

WINNIE THE WITCH

Niveau: CM1/CM2

Nombre de séances: 5

<u>Compétences</u>	<u>Capacités</u>	<u>Formulations:</u>
Comprendre, réagir et parler en interaction orale	Présenter quelqu'un/ décrire quelqu'un Répondre à des questions et en poser sur la localisation	This is Winnie, she is a witch, she is old, she is wearing... Where is ... ? Is she/it in the ... on the ... ? Yes she/it is / no She/it isn't
Comprendre à l'oral	Comprendre les consignes de classe Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement immédiat suivre le fil d'une histoire en utilisant des aides appropriées	Colour the hat blue and purple Winnie is wearing a blue hat ... Wilbur's tail is pink... Winnie is in the ..., wilbur is on the ...
Parler en continu	Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages : décrire des personnages Lire à haute voix	Winnie is wearing... Wilbur has got a pink tail, a blue body ...
Lire	Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)	Winnie is wearing ... (right or wrong) wilbur's tail is pink (right or wrong) Wilbur is on the chair, under the bed...
Écrire	Copier des mots isolés Produire de manière autonome quelques phrases sur des personnages imaginaires Ecrire sous la dictée des expressions connues	Lexique des meubles Winnie is wearing..., Wilbur has got... Wilbur's head is pink
<u>Lexique nouveau:</u> hat, stockings, jacket, moon, body, whiskers, legs, tail carpet, bed, bath, sheets, chairs, cushions, floor, grass, in , on , under, next to, behind, in front of		<u>Phonologie :</u> accentuation de phrases, de mots (abracad a bra)
<u>Grammaire:</u> présent progressif (Be+ ing) , place de l'adjectif, localisation (in, on, under) pluriel		<u>Culture:</u> album de la tradition anglo-saxonne
Pré-requis: les couleurs, quelques vêtements, quelques parties du corps, les pièces de la maison, she is wearing..., where is ... ? Is she in the ...		

Séance 1	WINNIE THE WITCH		Niveau: CM1/CM2
	Objectif: décrire des personnages , ce qu'ils ont, ce qu'ils portent		Durée : 55 min
Formulations: What is she wearing ? She is wearing... Winnie's hat is ... It has got... right or wrong		Lexique: jacket, hat, stockings, dress, eyes Grammaire: place et accord de l'adjectif qualificatif, pluriels possession (Winnie's hat)	Phonologie : accentuation de phrases, de mots Culture: album de la tradition anglo-saxonne
Pré-requis : les couleurs, quelques vêtements, quelques parties du corps, she is wearing , it has got...			

T	Activités langagières/ capacités	Matériel / dispositif	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves
3'	CRPI : Saluer, répondre à des questions sur le temps qu'il fait, la date, demander et donner de ses nouvelles.	Affichage permanent CD collectif	Rituels : Salutations , How are you? (en chaine) compter les présents, nommer les absents (who is missing?) la météo, le jour d'aujourd'hui, d'hier et de demain.	- Répondent à la salutation du maître, - demandent des nouvelles de leur voisin et donnent de leur nouvelle - indiquent la météo et la date
5'	CRPI/PC : Répondre à des questions sur les vêtements, décrire quelqu'un. CO : comprendre des consignes, des mots familiers (vêtements)	collectif	Rebrassage des acquis antérieurs : -Faire venir 5 élèves et what is Clément wearing ? Puis questionner What colour is Clément's Tshirt ? En collectif puis les 5 élèves se mettent derrière les autres (avec interdiction de se retourner) et on requestionne à l'aveugle. - Rebrassage des parties du corps (reprenre head and shoulders, touch your head..)	- décrivent les élèves en utilisant les structures vues antérieurement - répondent aux sollicitations du maitre - touchent les parties du corps demandées
15'	CRPI : Répondre à des questions , décrire une personne PC : Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages : décrire des personnages	Album winnie the witch flashcards vêtements flashcards winnie et wilbur flashcards parties du corps de Wilbur collectif	Présentation des personnages : 1) Winnie Présentation de la couverture de l'album : montrer la couverture et questionner : -What do you see ? We see a witch and a cat. -what colour is the cat ? The cat is black -What is the witch's name ? Winnie Let's talk about Winnie first, look at her : What is she wearing ? Inviter les élèves à réutiliser she is wearing... puis introduire le vocabulaire manquant (stockings, hat , jacket en affichant les flashcards) Une fois que tout a été découvert, faire décrire à nouveau Winnie par plusieurs élèves. 2) Wilbur Now let's talk about Wilbur the cat, Let's describe it, what can you say ? Guider les élèves en introduisant le vocabulaire nouveau: Wilbur is black, it has got a black body, a black tail, black legs, black whiskers and green eyes. (aider les élèves à décrire Wilbur et à demander le vocabulaire manquant). Une fois que la description de Wilbur a été découverte, la faire reformuler par plusieurs élèves	-répondent aux questions avec un mot ou une phrase - décrivent ce que porte winnie - Décrivent Wilbur
10'	CO : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement immédiat PC : décrire des personnages	collectif Dessins des personnages	<u>Vérification de la compréhension/production orale</u> <u>Right or wrong</u> : Donner des affirmations du type : Winnie's hat is pink ou Wilbur's eyes are blue. Les élèves disent si c'est vrai ou faux. (à l'oral et à l'écrit pour pouvoir faire un point de grammaire sur le génitif ou le pluriel Puis des élèves donnent des affirmations (environ la moitié de la classe) et les autres répondent right or wrong	-Écoutent et disent si les affirmations sont vraies ou fausses - inventent des affirmations

