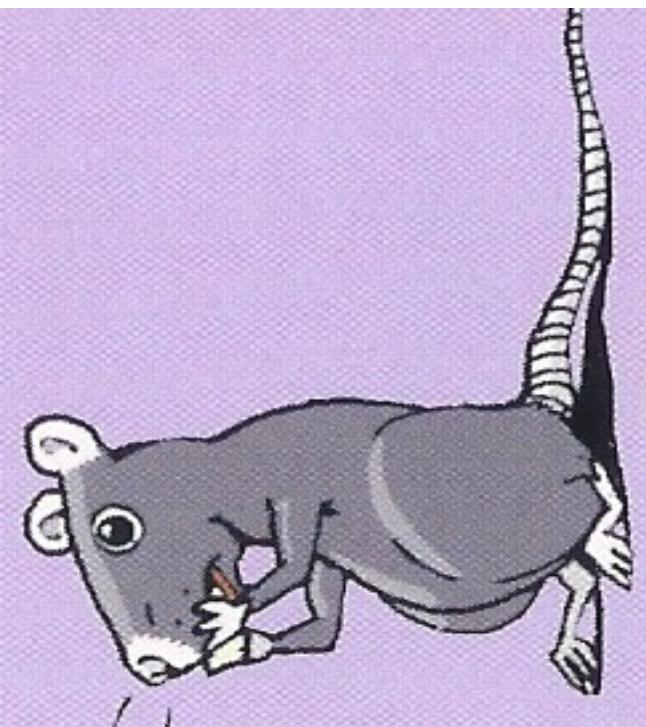
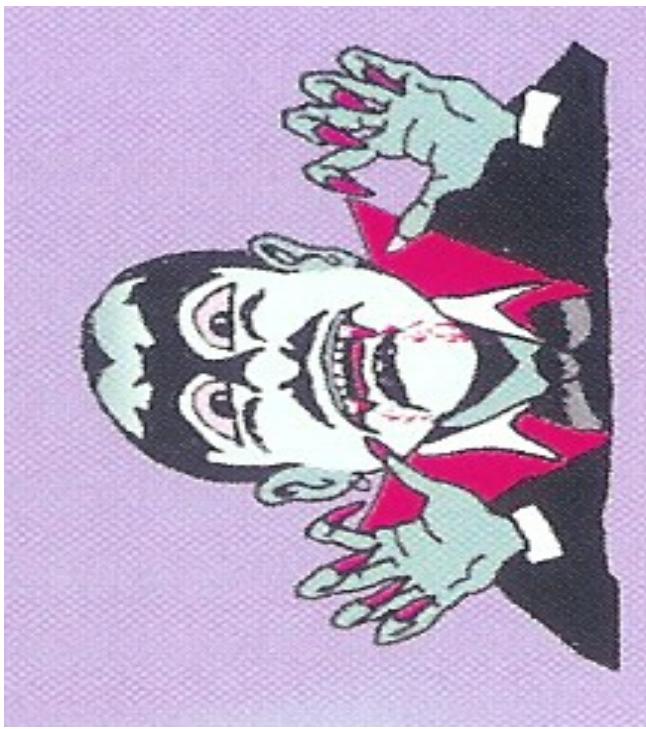
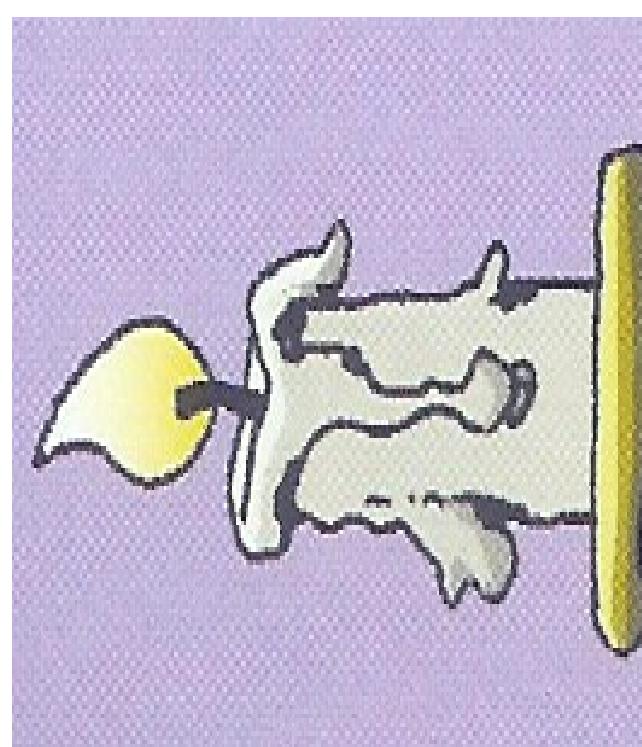
