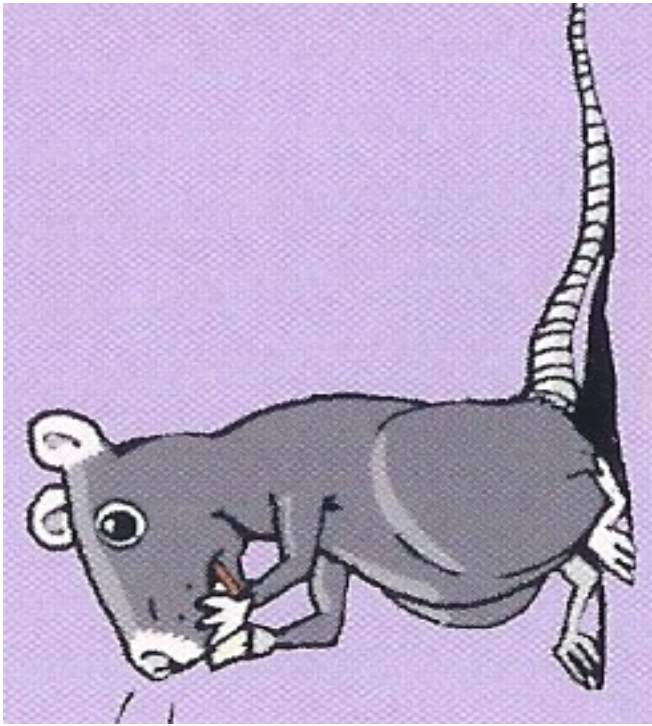


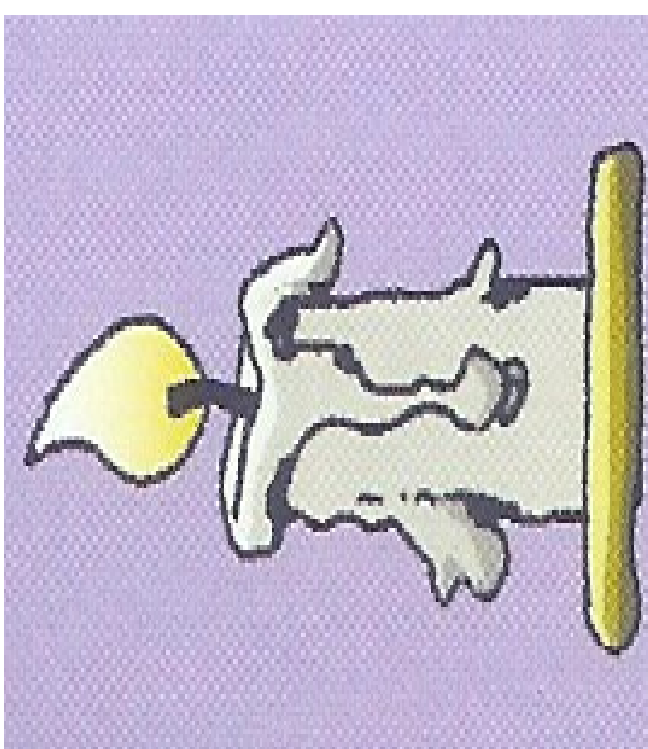
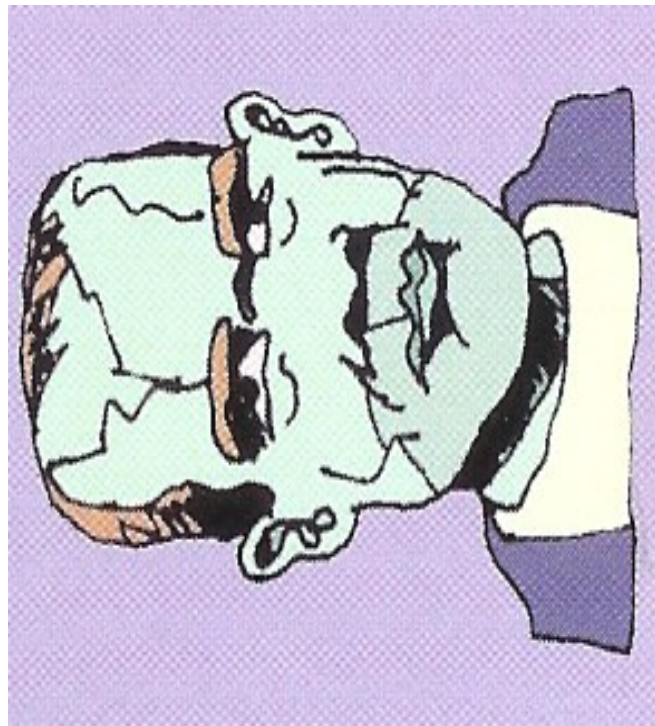
Séance N° : 1 Objectif général de la séance : connaître du lexique relatif à Halloween