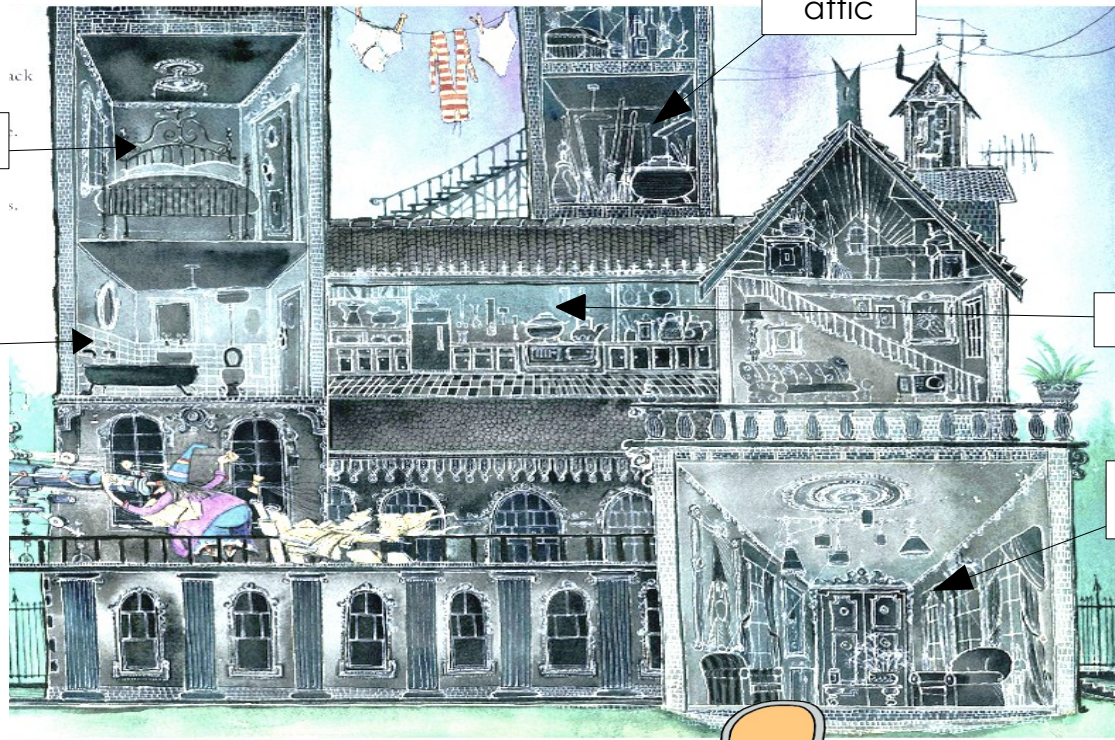
20'	L : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations) E: Produire des phrases de manière autonome sur des personnages imaginaires CRPI : prendre congé	individuel Fiche compréhension écrite	Trace écrite : Les élèves lisent et colorient Winnie et Wilbur en respectant le code couleur et répondent au right or wrong (cochent la bonne réponse) <u>s'il reste du temps ou en devoirs</u> : inventer une ou deux autres affirmations pour jouer au right au wrong rangement et salutation de fin de séance <u>devoirs</u> : savoir écrire les vêtements de winnie (hat, dress, jacket, stockings, shoes), revoir les pièces de la maison (cf. maison d'halloween en début d'année)	-lisent et colorient - inventent des affirmations par écrit en s'aidant des modèles - saluent
-----	--	--	--	--

Séance 2	WINNIE THE WITCH		Niveau: CM1/CM2
	Objectif: Localiser un personnage dans une pièce		Durée : 55 min
Formulations: Where is Winnie ? Where is Wilbur ? Is Winnie / Wilbur in the .. ?		Lexique: bedroom, attic, bathroom, kitchen, living room, carpet, bed, bath, chairs Grammaire: is /are pluriels	Phonologie : accentuation de phrases, de mots Culture: album de la tradition anglo-saxonne
Pré-requis : les pièces de la maison			

