour comprendre le sens du film
- Repérer et analyser les scènes relatives à la solidarité
- Repérer et analyser les scènes relatives à la colère
- Analyser le comportement de Ernest vis-à-vis de sa petite sœur

#### Déroulement

**1. Visionner l'épisode**, *L'exode*, en groupe classe puis recueillir les premières réactions des élèves.

**2. Scinder la classe en petits groupes hétérogènes** auxquels on demandera de travailler sur différents sujets.

**Groupes 1 et 2:** identifier et analyser toutes les scènes où les gens s'entraident. Produire un texte court pour expliquer ce qu'est la solidarité. Ce texte sera communiqué à l'ensemble de la classe.

# LES GRANDES GRANDES VACANCES

## ÉPISODE 3 SUR 10 : L'EXODE

**Groupes 3 et 4 :** repérer et analyser toutes les scènes relatives à la colère. Produire un texte court pour expliquer que la colère peut exprimer différents sentiments. Ce texte sera communiqué à l'ensemble de la classe.

**Groupes 5 et 6 :** repérer et analyser toutes les scènes où Ernest s'adresse à sa petite sœur et/ou s'occupe d'elle. Produire un texte court sur son attitude qui sera communiqué à l'ensemble de la classe.

Chaque groupe devrait pouvoir disposer du film sur un ordinateur afin de le visionner le cas échéant à son rythme.

### 3. Mise en commun

Chaque groupe communique ses conclusions à l'ensemble du groupe classe.

### Réponses attendues

Les scènes de solidarité	L'aide, l'entraide, la protection, le partage
Jeanne Morteau donne son cheval Picotin à Papilou.	Ce cheval serait certainement réquisitionné par les Allemands. Jeanne préfère donc le confier à ses voisins pour les aider dans leur fuite.
Un soldat entraîne Mamili de l'autre côté du pont avant qu'il ne saute.	Il la protège d'une mort certaine.
Jean-Baptiste donne le reste de sa gourde d'eau à Colette	Colette est une petite fille pour qui il est difficile de se raisonner quand elle a soif ou faim. Il faut également qu'elle soit capable d'avancer.
Jean-Baptiste propose à Mme Guibert et Jean de faire route avec eux.	Il assure ainsi une certaine protection à Mme Guibert qui est blessée et, à plusieurs, ils se sentiront plus fort.
Mme Guibert partage ses provisions.	C'est une femme généreuse et aimante.

Les scènes de colère	Le dépit, la tristesse, la peur, le bien d'autrui
Papilou se met très en colère contre les pigeons qui ne veulent pas quitter leur cage.	Papilou est malheureux, dépité et triste à l'idée de partir et de se séparer de ses animaux d'élevage.
Papilou se fâche contre Colette qui a désobéi pour sauver le cochon.	C'est la peur qui le fait réagir ainsi.
Papilou se met en colère contre le soldat qui les empêche de traverser le pont.	Il ne comprend pas que l'on sacrifie des êtres humains à l'ennemi.
Mme Guibert hausse le ton contre Jean-Baptiste pour garder tous les enfants avec elle.	Elle se fâche pour le bien des enfants. Elle sait aussi qu'Ernest n'apprécie pas la maison Morteau.

# LES GRANDES GRANDES VACANCES

## ÉPISODE 3 SUR 10 : L'EXODE

Les scènes entre Ernest et Colette	Grand frère responsable et protecteur
Ernest rassure sa petite sœur à propos des échanges de lettres avec leur mère. Il lui confie la photographie de mariage de leurs parents.	Ernest a conscience d'avoir un rôle important à jouer auprès de sa jeune sœur. Il trouve les mots pour la rassurer, la protège dans les moments difficiles et lui cache la dure réalité.
Lorsqu'il rentre avec Jean-Baptiste, il la rassure encore en l'appelant « ma côtelette ».	
Il la rassure au sujet de leurs parents et des grands-parents.	
Il l'éloigne du soldat mort en lui confirmant qu'elle a sûrement raison et qu'il dort.	

**4. Relater des situations** puisées dans l'expérience personnelle relatives à la solidarité, à la juste colère ou aux relations positives au sein de la fratrie.

### Séance 2. Mai-juin 1940

#### Objectifs

- Réactiver les connaissances relatives au début de la guerre de 1939-1945: les causes, la drôle de guerre, la ligne Maginot
- Aborder les mois de mai et juin 1940: l'exode et l'armistice
- Entrer dans la compréhension fine du film

#### Déroulement

**1. Effectuer collectivement un rappel sur le plan historique: la paix menacée et la drôle de guerre**

**Utiliser comme support la frise chronologique** de manière collective ou individuelle: voir Fiche élève1 – Séance 2 dans Annexes.

**Commenter la frise chronologique à l'aide du texte** suivant en expliquant les mots en italique et en situant sur une carte tout ce qui est en caractères gras.