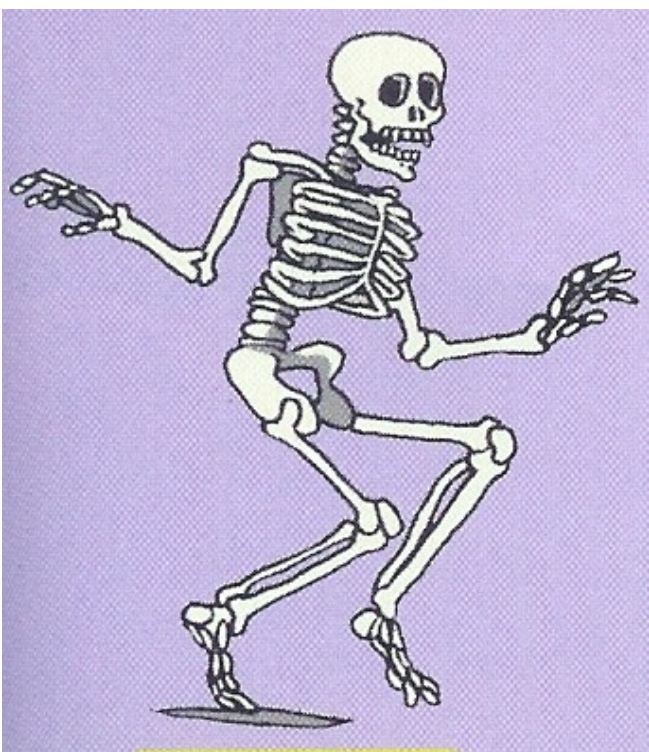
durée : 45 min

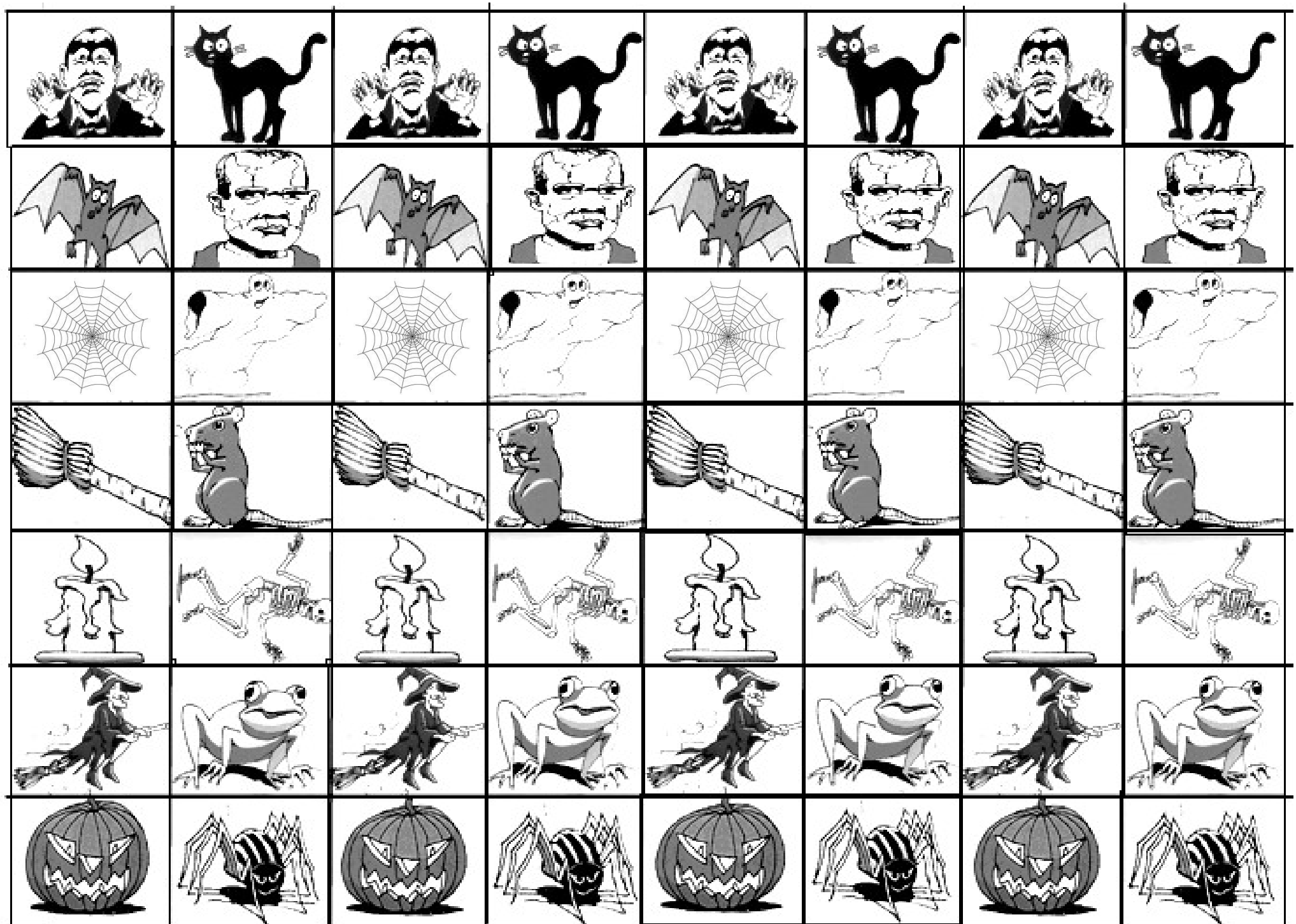
T	Sous objectifs	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
5'	Créer des automatismes	<b>1 – Rituel</b> <b>Greetings :</b> Hello, good morning / good afternoon, appel (here I am) compter les présents, who is missing? What's the weather like? What day is today? What day was yesterday ? what day will be tomorrow	Affichage permanent	écouter Parler avec autrui Parler en continu Lire écrire
5'	Réactiver le lexique et les structures langagières connues	<b>2 – Rebrassage</b> - interroger les élèves en reprenant les structures vues précédemment : what's your name ? how old are you ? what's your address ? where do you come from individuellement		écouter Parler avec autrui Parler en continu
10'	L'écoute et le début de mémorisation d'un lexique ou d'une nouvelle structure langagière : <i>this is a ... rat, cat, bat, web, spider, ghost, monster, vampire, skeleton, broom, candle, frog, witch, pumpkin</i>	<b>3 – Présentation du lexique ou de la structure langagière</b> Découverte au tableau du nouveau lexique et de la structure langagière: - commencer à présenter le vocabulaire connu ou facile du fait de la transparence des noms, les faire répéter individuellement avec la structure : <i>this is a ...</i> - afficher les flashcards au fur et à mesure au tableau et les renommer au fur et à mesure de la présentation des autres mots	Flashcards Halloween collectives	écouter parler en continu
10'	Permettre à l'enfant de s'approprier les nouvelles notions	<b>4 – Appropriation : TPR</b> - pick up... - bingo (choisir 4 étiquettes parmi les 14)	Flashcards individuelles et collectives	Ecouter (compréhension orale)
10'	Utiliser les nouvelles notions dans des situations de communication	<b>5 – Appropriation phonologique</b> - guess the flashcards (penser à une carte et faire deviner en posant des questions : is it the rat ? ) - debout, nommer toutes les flashcards, celui ou celle qui répète un mot déjà donné a perdu ...	Flashcards collectives	Parler avec autrui Parler en continu
3'	Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective	<b>6 – Fin de séance</b> rangement des flashcards individuelles salutation de fin de séance	Cahier (enveloppe)	Parler avec autrui