T	Activités langagières/ capacités	Matériel / dispositif	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves
3'	CRPI : Saluer, répondre à des questions sur le temps qu'il fait, la date, demander et donner de ses nouvelles.	Affichage permanent CD	Rituels : Salutations , How are you? (en chaine) compter les présents, nommer les absents (who is missing?) la météo, le jour d'aujourd'hui, d'hier et de demain.	- Répondent à la salutation du maître, - demandent des nouvelles de leur voisin et donnent de leur nouvelle - indiquent la météo et la date
10'	PC : décrire quelqu'un. CO : comprendre des mots familiers (description) E : écrire sous la dictée des mots	Affiche avec Winnie et Wilbur individuel puis collectif	Rebrassage des acquis antérieurs : <u>dictée de vocabulaire :</u> sur le cahier de brouillon, écrire les mots appris (essayer d'écrire : Winnie is wearing a blue dress) <u>right or wrong :</u> je donne des affirmations puis les élèves donnent les affirmations qu'ils ont écrites dans leur cahier	- écrivent les mots sur leur cahier - Écotent et disent si les affirmations sont vraies ou fausses - donnent des affirmations
15'	CRPI : Répondre à des questions et en poser sur la localisation	collectif Flashcards winnie et wilbur affiche de la maison et word card pièces pair work réduction de la maison avec étiquettes Wilbur et Winnie	Présentation de la maison, rebrassage du nom des pièces / pratique de communication: afficher la maison agrandie , faire nommer et localiser les pièces de la maison. Placer Winnie et Wilbur dans les pièces et questionner : Where is Wilbur ? Is Wilbur in the kitchen ? Un élève vient cacher Winnie et Wilbur , les autres essayent de deviner en utilisant la question Is Wilbur in the ... ? puis par deux : le premier qui trouve où sont les deux personnages gagne.	-nomment et localisent les pièces -questionnent sur la localisation des personnages
10'	CO : suivre le fil d'une histoire en utilisant des aides appropriées PC : répéter un modèle oral CRPI : répondre à des questions	Collectif (assis au fond de la classe) album winnie flashcards objets	Découverte du début de l'histoire, introduction du nouveau vocabulaire écouter le début de l'histoire (page 1 à 4), qu'avez vous compris (les élèves formulent en français, je reformule en anglais, je relis le passage en introduisant les meubles et fournitures au fur et à mesure avec les flashcard. S'attarder sur le texte de page 3 et questionner What colour is Wilbur ? What colour is the house ? What colour is the bath ?... so...what is the problem ? Faire formuler des hypothèses sur la suite de l'histoire.	-écoutent et suivent l'histoire en regardant les illustrations. -répondent aux questions et essayent d'anticiper la suite de l'histoire.
10'	E : copier des mots isolés CRPI : prendre congé	Individuel réduction de la maison	Trace écrite : Introduire la forme écrite des meubles puis faire coller la maison de Winnie dans le cahier avec les meubles à légender. Salutation de fin de séance <u>devoirs :</u> savoir écrire les noms des quatre meubles.	-se remémorent le nom des meubles, copient les mots dans leur cahier - saluent



WINNIE'S HOUSE



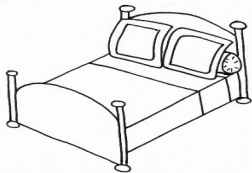
bedroom

attic

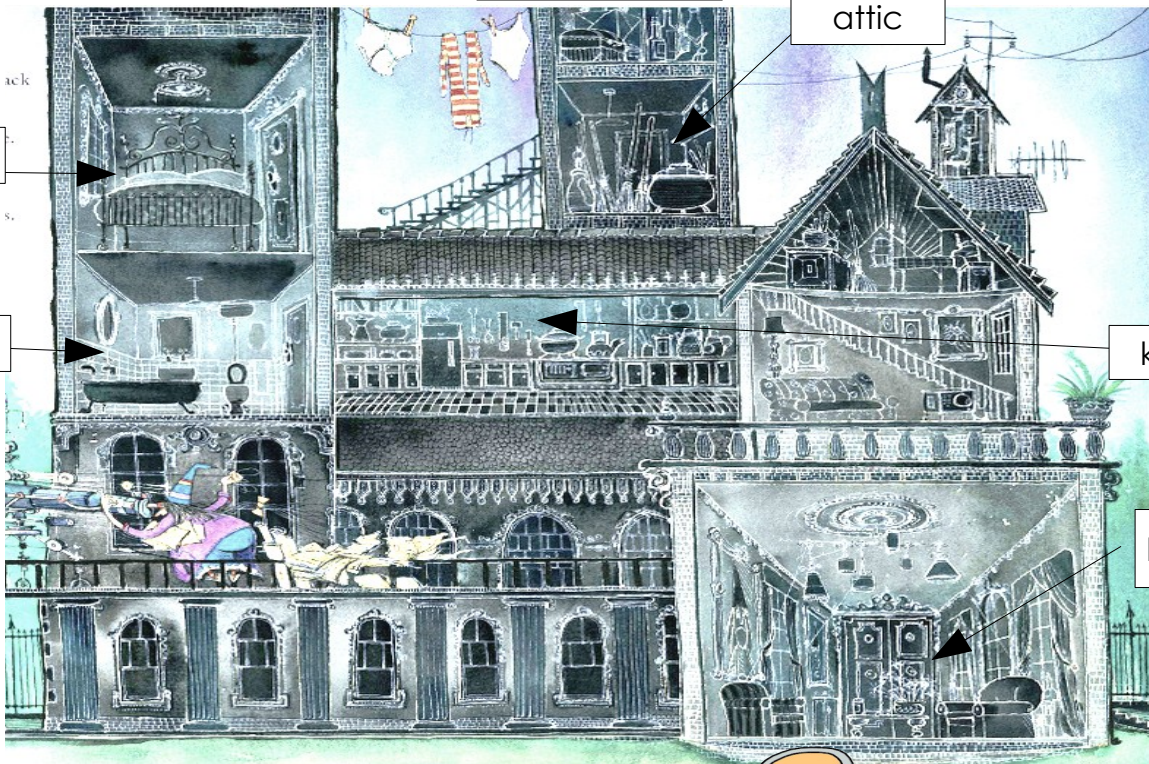
bathroom

kitchen

living room



WINNIE'S HOUSE



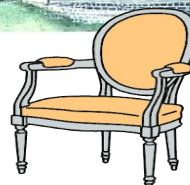
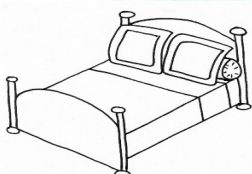
bedroom