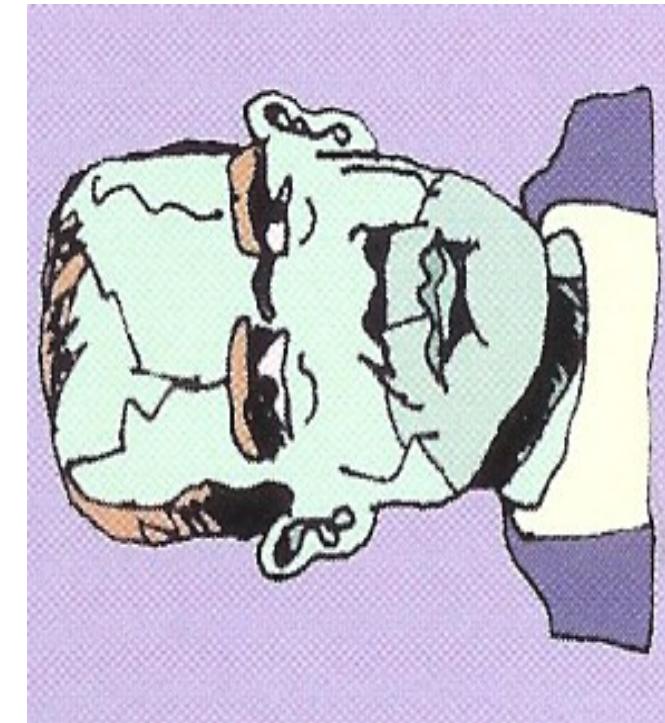
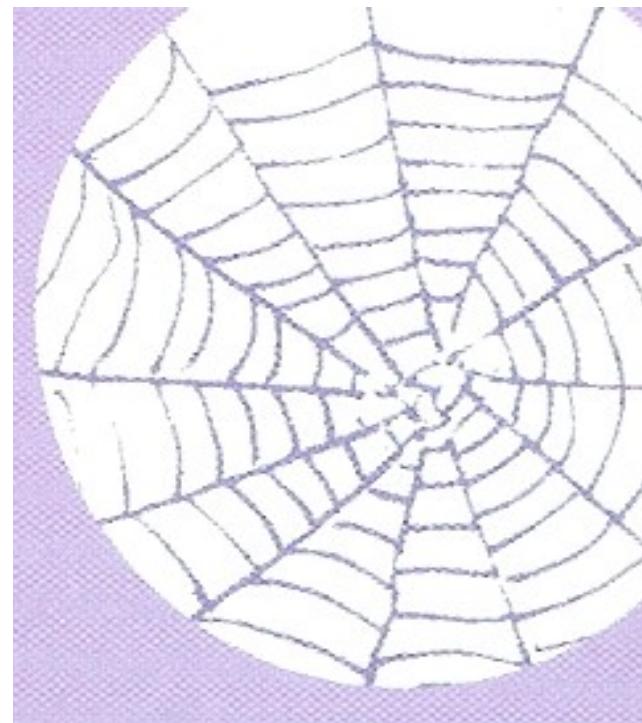
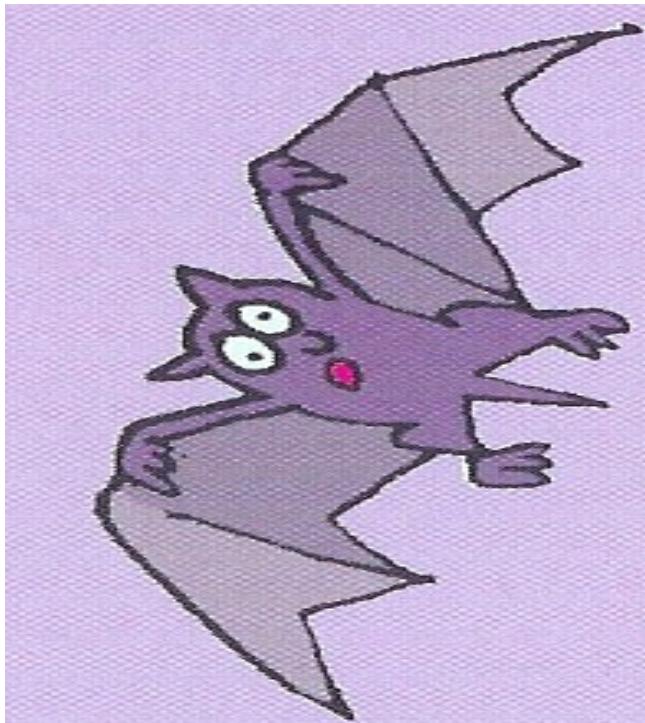