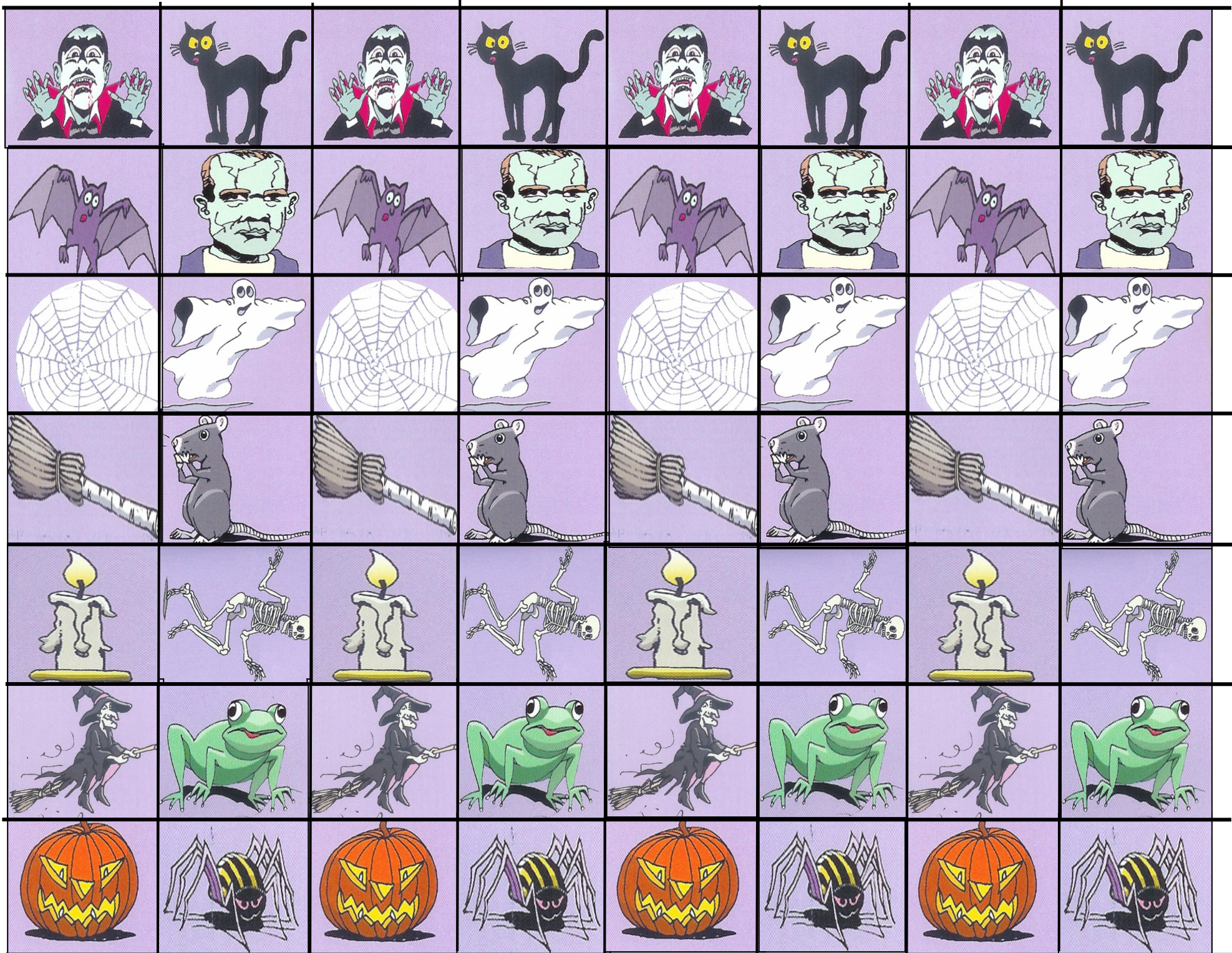














Objectif de séquence :		HALLOWEEN		Niveau de classe : CM
Séance N° : 2		Objectif général de la séance : connaître du lexique relatif à Halloween		durée : 45 min
T	Sous objectifs	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
3'	Créer des automatismes	<b><u>1 – Rituel</u></b> <b><i>Greetings :</i></b> Hello, good morning / good afternoon, appel (here I am) compter les présents, who is missing? What's the weather like? What day is today? What day was yesterday ? what day will be tomorrow	Affichage permanent	écouter Parler avec autrui Parler en continu Lire écrire
8' à 10'	Réactiver le lexique et les structures langagières connues	<b><u>2 – Rebrassage</u></b> <u>avec les flashcards</u> - pick up... (collectivement et individuellement) - bingo <i>faire ranger les flashcards</i> <u>sans flashcards</u> - debout, nommer toutes les flashcards, celui ou celle qui répète un mot déjà donné a perdu	Flashcards individuelles et collectives	écouter Parler avec autrui Parler en continu
8' à 10'	Permettre à l'enfant de s'approprier le vocabulaire <i>rat, cat, bat, web, spider, ghost, monster, vampire, skeleton, broom, candle, frog, witch, pumpkin</i>	<b><u>3 – Appropriation et pratique d'entraînement</u></b> - distribution de l'illustration de la fête d'Halloween - écouter le CD et numéroter les bulles dans l'ordre entendu (2 écoutes) - correction collective : placer les flashcards collectives en face du bon nombre	Fiches individuelles halloween Flashcards collectives CD année 2 page 5	écouter
15'	Utiliser les nouvelles notions dans des situations de communication : It's halloween night	<b><u>4 – Appropriation phonologique</u></b> - écoute de la chanson juste pour le plaisir (si des enfants ont repéré des mots, les noter au tableau) - comme la chanson est un peu difficile, on donnera de suite les paroles de la chanson - lire chaque phrase (parlé chanté) puis chanter chaque phrase	Paroles de la chanson It's Halloween night CD année 2 page 6	Parler en continu
5'	Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective	<b><u>6 – Fin de séance</u></b> trace écrite : date, coller les deux fiches (compréhension et chanson) salutation de fin de séance, reprise de la chanson	Cahier	écrire Parler avec autrui Parler en continu