attic

bathroom

kitchen

living room



Séance 3	WINNIE THE WITCH		Niveau: CM1/CM2
	Objectif: Localiser un personnage par rapport à un meuble		Durée : 45 min
Formulations: Where is Wilbur ? Is Wilbur ... the .. ?		Lexique: in, on, under, behind, in front of, next to chair, bed, bath, carpet	Phonologie : accentuation de phrases, de mots
		Grammaire: préposition de lieu	Culture: album de la tradition anglo-saxonne
Pré-requis : les pièces de la maison, les 4 meubles de la séance 2			

T	Activités langagières/ capacités	Matériel / dispositif	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves
3'	CRPI : Saluer, répondre à des questions sur le temps qu'il fait, la date, demander et donner de ses nouvelles.	Affichage permanent CD	Rituels : Salutations , How are you? (en chaine) compter les présents, nommer les absents (who is missing?) la météo, le jour d'aujourd'hui, d'hier et de demain.	- Répondent à la salutation du maître, - demandent des nouvelles de leur voisin et donnent de leur nouvelle - indiquent la météo et la date
10'	E: écrire des mots sous la dictée CRPI : Répondre à des questions et en poser sur la localisation	Affiche maison avec Winnie en flashcard Individuel collectif	Rebrassage des acquis antérieurs : <u>dictée de vocabulaire :</u> les meubles + essayer une phrase : Winnie is in the kitchen. <u>hide and seek :</u> je cache Wilbur dans la maison, les élèves essayent de trouver en posant des questions Is Wilbur in the kitchen ? Rebrassage du vocabulaire des meubles	- Écoutent et disent si les affirmations sont vraies ou fausses - questionnent sur la localisation des personnages - nomment les meubles
5'	CO : écouter et mémoriser PC : reproduire un modèle oral répété auparavant	Collectif assis en regroupement une chaise, une peluche de chat	Présentation de la nouveauté: les prépositions de lieu Montrer une chaise et la peluche chat : This is a chair, and this is Wilbur. <u>Look and memorize :</u> Wilbur is on the chair, Wilbur is under the chair, Wilbur is behind the chair, Wilbur is in front of the chair, Wilbur is next to the chair. (répéter chaque phrase 2/3 fois) <u>Look, listen and repeat :</u> on the chair, under the chair, behind the chair, in front of ...	-écoutent attentivement en silence -répètent les expressions collectivement et individuellement
5'	CO : suivre des instructions CRPI : réponse à des questions sur la localisation	Collectif une chaise, une peluche de chat	Vérification de la compréhension : faire venir des élèves placer Wilbur à l'endroit indiqué, faire valider par les élèves en les questionnant : Is Wilbur on the chair ? Yes it is / No it isn't, Is wilbur behind the chair ? ...	- placent la peluche à l'endroit indiqué - valident les propositions
8'	CRPI : poser des questions sur la localisation	Collectif chaise, peluche, tapis et tableau mobile	Pratique de communication : Cacher la chaise derrière un paravent (matelas de gym et tableau mobile) , poser le chat par rapport à la chaise, les autres essayent de trouver où il se trouve en questionnant : Is Wilbur on the chair ?	-questionnent sur la localisation
10'	CRPI : répondre à des questions sur des sujets familiers : couleurs, localisation	Collectif en regroupement album Winnie the witch	Fin de séance : relecture du début et découverte de la suite de l'histoire jusqu'à la page 9 - Montrer l'illustration page 5 et questionner : where is Wilbur ? (on a black chair) puis lire et mimer l'histoire (can Winnie see Wilbur ? Yes When his eyes are open, but when they are closed, she can't see him). - Montrer l'illustration page 7 et questionner : Where is Wilbur ? (on the black carpet) (can Winnie see Wilbur ? Yes When his eyes are open, but when they are closed, she can't see him).	- répondent aux sollicitations - écoutent attentivement en regardant les illustrations - émettent des hypothèses

		- Montrer uniquement l'illustration de la page 9 (ne pas montrer la page 10) Where is Wilbur ? On the stairs, what happened ? Winnie fell (is fallen?) What can be her idea not to fall again ? Émission d'hypothèses en français (j'essaye de reformuler en anglais) - Now what colour is Wilbur ? Green - Montrer les illustrations des pages 11/12 : where is wilbur ? On the chair, on the carpet, on the bed... Can winnie see Wilbur ? She can because Wilbur is green ! - Montrer la page 13 : Winnie put Wilbur in the grass. What colour is the grass ? Green, What colour is Wilbur ? Green, what is the problem ? Can Winnie see Wilbur ? No She can't... (lire la suite de l'histoire page 13/14 jusqu'à rose bush. Emission d'hypothèses sur ce que va faire Winnie.	
	prendre congé	Retour aux tables, salutations de fin de séance.	-saluent