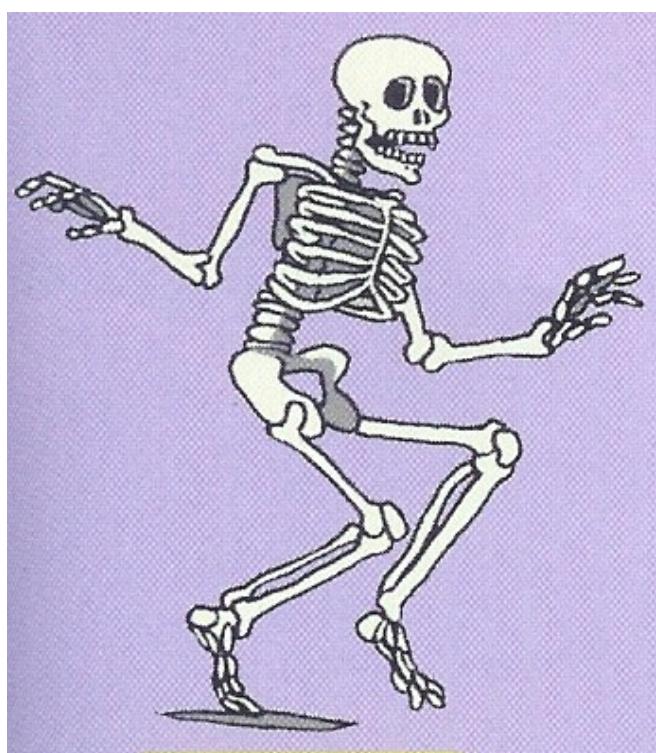
Séance N° : 1 Objectif général de la séance : connaître du lexique relatif à Halloween