# It's Halloween night

Look\* at us if you dare  
We'll\* give you a big scare  
Boooo! Ha ha ha ha ha  
Hee hee hee hee

It's Halloween  
It's Halloween night\*  
A witch\* on a broom\*  
Gives\* you a fright



Look at us if you dare  
We'll give you a big scare  
Boooo! Ha ha ha ha ha  
Hee hee hee hee

It's Halloween  
It's Halloween night  
See big black cats\*,  
Spiders\* and bats\*!

It's Halloween  
It's Halloween night  
A witch or a ghost\*  
Which\* scares you most?

Look at us if you dare  
We'll give you a big scare  
Boooo! Ha ha ha ha ha  
Hee hee hee hee



## Words

Voici la traduction des mots difficiles.

bats: chauves-souris  
night: nuit  
spiders: araignées  
cats: chats  
ghost: fantôme  
gives you a bite: vous mordent  
gives you a fright: vous fait peur  
look at us: regardez-nous  
if you dare: si vous osez  
which scares you most?: lequel l'effraie le plus ?  
look at us: regardez-nous  
if you dare: si vous osez  
which scares you most?: lequel l'effraie le plus ?  
look at us: regardez-nous  
if you dare: si vous osez  
which scares you most?: lequel l'effraie le plus ?

All illustrations: Mangel B.

# It's Halloween night

Look\* at us if you dare  
We'll\* give you a big scare  
Boooo! Ha ha ha ha ha  
Hee hee hee hee

It's Halloween  
It's Halloween night\*  
A witch\* on a broom\*  
Gives\* you a fright



Look at us if you dare  
We'll give you a big scare  
Boooo! Ha ha ha ha ha  
Hee hee hee hee

It's Halloween  
It's Halloween night  
See big black cats\*,  
Spiders\* and bats\*!

It's Halloween  
It's Halloween night  
A witch or a ghost\*  
Which\* scares you most?

Look at us if you dare  
We'll give you a big scare  
Boooo! Ha ha ha ha ha  
Hee hee hee hee



## Words

Voici la traduction des mots difficiles.

bats: chauves-souris  
night: nuit  
spiders: araignées  
cats: chats  
ghost: fantôme  
gives you a bite: vous mordent  
gives you a fright: vous fait peur  
look at us: regardez-nous  
if you dare: si vous osez  
which scares you most?: lequel l'effraie le plus ?  
look at us: regardez-nous  
if you dare: si vous osez  
which scares you most?: lequel l'effraie le plus ?  
look at us: regardez-nous  
if you dare: si vous osez  
which scares you most?: lequel l'effraie le plus ?