Séance 4	WINNIE THE WITCH		Niveau: CM1/CM2
	Objectif: Localiser un personnage par rapport à un meuble		Durée : 60 min max
Formulations: Wilbur has a red head...		Lexique: head, body, tail, whiskers, legs	Phonologie : accentuation de phrases, de mots
		Grammaire:	Culture: album de la tradition anglo-saxonne
Pré-requis : les couleurs			

T	Activités langagières/ capacités	Matériel / dispositif	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves
3'	CRPI : Saluer, répondre à des questions sur le temps qu'il fait, la date, demander et donner de ses nouvelles.	Affichage permanent CD	Rituels : Salutations , How are you? (en chaine) compter les présents, nommer les absents (who is missing?) la météo, le jour d'aujourd'hui, d'hier et de demain.	- Répondent à la salutation du maître, - demandent des nouvelles de leur voisin et donnent de leur nouvelle - indiquent la météo et la date
10'	CRPI : Répondre à des questions et en poser sur la localisation E: copier des mots isolés PC : lire à haute voix une phrase	Collectif chaise, peluche, tapis, tableau mobile individuel fiche exercice préposition	Rebrassage des acquis antérieurs : <u>hide and seek</u> : rebrassage des prépositions de lieu puis je place Wilbur par rapport à la chaise, les élèves essayent de trouver en posant des questions Is Wilbur on the chair ? Dessiner au tableau les différentes situations et nommer les prépositions correspondantes <u>Exercice d'expression écrite</u> : en s'aidant de la leçon sur les prépositions du tableau, compléter les phrases en fonction de l'endroit où se trouve wilbur. (correction collective)	- questionnent sur la localisation des personnages - nomment les meubles
5'	PC : reproduire un modèle oral	collectif Peluche chat flashcards partie du corps	Présentation de la nouveauté : les parties du corps de Wilbur Présenter la peluche et montrer les différentes parties du corps en les nommant , faire répéter les parties du corps (afficher les flashcards)	-écoutent et mémorisent le vocabulaire -répètent
10' mx	CO : suivre des instructions	collectif	Vérification de la compréhension : Now you are going to imagine that you are cats ! You have got a tail and whiskers : Touch you head, your whiskers... (Simon Says)	-Montrent les parties du corps
15'	CRPI : poser des questions pour connaître les couleurs CO : suivre des instructions	collectif Fiche avec les deux Wilbur pair work	Pratique de communication : - Dessiner deux Wilbur , un sur le tableau du milieu, l'autre sur le rabat : faire venir un élève colorier les différentes parties du corps de Wilbur (je ne regarde pas) puis je questionne pour colorier mon Wilbur de la même couleur : what colour is the head ? What colour are the eyes ? (attention au pluriel) (faire un autre exemple avec deux autres élèves. - <u>Par deux</u> : distribuer deux Wilbur , chaque élève colorie un des deux , puis questionne son camarade pour colorier le second	-questionnent sur les couleurs des parties du corps - colorient selon les instructions
20'	CO : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement immédiat L: comprendre	Collectif fiche avec grille d'écoute couleurs de Wilbur album (et CD) individuel	Découverte de la suite de l'histoire : -distribuer la grille d'écoute sur les couleurs des parties du corps de Wilbur, les élèves écoutent et cochent (correction collective) -Lire la suite de l'histoire en mimant et en reformant ou en faisant reformuler (Wilbur is sad , miserable, but Winnie loves him) jusqu'à l'avant dernière page (avant que la maison ne change de couleur) , émission d'hypothèses sur la dernière idée de Winnie. -Compléter les phrases avec les bonnes couleurs et	-écoutent et cochent -écoutent et formulent des hypothèses

	des mots familiers E: copier des mots isolés	phrases à compléter et Wilbur à colorier	colorier Wilbur avec ses bonnes couleurs. (correction individuelle) Salutation de fin de séance	-complètent les phrases avec les couleurs puis colorient Wilbur en respectant le code couleur
--	--	--	---	---

Séance 5 :

PC : apprentissage des mots : roof, door, cushions, sheets, blankets

CO : écoute de la fin de l'histoire : cocher les nouvelles couleurs de la maison

CRPI : réécoute de l'ensemble de l'histoire en montrant les illustrations puis right or wrong
je donne des affirmations, les élèves disent si c'est vrai ou faux et essayent de justifier.

- Winnie is a princess : wrong, she is a witch
- Wilbur is a dog : wrong, it's a cat.
- Wilbur is black cat : right
- At the beginning of the story, Winnie's house is black : right
- Wilbur's eyes are black : wrong, they are green
- After several falls, Winnie decides to change Wilbur in red : wrong it's in green.
- Wilbur is not allowed to sleep on the bed : right
- After a last fall in a rose bush, Winnie is very happy : Wrong , she is furious.
- Wilbur becomes multicolour : right
- Wilbur is very happy to be multicolour : wrong, he is ridiculous and miserable.
- Winnie doesn't like her cat : wrong she loves it.
- At the end of the story, Wilbur is black and the house is multicolour

L: puis proposer ces affirmations à l'écrit (avec lecture et correction collective)



WINNIE THE WITCH

1) Read and colour



Winnie

Wilbur's eyes are green.