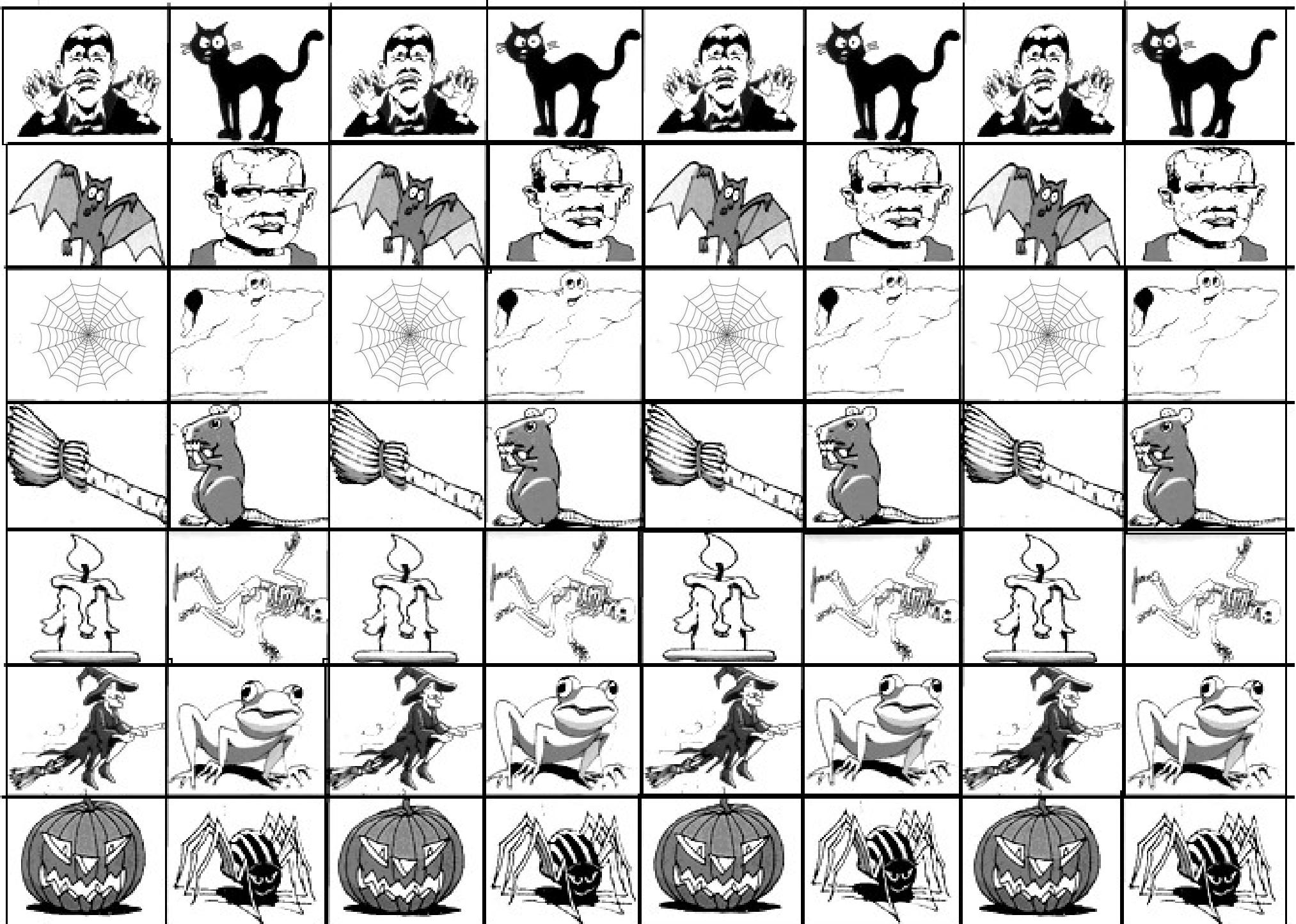
durée : 45 min

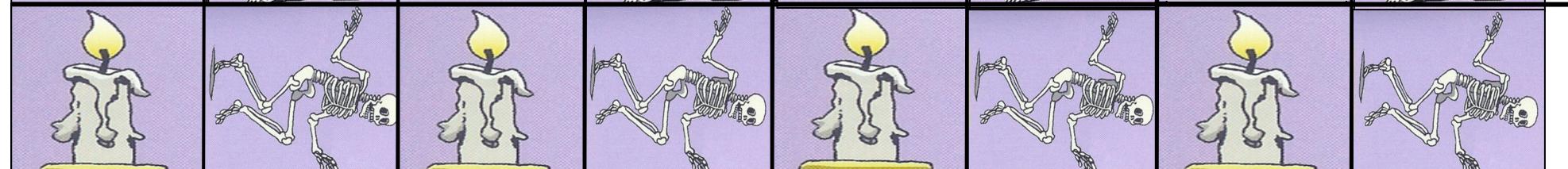
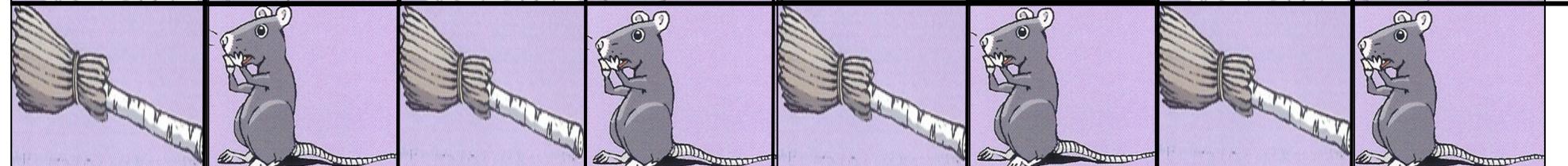
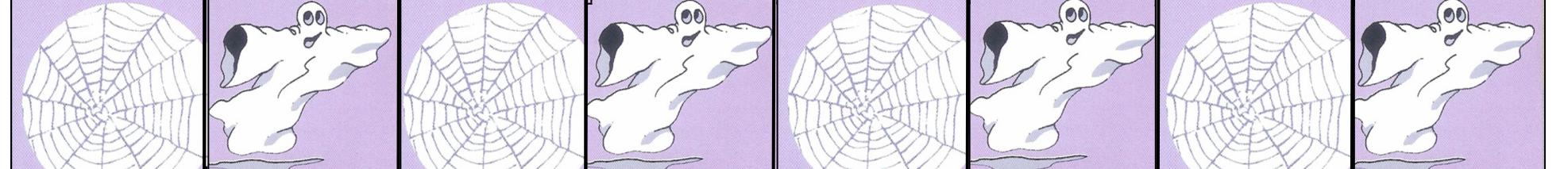
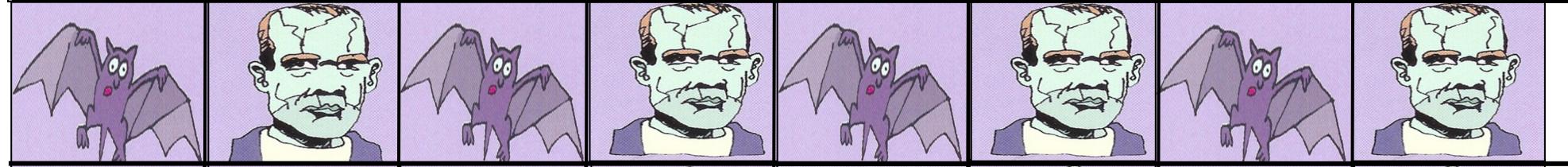
| T   | Sous objectifs   | Déroulement et activités   | Matériel                                | Capacités développées  |
|-----|--|--|---|--|
| 5'  | Créer des automatismes   | <p><b>1 – Rituel</b><br/> <b>Greetings :</b><br/> Hello, good morning / good afternoon, appel (here I am) compter les présents, who is missing? What's the weather like? What day is today? What day was yesterday ? what day will be tomorrow</p>   | Affichage permanent                     | écouter<br>Parler avec autrui<br>Parler en continu<br>Lire<br>écrire |
| 5'  | Réactiver le lexique et les structures langagières connues   | <p><b>2 – Rebrassage</b><br/> - interroger les élèves en reprenant les structures vues précédemment : what's your name ? how old are you ? what's your address ? where do you come from<br/> individuellement</p>  |   | écouter<br>Parler avec autrui<br>Parler en continu                   |
| 10' | L'écoute et le début de mémorisation d'un lexique ou d'une nouvelle structure langagière : <i>this is a ... rat, cat, bat, web, spider, ghost, monster, vampire, skeleton, broom, candle, frog, witch, pumpkin</i> | <p><b>3 – Présentation du lexique ou de la structure langagière</b><br/> Découverte