Carte accessible sur le site : <http://www.monatlas.fr/> - choisir *Histoire et La deuxième guerre mondiale* puis *La guerre en Europe 1940-1942* et *L'Europe en 1924*.

# LES GRANDES GRANDES VACANCES

## ÉPISODE 3 SUR 10 : L'EXODE

### La paix menacée (texte produit par l'auteur)

Après la terrible guerre de 1914-1918, les anciens combattants n'ont qu'un désir, que ce soit la « der des ders ». Le traité de Versailles, signé en 1919, doit garantir une paix durable. Au terme de cette grande guerre, **l'Alsace** et **la Lorraine** annexées par **l'Allemagne** en 1871 redeviennent françaises.

Pour se protéger d'une éventuelle attaque allemande, André Maginot, ministre de la Guerre fait construire une ligne de défense des frontières avec **le Luxembourg**, **l'Allemagne**, **la Suisse** et **l'Italie** qui s'arrête à la frontière Belge. Achevée en 1932, elle est constituée de souterrains comprenant des casernes, des centrales électriques, des magasins de munitions et de vivres pour les soldats et de postes de tir.

Le dictateur Hitler en accédant au pouvoir en Allemagne en 1933 n'a qu'une idée en tête, agrandir « l'espace vital » pour intégrer les populations *germaniques* à l'Allemagne et récupérer **l'Alsace** et **la Lorraine** perdues en 1919. Violant les clauses du traité de Versailles, il augmente les effectifs de son armée, modernise son matériel militaire et s'allie avec deux autres dictateurs, l'espagnol Franco et l'italien Mussolini. Il s'empare de **l'Autriche** en 1938.

En mars 1939, Hitler envahit **la Tchécoslovaquie**. Voyant que la France et la Grande-Bretagne ne réagissent pas, il s'en prend à **la Pologne** le 1<sup>er</sup> septembre 1939. Ayant assuré ce pays de leur soutien, **la France** et **la Grande-Bretagne** décident alors d'entrer en guerre contre l'Allemagne le 3 septembre.

Dès le 2 septembre 1939, des centaines de milliers de jeunes français de 20 à 40 ans sont mobilisés. Les soldats restent *cantonnés* sur **la ligne Maginot** à l'est et au nord et attendent sans combattre jusqu'au 10 mai 1940, jour de l'offensive allemande. Cette période de la guerre est appelée *La drôle de guerre*.

### 2. Recherche en groupes hétérogènes : mai-juin 1940, L'exode, l'armistice

Lire tous les dialogues extraits du film relatifs à la guerre et échanger au sein de chaque groupe afin de répondre par écrit aux questions posées : **Voir Fiche élève 2 – Séance 2 dans Annexes.**

#### Corriger collectivement

Questions posées	Propositions de réponses
Où sont situés Rouen et le pont Cocherel ?	Sur la Seine.
Pourquoi les gens s'enfuient-ils et veulent-ils traverser la Seine ?	Les gens fuient pour se protéger de l'avancée des troupes allemandes. La Seine forme une sorte de frontière naturelle, une protection. Les soldats français font sauter tous les ponts du fleuve pour ralentir les troupes allemandes. Les gens souhaitent donc traverser avant que ce ne soit plus possible.

# LES GRANDES GRANDES VACANCES

## ÉPISODE 3 SUR 10 : L'EXODE

Qu'est-ce que la zone occupée ?	C'est toute la zone occupée par l'armée allemande.
Qu'est-ce qu'un armistice ?	Ce sont des accords signés entre des pays en guerre pour mettre fin au combat. Mais cela ne signifie pas l'arrêt de la guerre.
Quel est le nom du chef d'état français qui a accepté de signer l'armistice de juin 1940 ?	Le maréchal Pétain.
Quel est l'état d'esprit des villageois ?	La plupart sont soulagés que la violence cesse enfin, mais ils redoutent l'occupation allemande. Certains soutiennent l'action du maréchal Pétain.

**Montrer** ensuite aux élèves à l'aide d'une carte le recul des troupes françaises face à **l'avancée des troupes allemandes** sur le sol français du 10 mai au 20 juin 1940. Distinguer les territoires occupés de la zone libre séparés par la ligne de démarcation.

Carte de France accessible sur le site <http://www.monatlas.fr>, puis suivre le chemin > Histoire > La deuxième guerre mondiale > La guerre en Europe 1940-1942 > *La bataille de France 1940*

### 3. Synthèse à insérer dans le classeur d'histoire

Réaliser une synthèse collective.

**Proposition de synthèse:** Au lendemain du 10 mai 1940, les troupes françaises reculent face à l'offensive allemande. Les gens se jettent sur les routes pour fuir l'avancée des troupes allemandes, c'est **l'exode**.

Le 22 juin 1940, le maréchal Pétain décide de signer l'armistice avec l'Allemagne. La France vaincue est séparée en deux avec **une zone libre** et **une zone occupée** par l'armée allemande.

Livret rédigé par Geneviève ROY-BORDIGNON  
© Réseau Canopé, 2015

