

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 4 SUR 10 : LE SECRET

Contenus

Découpage du film

00 min 00 s : Rappel de l'épisode précédent. Suite aux bombardements de l'aviation allemande en mai 1940, la population fuit l'avancée des troupes allemandes. En juin, le maréchal Pétain accepte la signature de l'armistice.

00 min 38 s : Générique.

01 min 10 s : Les enfants insouciants jouent au football sur le terrain vague.

02 min 00 s : L'arrivée de blindés allemands au village les questionne.

02 min 52 s : Jean, Colette et Ernest constatent les premiers bouleversements : nouveaux panneaux indicateurs, drapeau nazi, réquisition des maisons.

04 min 00 s : Colette et Ernest doivent aller s'installer dans la famille Morteau. Ernest pose un premier acte de résistance.

06 min 08 s : Des Allemands réquisitionnent une partie de la ferme de Jeanne.

07 min 42 s : Marcelin agresse Ernest ce qui provoque sa fuite en forêt.

8 min 10 s : Ernest part s'installer dans le repère des Robinson, il est bientôt rejoint par Colette qui doit garder le secret.

09 min 25 s : Dépitée, Colette rentre seule à la ferme.

10 min 27 s : Elle garde le lourd secret mais dénonce l'Allemand voleur de pommes.

11 min 40 s : Muguettes, Jean et Ernest organisent le repère du nouveau Robinson Crusoe.

12 min 32 s : Pierre cache son fusil sous une lame de plancher. Un secret de plus à garder pour la petite Colette.

14 min 18 s : Une longue nuit commence pour Ernest effrayé par les bruits de la forêt et la charge d'un sanglier.

15 min 35 s : Sans son frère, Colette ne peut plus rien manger. Gaston s'en fait une amie.

17 min 35 s : Colette rejoint son frère au repaire. Il la repousse.

19 min 06 s : Sur le chemin du retour, Marcelin essaie vainement de lui faire avouer où se trouve son frère.

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 4 SUR 10 : LE SECRET

19 min 48 s : Des soldats allemands s'introduisent dans le café, détruisent la TSF en repréailles du sabotage du panneau indicateur.

21 min 20 s : Ernest constate la visite du sanglier. Colette tombe malade.

22 min 10 s : C'est une nouvelle nuit pour Ernest qui chasse le sanglier à coups de casserole et parvient à dominer ses peurs.

23 min 25 s : Gaston vient annoncer à Ernest que sa sœur est malade.

24 min 31 s : La fratrie réunie accueille Mamilou et Papilou enfin revenus sains et saufs.

25 min 06 s : Fin.

Supplément documentaire

On pourra visionner également un autre film de la même série évoquant la même période: *Les vrais enfants des grandes Grandes Vacances: Une manœuvre de diversion.*

25 min 15 s : Une femme raconte que sur la proposition d'un professeur, seules deux sœurs avaient accepté de visiter une exposition antisémite. Ce qu'ignoraient les autres, c'est que leur père, résistant, pratiquait ainsi une manœuvre de diversion.

26 min 18 s : Fin.

Discipline/Niveau(x) du cursus scolaire

– Langue orale, production d'écrit, histoire

– Cycle 3 : CM1 et CM2

Bibliographie/Sitographie

Ouvrages

Michel Pierre, Annette Wieviorka, *La Seconde Guerre mondiale*, Casterman, coll. « Les jours de l'histoire », 1999.

Descriptif: De nombreux documents d'archives, des textes, des cartes affiches et des photographies racontent cette effroyable guerre qui a ravagé de nombreux pays, décimé des peuples et refaçonné les frontières du monde.

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 4 SUR 10 : LE SECRET

Bonotaux Gilles, Lasserre Hélène, *Quand ils avaient mon âge: Paris, Londres, Berlin 1939-1945*, Autrement, coll. « Autrement jeunesse », 2003.

Résumé : Cet album retrace le vécu de trois petites filles de 8 ans en décembre 1939 : Mary à Londres, Suzanne à Paris et Heidi à Berlin. À travers ces destins, il s'agit d'expliquer aux enfants comment des jeunes de leur âge ont vécu ces années de guerre.

Site web

– <http://www.herodote.net>

Descriptif: « Toute l'histoire en un clic », événements, personnages, récits, documents, patrimoine, livres...

– <http://www.lesite.tv>

Choisir Collège puis « Histoire » et l'un des titres suivants :

– « La zone occupée et la zone libre ». Le butin de la campagne de France est très important pour Hitler. La véritable victoire réside dans l'occupation du pays. La France est coupée en deux. Au Nord: la partie de la France où stationnent les troupes allemandes. Au Sud, c'est le gouvernement de Vichy, dirigé par le maréchal Pétain (**résumé du site TV**).