au tableau du nouveau lexique et de la structure langagière:<br/> - commencer à présenter le vocabulaire connu ou facile du fait de la transparence des noms, les faire répéter individuellement avec la structure : <i>this is a ...</i><br/> - afficher les flashcards au fur et à mesure au tableau et les renommer au fur et à mesure de la présentation des autres mots</p> | Flashcards Halloween collectives        | écouter<br>parler en continu   |
| 10' | Permettre à l'enfant de s'approprier les nouvelles notions   | <p><b>4 – Appropriation : TPR</b><br/> - pick up...<br/> - bingo (choisir 4 étiquettes parmi les 14)</p>   | Flashcards individuelles et collectives | Ecouter (compréhension orale)  |
| 10' | Utiliser les nouvelles notions dans des situations de communication  | <p><b>5 – Appropriation phonologique</b><br/> - guess the flashcards (penser à une carte et faire deviner en posant des questions : is it the rat ? )<br/> - debout, nommer toutes les flashcards, celui ou celle qui répète un mot déjà donné a perdu ...</p>   | Flashcards collectives                  | Parler avec autrui<br>Parler en continu                              |
| 3'  | Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective  | <p><b>6 – Fin de séance</b><br/> rangement des flashcards individuelles<br/> salutation de fin de séance</p>   | Cahier (enveloppe)                      | Parler avec autrui   |