All illustrations: Mangel B.











Objectif de séquence :	<b>HALLOWEEN</b>	Niveau de classe : CM
------------------------	------------------	-----------------------

Séance N° : 3      Objectif général de la séance : connaître les traditions de la fête d'Halloween

durée : 45 min

T	Sous objectifs	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
3'	Créer des automatismes	<b><u>1 – Rituel</u></b> <b><i>Greetings :</i></b> Hello, good morning / good afternoon, appel (here I am) compter les présents, who is missing? What's the weather like? What day is today? What day was yesterday ? what day will be tomorrow	Affichage permanent	écouter Parler avec autrui Parler en continu lire
8'	Réactiver le lexique et les structures langagières connues	<b><u>2 – Rebrassage</u></b> - reprise de la chanson it's halloween night <u>sans flashcards</u> - debout, nommer toutes les flashcards, celui ou celle qui répète un mot déjà donné a perdu	Flashcards collectives	écouter Parler avec autrui Parler en continu
8'	Permettre à l'enfant d'associer le vocabulaire oral au vocabulaire écrit <i>rat, cat, bat, web, spider, ghost, monster, vampire, skeleton, broom, candle, frog, witch, pumpkin</i>	<b><u>3 – Introduction de la forme écrite des mots</u></b> - faire sortir les flashcards individuelles - montrer une wordcard, les élèves doivent alors montrer la flashcard correspondante en lisant le mot dans leur tête. - associer au tableau wordcards et flashcards	Flashcards collectives et individuelles  Wordcards collectives	lire
15'	Connaître quelques traditions d'Halloween	<b><u>4 – Culturel : les traditions d'halloween (vidéo this is Britain)</u></b> <u>visionnage de la vidéo Halloween (10'00 à 11'00)</u> - arrêter l'image sur la date et faire répéter la date. - continuer à visionner jusqu'à la fin de la fabrication de la lanterne. - arrêter l'image et questionner : « what are they doing ? they're doing a pumpkin lantern » (Expliquer qu'on creuse la citrouille et qu'on y met une bougie à l'intérieur pour effrayer les mauvais esprits, « to make a pumpkin lantern you need : a pumpkin, (a knife and a spoon), a candle and a match »)  <u>visionnage de la vidéo de 11'00 à 12'00</u> - « what are they doing ? they are putting on costumes" a wizard costume like Harry Potter for Jack and a ghost costume with a skeleton mask for Sally  <u>visionnage de la vidéo de 12'00 à 13'30</u>	Vidéo this is Britain (10'00 à 15'00)	écouter et comprendre

		<p>- « what are they doing ? they are preparing food for the party (sandwiches and pizzas) and they 're eating them with their friends !</p> <p><u>visionnage de la vidéo de 13'00 à 15'00</u></p> <p>S'arrêter après chaque jeu pour en donner le nom : apple bobbing, apples on strings et trick or treat</p>		
10'	Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective	<p><b><u>6 – Fin de séance</u></b></p> <p><u>trace écrite</u> : date, coller les mots mêlés du vocabulaire d'Halloween + compléter les noms des 3 jeux populaires à Halloween (apple bobbing, apples on strings, trick or treat)</p> <p><u>devoirs</u> : faire les mots mêlés d'Halloween pour avoir la phrase magique</p> <p>Salutation de fin de séance, reprise de la chanson it's Halloween night</p>	<p>Cahier</p> <p>Fiche avec mots mêlés</p>	<p>écrire</p> <p>Parler avec autrui</p> <p>Parler en continu</p>

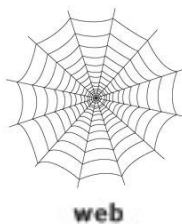


# It's Halloween!

## Halloween games



V	W	I	T	C	H	B	S	E
H	A	A	V	W	E	A	P	L
A	C	M	G	O	E	T	I	D
B	A	O	P	D	H	B	D	N
R	T	A	L	I	L	O	E	A
O	F	R	O	G	R	W	R	C
O	G	H	O	S	T	E	E	E
M	M	O	N	S	T	E	R	R
N	O	T	E	L	E	K	S	A
P	U	M	P	K	I	N	N	T



The last letters will give you a sentence : .....

.....