– « 1940, l'appel du général De Gaulle ». Ce document d'archives présente une version filmée de l'appel prononcé par le général de Gaulle à la radio anglaise, le 18 juin 1940. En réaction à l'allocution de Pétain en faveur de la Collaboration, ce discours est un encouragement à la résistance du peuple français (**résumé du site TV**).

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 4 SUR 10 : LE SECRET

Accompagnement pédagogique

Le Secret retrace le vécu des habitants de Grangeville au début de l'Occupation allemande, sur la période s'étendant de la signature de la convention d'armistice du 22 juin – après la débâcle de l'armée française et l'exode de la population – jusqu'au début de l'hiver 1940-1941.

Ernest grandit, il supporte difficilement les obligations créées par les événements. Il finit par se révolter en posant plusieurs actes de résistance.

Cet épisode permet d'aborder une partie du programme d'histoire du cycle 3, la période de l'occupation allemande.

D'autres activités pourront être proposées.

- Histoire. La paix menacée et les débuts de la Seconde Guerre mondiale si cette période n'a pas été étudiée préalablement.
- Langue orale. Les notions d'antisémitisme et de résistance seront abordées grâce au supplément documentaire.

Objectifs pédagogiques

Au cours de cette séquence, les élèves vont progressivement entrer dans la compréhension fine de l'épisode en travaillant sur des points précis.

- Le vécu, les relations et les sentiments des personnages sous l'Occupation
- La période de l'Occupation

L'organisation possible de la séquence

Séance	Durée indicative	Descriptif séance	Intention pédagogique
1	45 min	Langue orale Visionner et analyser <i>Le secret</i> en groupe classe Analyser l'évolution des personnages et des relations mutuelles Comprendre l'importance d'un secret dans le contexte de l'Occupation	Interpréter les différentes scènes pour construire le sens du film
2	45 min	Histoire La paix menacée et les débuts de la Seconde Guerre mondiale	Connaître ou revoir les événements qui ont précédé la période de l'Occupation

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 4 SUR 10 : LE SECRET

3	45 min	Histoire : L'été et l'automne 1940, début de l' occupation allemande	Comprendre plus précisément le film Construire des repères chronologiques et événementiels
4	15 min	Langue orale Expliciter le supplément documentaire : Les vrais enfants des grandes Grandes Vacances, Une manœuvre de diversion	Aborder les notions d'antisémitisme et de résistance.

Séance 1. Construire le sens du film

Objectifs

- Interpréter différentes scènes pour comprendre le sens du film
- Comprendre les changements qui s'opèrent chez certains personnages
- Analyser l'évolution des relations
- Comprendre l'importance d'un secret dans le contexte de l'occupation

Déroulement

1. Visionner l'épisode, *Le secret*, en groupe classe et accueillir les premières réactions des élèves.

2. Extraire les idées principales en répondant collectivement aux questions suivantes :

Questions de l'enseignant	Réponses attendues
<p>À la fin de l'épisode précédent, nous apprenons que la France vaincue est séparée en deux : une zone libre au sud et une zone occupée par l'armée allemande au nord et sur la côte ouest.</p> <p>Carte accessible sur le site : http://www.monatlas.fr (> Histoire > La Deuxième Guerre mondiale > La guerre en Europe 1940-1942 > La France occupée).</p> <p>Où se situe Grangeville en 1940 ?</p>	<p>Grangeville (village fictif) est situé en zone occupée à proximité de Dieppe (d'après le deuxième épisode).</p>