| Objectif de séquence :  |  | HALLOWEEN   | Niveau de classe : CM  |  |
|---|--|---|--|--|
| Séance N° : 2      Objectif général de la séance : connaître du lexique relatif à Halloween |  |   | durée : 45 min   |  |
| T   | Sous objectifs   | Déroulement et activités  | Matériel   | Capacités développées  |
| 3'  | Créer des automatismes   | <p><b>1 – Rituel</b><br/> <u>Greetings :</u><br/> Hello, good morning / good afternoon, appel (here I am) compter les présents, who is missing? What's the weather like? What day is today? What day was yesterday ? what day will be tomorrow</p>  | Affichage permanent  | écouter<br>Parler avec autrui<br>Parler en continu<br>Lire<br>écrire |
| 8' à 10'  | Réactiver le lexique et les structures langagières connues   | <p><b>2 – Rebrassage</b><br/> <u>avec les flashcards</u><br/> - pick up... (collectivement et individuellement)<br/> - bingo<br/> <u>faire ranger les flashcards</u><br/> <u>sans flashcards</u><br/> - debout, nommer toutes les flashcards, celui ou celle qui répète un mot déjà donné a perdu</p>                     | Flashcards individuelles et collectives  | écouter<br>Parler avec autrui<br>Parler en continu                   |
| 8' à 10'  | Permettre à l'enfant de s'approprier le vocabulaire<br><i>rat, cat, bat, web, spider, ghost, monster, vampire, skeleton, broom, candle, frog, witch, pumpkin</i> | <p><b>3 – Appropriation et pratique d'entraînement</b><br/> - distribution de l'illustration de la fête d'Halloween<br/> - écouter le CD et numérotier les bulles dans l'ordre entendu (2 écoutes)<br/> - correction collective : placer les flashcards collectives en face du bon nombre</p>                             | Fiches individuelles halloween<br>Flashcards collectives<br>CD année 2 plage 5 | écouter  |
| 15'   | Utiliser les nouvelles notions dans des situations de communication : It's halloween night   | <p><b>4 – Appropriation phonologique</b><br/> - écoute de la chanson juste pour le plaisir (si des enfants ont repéré des mots, les noter au tableau)<br/> - comme la chanson est un peu difficile, on donnera de suite les paroles de la chanson<br/> - lire chaque phrase (parlé chanté) puis chanter chaque phrase</p> | Paroles de la chanson It's Halloween night<br>CD année 2 plage 6               | Parler en continu  |
| 5'  | Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective  | <p><b>6 – Fin de séance</b><br/> trace écrite : date, coller les deux fiches (compréhension et chanson)<br/> salutation de fin de séance, reprise de la chanson</p>   | Cahier   | écrire<br>Parler avec autrui<br>Parler en continu                    |