Winnie's hat is blue and purple with a yellow star and a yellow moon.

Winnie is wearing a blue dress, a purple jacket and blue shoes.

Winnie's stockings are yellow and red.

Wilbur

2) Read and tick if it's right or wrong

	RIGHT	WRONG
Winnie is wearing a red hat.		
Wilbur is black.		
Wilbur's eyes are blue.		
Winnie's shoes are yellow.		
Winnie's dress is blue.		
Winnie is wearing a purple jacket.		

3) In your English copybook, write one or two right or wrong sentences.

WINNIE THE WITCH

1) Read and colour



Winnie

Wilbur's eyes are green.

Winnie's hat is blue and purple with a yellow star and a yellow moon.

Winnie is wearing a blue dress, a purple jacket and blue shoes.

Winnie's stockings are yellow and red.

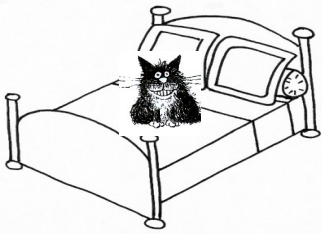
Wilbur

2) Read and tick if it's right or wrong

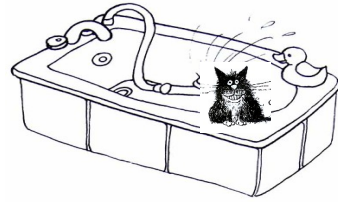
	RIGHT	WRONG
Winnie is wearing a red hat.		
Wilbur is black.		
Wilbur's eyes are blue.		
Winnie's shoes are yellow.		
Winnie's dress is blue.		
Winnie is wearing a purple jacket.		

3) In your English copybook, write one or two right or wrong sentences.

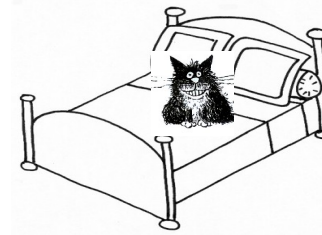
WHERE IS WILBUR ?



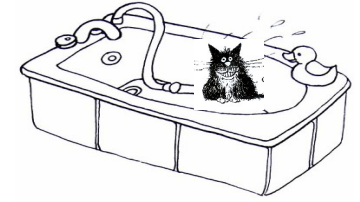
Wilbur is the bed.



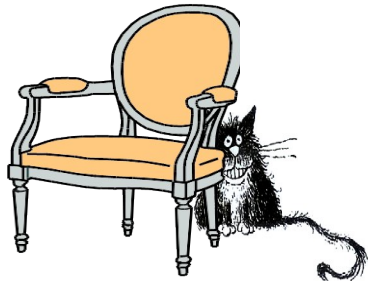
Wilbur is the bath.



Wilbur is the bed.



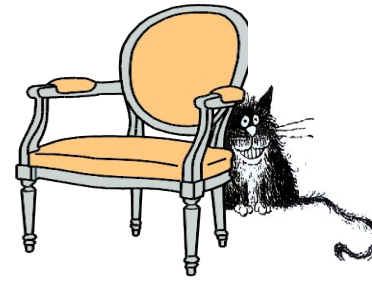
Wilbur is the bath.



Wilbur is the chair.



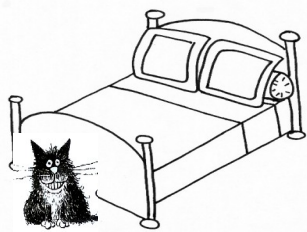
Wilbur is the carpet.



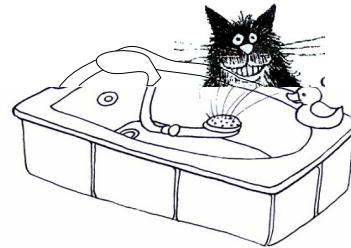
Wilbur is the chair.



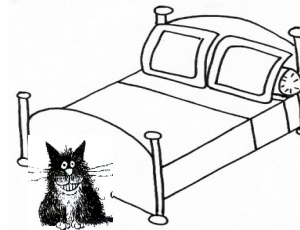
Wilbur is the carpet.



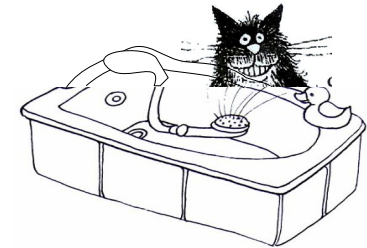
Wilbur is the bed.



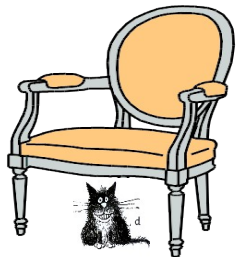
Wilbur is the bath.



Wilbur is the bed.



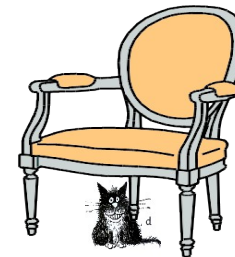
Wilbur is the bath.



Wilbur is the chair.



Wilbur is the carpet.



Wilbur is the chair.



Wilbur is the carpet.