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 4 SUR 10 : LE SECRET

<p>Quels sont les différents secrets que doit garder Colette ? Est-ce facile pour elle ? En est-elle capable ? Avez-vous déjà partagé un secret avec un ou une amie ?</p>	<p>Elle ne doit pas dire que c'est Ernest qui a changé l'orientation du panneau indiquant la <i>Kommandantur</i>. Elle ne doit pas révéler où s'est caché son frère. Elle ne doit pas dire que Pierre Morteau a caché son fusil sous une lame de plancher. Garder un secret n'est pas chose facile surtout pour une toute petite fille, mais Colette y parvient car bien qu'elle soit jeune, elle comprend que les conséquences peuvent être importantes, notamment lorsqu'elle assiste à la destruction du poste de radio en représailles du « sabotage » du panneau.</p>
<p>En quoi Ernest change-t-il d'attitude au cours de cet épisode ?</p>	<p>Il se rebelle contre les Allemands qui occupent le village en changeant l'orientation d'un panneau allemand. C'est un acte de résistance. Il se rebelle contre Marcelin qui l'agresse et parallèlement contre les événements qui l'obligent à aller vivre chez les Morteau. Il prend la décision d'aller vivre en forêt, de s'assumer seul. Il parvient avec courage à dominer ses peurs, preuve qu'il grandit.</p>
<p>Que se passe-t-il entre Muguette et Jean ?</p>	<p>Ils tombent amoureux l'un de l'autre. Jean affiche une certaine jalousie quand Muguette et Jean ressortent ensemble de la forêt.</p>
<p>Quel est le rôle de Pierre Morteau ?</p>	<p>Pierre Morteau travaille à la ferme avec sa mère devenue veuve et exerce une certaine autorité sur ses deux frères.</p>
<p>En quoi l'attitude de Gaston change-t-elle au cours de cet épisode ?</p>	<p>Gaston, devenant plus autonome ne suit plus son frère Marcelin. Autrefois opposé à Ernest et Colette, il devient l'ami de Colette et lui montre comment on traite une vache. Il prend l'initiative d'aller chercher Ernest pour qu'il revienne à la ferme auprès de sa sœur malade.</p>
<p>Pourquoi Colette tombe-t-elle malade ?</p>	<p>Elle ne supporte pas d'être séparée de son frère et a beaucoup de mal à garder le lourd secret.</p>
<p>Muguette apprend un certain nombre de choses à Ernest, lesquelles ?</p>	<p>Muguette lui apprend à se nourrir en pratiquant la cueillette et à chasser les animaux en faisant du bruit.</p>

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 4 SUR 10 : LE SECRET

Séance 2. L'occupation allemande en 1940

Objectifs

- Connaître la période de l'Occupation de fin juin à décembre 1940, enjeux et conséquences
- Entrer dans la compréhension fine du film

Déroulement

1. Lire ensemble le questionnement suivant écrit au tableau. L'expliquer si nécessaire.

1. D'après le film, comment définiriez-vous les mots suivants : l'Occupation, les réquisitions, le couvre-feu ?
2. Quelles sont les relations entre les villageois et les soldats allemands ?
3. Comment se comportent les soldats allemands ?
4. Qu'est-il arrivé à de nombreux soldats français ?
5. Quel symbole fort montre que la France vaincue est désormais sous domination allemande ?

Chaque groupe peut aussi disposer des questions. **Voir Fiche élève 1 – Séance 2 dans Annexes.**

2. Revoir le film en prenant des notes

3. En petits groupes hétérogènes, relire les notes prises et construire un court texte en utilisant les réponses aux questions. Ce texte pourra débuter ainsi : L'Occupation du Nord de la France en 1940 par les troupes allemandes...

Questions posées	Éléments de réponse attendus
1. D'après le film, comment définiriez-vous les mots suivants : l'Occupation, les réquisitions, le couvre-feu ?	<p>L'occupation par une armée consiste à s'installer sur un territoire et à tout contrôler.</p> <p>Les réquisitions : cela consiste à mettre à la disposition de l'autorité militaire les maisons, la nourriture et les personnes.</p> <p>Le couvre-feu : les autorités militaires ordonnent à la population de rester chez elle le soir à partir d'une certaine heure.</p>

LES GRANDES GRANDES VACANCES

ÉPISODE 4 SUR 10 : LE SECRET

<p>2. Quelles sont les relations entre les villageois et les soldats allemands ?</p>	<p>Les relations se veulent courtoises ce qui n'est pas facile pour tout le monde. Mme Guibert y parvient. Pour Pierre et Jeanne Morteau, c'est beaucoup plus difficile. Le ton employé avec les Allemands est assez rude. Ils arrivent cependant à se maîtriser. Les enfants restent méfiants malgré les marques de gentillesse des soldats.</p>
<p>3. Comment se comportent les soldats allemands ?</p>	<p>Hans se montre odieux ce qui n'est pas le cas de l'autre soldat. Le colonel réagit au sabotage du panneau par une mesure de représailles lourde de conséquence pour les villageois qui n'ont que cette radio comme moyen d'information.</p>
<p>4. Qu'est-il arrivé à de nombreux soldats français ?</p>	<p>Beaucoup ont été faits prisonniers de guerre.</p>
<p>5. Quel symbole fort montre que la France vaincue est désormais sous domination allemande ?</p>	<p>Le drapeau nazi a remplacé le drapeau français.</p>

4. Synthèse à insérer dans le classeur d'histoire

À partir des différents textes obtenus, réaliser une synthèse collective.

Livret rédigé par Geneviève ROY-BORDIGNON
© Réseau Canopé, 2015