# It's Halloween night

Look\* at us if you dare  
We'll\* give you a big scare  
Boooo! Ha ha ha ha  
Hee hee hee hee

It's Halloween  
It's Halloween night\*  
A witch\* on a broom\*  
Gives\* you a fright



Look at us if you dare  
We'll give you a big scare  
Boooo! Ha ha ha ha  
Hee hee hee hee

It's Halloween  
It's Halloween night  
See big black cats\*,  
Spiders\* and bats\*!

It's Halloween  
It's Halloween night  
A witch or a ghost\*  
Which\* scares you most?

Look at us if you dare  
We'll give you a big scare  
Boooo! Ha ha ha ha  
Hee hee hee hee



## Words

Voir la traduction des mots difficiles.

|                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| bats:                       | chauves-souris              |
| scouts:                     | nuit                        |
| brooms:                     | balais                      |
| cats:                       | chats                       |
| ghosts:                     | fantômes                    |
| spiders:                    | araignées                   |
| we'll give you a big scare: | vous nous effrayez vraiment |
| on va effrayer vous:        | vous nous effrayez          |
| which scares you most?:     | qui nous effraie le plus?   |
| lequel t'effraie le plus?   | qui nous effraie le plus?   |
| if you dare!:               | si tu oses!                 |
| witch!:                     | sortilège!                  |
| sorcière!:                  | sortilège!                  |

Art. illustré par A. Mangold R.

# It's Halloween night

Look\* at us if you dare  
We'll\* give you a big scare  
Boooo! Ha ha ha ha  
Hee hee hee hee

It's Halloween  
It's Halloween night\*  
A witch\* on a broom\*  
Gives\* you a fright



## Words

Voir la traduction des mots difficiles.

|                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| bats:                       | chauves-souris              |
| scouts:                     | nuit                        |
| brooms:                     | balais                      |
| cats:                       | chats                       |
| ghosts:                     | fantômes                    |
| spiders:                    | araignées                   |
| we'll give you a big scare: | vous nous effrayez vraiment |
| on va effrayer vous:        | vous nous effrayez          |
| which scares you most?:     | qui nous effraie le plus?   |
| lequel t'effraie le plus?   | qui nous effraie le plus?   |
| if you dare!:               | si tu oses!                 |
| witch!:                     | sortilège!                  |
| sorcière!:                  | sortilège!                  |

Art. illustré par A. Mangold R.





Objectif de séquence :