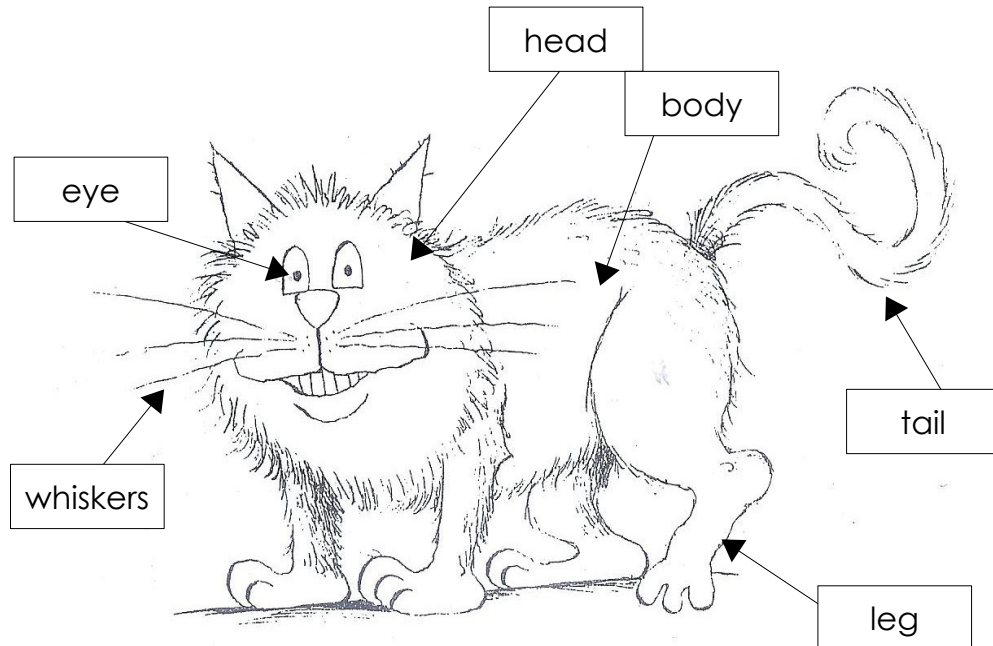
WILBUR IS MISERABLE

Listen and tick the correct colours

	green	pink	purple	yellow	blue	red
head						
body						
tail						
whiskers						
legs						
eyes						

Complete the sentences with the correct colours and colour Wilbur

Wilbur has ahead, abody,
.....whiskers, atail and four
.....legs. But his eyes are still



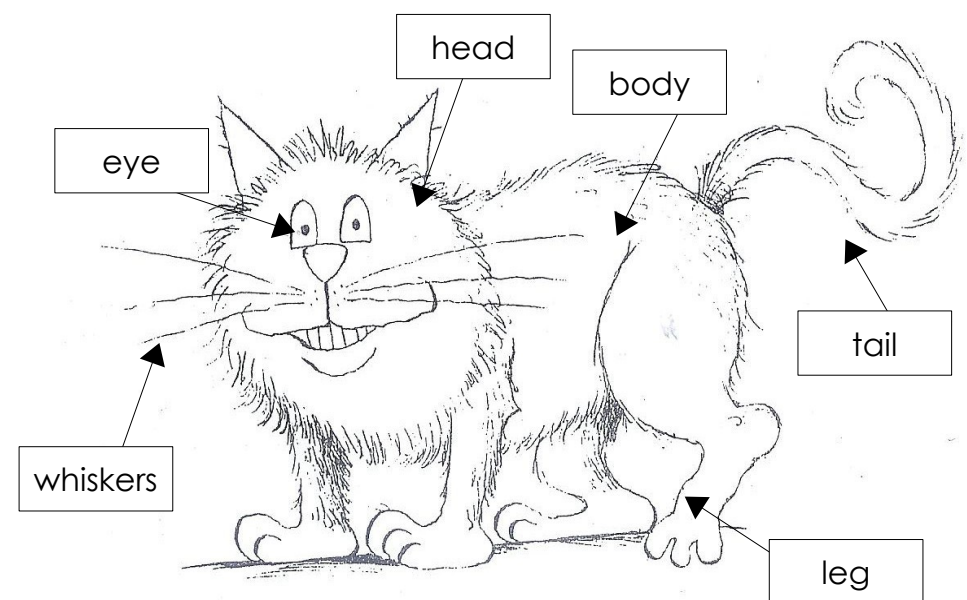
WILBUR IS MISERABLE

Listen and tick the correct colours

	green	pink	purple	yellow	blue	red
head						
body						
tail						
whiskers						
legs						
eyes						

Complete the sentences with the correct colours and colour Wilbur

Wilbur has ahead, abody,
.....whiskers, atail and four
.....legs. But his eyes are still



WINNIE THE WITCH

right or wrong

	right	wrong
Winnie is a princess.		
Wilbur is a dog.		
Wilbur is black cat.		
At the beginning of the story, Winnie's house is black.		
Wilbur's eyes are black.		
After several falls, Winnie decides to change Wilbur in red.		
Wilbur is not allowed to sleep on the bed.		
After a last fall in a rose bush, Winnie is very happy.		
Wilbur becomes multicolour.		
Wilbur is very happy to be multicolour.		
Winnie doesn't like her cat.		
At the end of the story, Wilbur is black and the house is multicolour.		