**HALLOWEEN**

Niveau de classe : CM

Séance N° : 3

Objectif général de la séance : connaître les traditions de la fête d'Halloween

durée : 45 min

| T   | Sous objectifs  | Déroulement et activités   | Matériel   | Capacités développées                                      |
|-----|---|--|--|--|
| 3'  | Créer des automatismes  | <p><b>1 – Rituel</b><br/> <b>Greetings :</b><br/> Hello, good morning / good afternoon, appel (here I am) compter les présents, who is missing? What's the weather like? What day is today? What day was yesterday ? what day will be tomorrow</p>   | Affichage permanent  | écouter<br>Parler avec autrui<br>Parler en continu<br>lire |
| 8'  | Réactiver le lexique et les structures langagières connues  | <p><b>2 – Rebrassage</b><br/> - reprise de la chanson it's halloween night<br/> <u>sans flashcards</u><br/> - debout, nommer toutes les flashcards, celui ou celle qui répète un mot déjà donné a perdu</p>  | Flashcards collectives   | écouter<br>Parler avec autrui<br>Parler en continu         |
| 8'  | Permettre à l'enfant d'associer le vocabulaire oral au vocabulaire écrit<br><i>rat, cat, bat, web, spider, ghost, monster, vampire, skeleton, broom, candle, frog, witch, pumpkin</i> | <p><b>3 – Introduction de la forme écrite des mots</b><br/> - faire sortir les flashcards individuelles<br/> - montrer une wordcard, les élèves doivent alors montrer la flashcard correspondante en lisant le mot dans leur tête.<br/> - associer au tableau wordcards et flashcards</p>  | Flashcards collectives et individuelles<br><br>Wordcards collectives | lire   |
| 15' | Connaître quelques traditions d'Halloween   | <p><b>4 – Culturel : les traditions d'halloween (vidéo this is Britain)</b><br/> <u>visionnage de la vidéo Halloween (10'00 à 11'00)</u><br/> - arrêter l'image sur la date et faire répéter la date.<br/> - continuer à visionner jusqu'à la fin de la fabrication de la lanterne.<br/> - arrêter l'image et questionner : « what are they doing ? they're doing a pumpkin lantern » (Expliquer qu'on creuse la citrouille et qu'on y met une bougie à l'intérieur pour effrayer les mauvais esprits, « to make a pumpkin lantern you need : a pumpkin, (a knife and a spoon), a candle and a match »)<br/> <br/> <u>visionnage de la vidéo de 11'00 à 12'00</u><br/> - « what are they doing ? they are putting on costumes » a wizard costume like Harry Potter for Jack and a ghost costume with a skeleton mask for Sally<br/> <br/> <u>visionnage de la vidéo de 12'00 à 13'30</u></p> | Vidéo this is Britain (10'00 à 15'00)                                | écouter et comprendre                                      |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  | <p>- « what are they doing ? they are preparing food for the party (sandwiches and pizzas) and they 're eating them with their friends !</p> <p><u>visionnage de la vidéo de 13'00 à 15'00</u></p> <p>S'arrêter après chaque jeu pour en donner le nom : apple bobbing, apples on strings et trick or treat</p>   |   |  |
| 10' | Recenter l'attention des élèves sur une tâche collective | <p><b>6 – Fin de séance</b></p> <p><u>trace écrite</u> : date, coller les mots mêlés du vocabulaire d'Halloween + compléter les noms des 3 jeux populaires à Halloween (apple bobbing, apples on strings, trick or treat)</p> <p><u>devoirs</u> : faire les mots mêlés d'Halloween pour avoir la phrase magique<br/>Salutation de fin de séance, reprise de la chanson it's Halloween night</p> | <p>Cahier<br/>Fiche avec mots mêlés</p> | <p>écrire<br/>Parler avec autrui<br/>Parler en continu</p> |

# It's Halloween!



witch



cat



ghost



frog



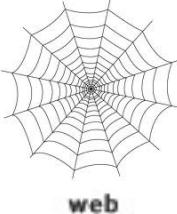
candle



broom



monster



web



skeleton



spider

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| V | W | I | T | C | H | B | S | E |
| H | A | A | V | W | E | A | P | L |
| A | C | M | G | O | E | T | I | D |
| B | A | O | P | D | H | B | D | N |
| R | T | A | L | I | L | O | E | A |
| O | F | R | O | G | R | W | R | C |
| O | G | H | O | S | T | E | E | E |
| M | M | O | N | S | T | E | R | R |
| N | O | T | E | L | E | K | S | A |
| P | U | M | P | K | I | N | N | T |



vampire



rat



pumpkin



## Halloween games



The last letters will give you a sentence : .....