WINNIE THE WITCH

right or wrong

	right	wrong
Winnie is a princess.		
Wilbur is a dog.		
Wilbur is black cat.		
At the beginning of the story, Winnie's house is black.		
Wilbur's eyes are black.		
After several falls, Winnie decides to change Wilbur in red.		
Wilbur is not allowed to sleep on the bed.		
After a last fall in a rose bush, Winnie is very happy.		
Wilbur becomes multicolour.		
Wilbur is very happy to be multicolour.		
Winnie doesn't like her cat.		
At the end of the story, Wilbur is black and the house is multicolour.		

Listen and tick the correct colours

	green	pink	purple	yellow	blue	red
house						
roof						
door						
chair						
cushions						
carpet						
bed						
sheets						
blankets						
bath						

Listen and tick the correct colours

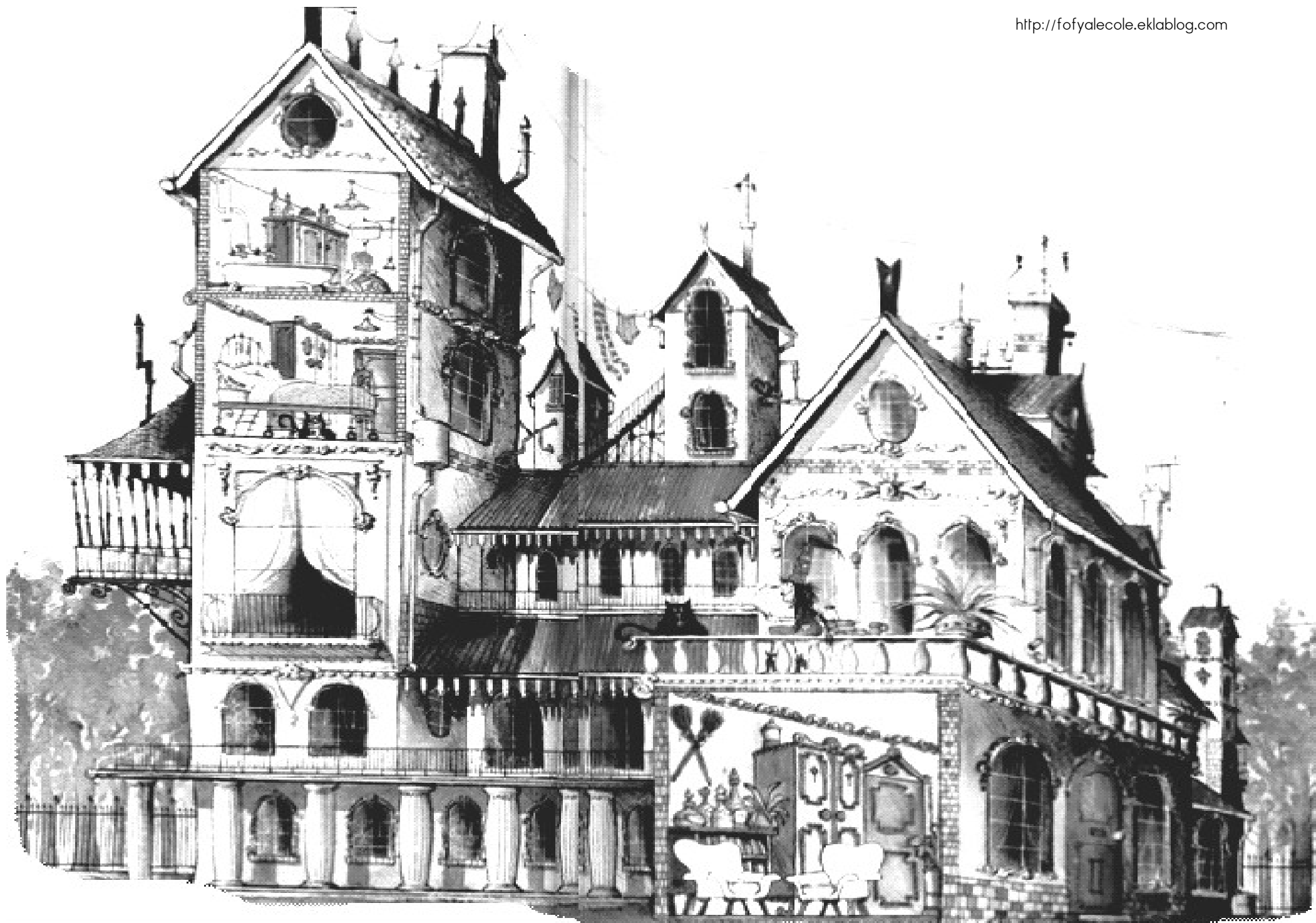
	green	pink	purple	yellow	blue	red
house						
roof						
door						
chair						
cushions						
carpet						
bed						
sheets						
blankets						
bath						

Listen and tick the correct colours

	green	pink	purple	yellow	blue	red
house						
roof						
door						
chair						
cushions						
carpet						
bed						
sheets						
blankets						
bath						

Listen and tick the correct colours

	green	pink	purple	yellow	blue	red
house						
roof						
door						
chair						
cushions						
carpet						
bed						
sheets						
blankets						
bath						





À agrandir pour faire un exemple en classe entière.

<http://fofyalecole.eklablog.com>

